

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от
«02» сентября 2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр творчества и отдыха»
Ж.С. Антипова
Приказ от «02» сентября 2024 №24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОТДЫХА»
ЦЕЛИННОГО РАЙОНА**

на 2024-2025 гг.

Составители:
Шебалина Т.В., методист
Стрельченко М.А., методист

с. Целинное, 2024г.

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Антипова Жанна Сергеевна	директор
2	Стрельченко Марина Анатольевна	методист
3	Шебалина Татьяна Васильевна	методист

Рабочая программа воспитания принята на заседании педагогического совета (протокол № 4 от «02» сентября 2024г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	6
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	8
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	12
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района на 2024-2025 годы (далее – «Программа воспитания») разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Ведомственные нормативно-правовые документы и методические рекомендации федерального уровня:

8. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) детские объединения по шести направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, в которых желает развиваться ребенок, в соответствии с его индивидуальными потребностями в развитии.

На 1 сентября в детских объединениях Центра занимается 547 детей. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений. В учреждении сформировано 50 учебных групп, реализуется 33 дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная работа в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района ориентирована на все возрастные группы обучающихся и ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех ключевых культурно-образовательных событиях в качестве зрителей, организаторов, что имеет воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Детские коллективы учреждения – неоднократные лауреаты и призеры региональных фестивалей, конкурсов и соревнований. Центр творчества и отдыха является организатором ежегодных традиционных фестивалