Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества и отдыха» Целинного района

План - конспект занятия

по теме: «Розы для мамы»

****

Разработчик: Стебунова Е.В.,

педагог дополнительного образования

с. Целинное, 2019г.

**План-конспект занятия**

Тема: «Розы для мамы».

Цель: Изготовить панно «Розы для мамы».

Задачи:

1. Научить детей изготавливать объемные розы из теста.
2. Развить эстетический, художественный, композиционный вкус при оформлении панно.
3. Воспитать у детей аккуратность, бережное отношение к своей работе.

Форма: фронтальная.

Тип занятия: изучение нового материала.

Методы обучения: словесный (беседа, объяснение), демонстрационный и практический.

Средства: визуальные и аудиальные.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Материалы и оборудование: тесто (мука, соль, вода, клей ПВА, масло растительное), клеенка, лист ДВП 20х30 разных оттенков для каждого ребенка, стек.

Наглядные и дидактические пособия: плакат «Алгоритм изготовления цветов и листьев», презентация «Розы для мамы» .

План занятия:

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Мотивация учебной деятельности – 3 минута.
3. Изучение нового материала – 5 минут.
4. Практическая работа - 30 минут
5. Закрепление учебного материалы – 3 минуты.
6. Рефлексия – 3 минуты.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   Цель: Создать благоприятный морально - психологический настрой детей. | | |
| Деятельность обучающихся | Деятельность педагога | Примечание |
| При входе педагога в кабинет дети встают и присаживаются на свои рабочие места.  Дети отвечают: «С хорошим настроением».  Дети осматривают рабочее место, говорят, что все готово для занятия. | Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Присаживайтесь, пожалуйста. С каким настроением вы пришли сегодня на занятие?  Посмотрите, пожалуйста, на свои рабочие места, все ли у вас готово для занятия: тесто, клеёнка, стек. Молодцы! | Данное занятие я начну с приветствия, доброжелательной улыбкой, что создаст благоприятный морально-психологический настрой на предстоящую совместную деятельность. |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**   Цель: Мотивировать детей на изучении нового материала. | | |
| Дети в процессе беседы с педагогом самостоятельно подходят к новой теме.  Дети смотрят на календарь и говорят: «15 ноября».  Дети отвечают «День мамы – 27 ноября».  «Подарить подарок»  «Игрушку, сувенир, фоторамку»  «Букет цветов»  «Розы для мамы» | Дорогие ребята! Посмотрите на листок календаря. Какое сегодня число?  Приближается красивый и добрый праздник? Какой?  Правильно. Совсем скоро у ваших мам будет праздник. А как вы думаете, чтобы принести маме радость в этот день, что вы можете сделать для нее?  Самым ценным подарком будет тот, который вы сделаете своими руками.  А какие подарки можно сделать из теста?  А как вы думаете, в холодное зимнее утро, что согреет вашу маму, принесет тепло в дом, красивые, нежные… Конечно, это цветы, которые вы сегодня постараетесь изготовить для своих мам. У большинства мам любимым цветком является – роза. И тема нашего занятия… | С целью формирования позитивной мотивации на предстоящую работу провожу с детьми беседу, задаю наводящие вопросы, на которые они самостоятельно отвечают, тем самым самостоятельно называют тему урока. |
| 1. **Изучение нового учебного материала**   Цель: Изучить алгоритм изготовления панно из теста. | | |
| Дети визуально воспринимают готовые работы на экране.  Дети разминают тесто, тем самым развивают мелкую моторику, проговаривают алгоритм изготовления розочек, листьев, рамки для панно: «Лепестки роз изготавливаем из отдельных небольших кусочков теста, листья изготавливаем таким же способом, рамку делаем в зависимости от внутренней композиции».  «Конструктивный метод лепки» | Сейчас на экране вы видите готовые розы. Примерно такие розы вы будете готовить для своих мам (Диск/Розы для мамы).  Ребята! Чтобы приступить к изготовлению цветов, во-первых, нам нужно подготовить тесто, хорошенько его размять.  Далее изготавливаем что?  (Дети проговаривают этапы изготовления цветов и листьев, педагог ответы детей сопровождает демонстрацией алгоритма на плакате (Приложение 1).  Итак, мы с вами будем изготавливать каждую деталь панно отдельно, а значит, используем какой метод лепки? | С целью формирования у детей представлений о готовой работе я использую ИКТ (презентация Power Point) – показ слайдов изображающих различные розы, панно из теста.  Для активизации речи детей и развития умения рассуждать , предложу детям самостоятельно составить алгоритм создания роз из теста. |
| 1. **Практическая работа**   Цель: Изготовить из теста розы, лепестки, рамку. | | |
| Дети на данном этапе выполняют задание и делают розы ,если у кого то не выходит ,то педагог помогает каждому обучающемуся.  Затем дети изготавливают лепестки, листья и оформляют рамку вокруг ДВП. | Ребята! Мы с вами полностью рассмотрели алгоритм изготовления цветов, теперь приступим к практической работе.  Займёмся лепкой роз из нашего тёплого кусочка теста.  1.Берём кусок теста и при помощи стеки или кончиков пальцев, делим на небольшие кусочки.  2.Катаем шарики, а затем сплющиваем их.  3.У каждого кусочка ровняем края ,делаем утоньшение с одного края лепестка, чтобы наша розочка была схожа с оригиналом ,можно взять настоящий лист герани или др. лепестка и сделать оттиск.  4.Затем каждый кусочек мы скатываем в рулетик и с каждым разом добавляем по кругу лепестки. Для нашей поделки понадобится3-5 роз, средней величины. Можно сделать пару бутонов.  Ребята! Вы уже немного устали и поэтому я предлагаю вам выполнить упражнения для наших пальчиков:  1.Давайте встанем и хлопнем по коленям по 2 раза, затем скрестим руки, вновь два хлопка по коленям и так повторим 4-5раз.  2. Кулак-ладонь. Правая рука сжата в кулак, левая ладонь расжата. Поочередно меняем движение рук.  Теперь делаем листочки к нашим розам.  Разной величины, ширины и длины, высотой 3-5мм.  1. Раскатываем шарики  разных величин, затем так –же как лепестки у роз ,сплющиваем их.  2.По краям сжимаем кончиками пальцев,  чтобы у нас листок принял форму глаза.  Фактуру листьев можно нарисовать при помощи стеки или так - же сделать оттиск при помощи настоящего листа.  Теперь изготавливаем рамку:  Если рамка предназначена для  объёмных поделок, то они должна быть более простой в виде линии ,изогнутых полосок из теста .Ребята рамку можно выполнить в виде кружочков, простых пластов с изображением на них узоров  с применением стеки, обратной стороны ручки или карандаша и других вспомогательных предметов. | С целью правильного изготовления поделки мы совместно с детьми изготавливаем цветы, листья, рамку. Для предотвращения переутомления детей с целью сохранения здоровья учащихся провожу физкультминутки направленные на активизацию познавательной способности обучающихся. |
| 1. **Закрепление учебного материала**   Цель: Обобщить теоретический и практический материал по алгоритму изготовления панно и адекватно оценить свои работы. | | |
| По мере изготовления изделий дети выставляют работы на общий стол. Анализируют свои работы, сравнивают с другими, делают соответствующие выводы. | Итак, ребята вы должны были сделать панно «Розы для мамы».  Как вы думаете, у вас всё получилось? Я вижу, что у многих из вас получились неплохие поделки. Вы должны были научиться сделать рамку и построить композицию.  Не буду льстить всем, но всё –таки некоторые ребята не справились кое с какими деталями ,у кого-то, я вижу, остались пробелы, кто –то не совсем понял ,что же такое  композиция, что рамка в виде цветов не сочетается с розами ,а только выглядит в наших глазах главным доминирующим предметом ,хотя самое главное у нас должно находиться внутри нашей рамки. Запомните ребята, всё ,что находится в центре и играет важную роль не должно выглядеть хуже ,чем вспомогательный предмет то есть рамка. | С целью обобщения теоретического и практического материала и адекватного оценивания своих работ вместе с детьми делаем сравнительный анализ выполненных работ, рассматриваем и обсуждаем все работы, выявляя наиболее аккуратные и сделанные со вкусом. |
| 1. **Итоги занятия, задачи на перспективу, рефлексия**   Цель: Мотивировать учащихся на дальнейшую перспективу занятий. | | |
| Дети слушаю педагога и отвечают на вопросы.  Ответы детей:  «Раскрашивать панно, клеить цветы».  Дети отвечают:  «Хорошее, отличное!».  Дети клеят цветы, соответствующие их настроению. | Ребята! Сегодня вы слепили детали для панно, чтобы работа была завершенной, после сушки, что мы будем делать на следующем занятии?  Совершенно верно, на следующем занятии мы будем раскрашивать розы, листья, рамку, чтобы работы приняла законченный вид.  Какое у вас настроение в конце занятия?  И сейчас каждый на нашу вазу приклеит цветок, соответствующий вашему настроению.  Пусть лепка из теста принесет вам радость. Пусть ваша поделка принесет радость и вашим мамам, подарит ей улыбку и хорошее настроение.  До свидания! До новых встреч! | С целью мотивации детей на дальнейшую перспективу занятий провожу беседу и настраиваю детей на положительные эмоции. |

**Литература и источники:**

1. Соленое тесто для начинающих, Чаянова Г. – М.: «Дрофа – Плюс», 2005г.
2. Соленое тесто, Силачева С., Михайлова И. – М.: Эксмо, 2007 г.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: - режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/212136/.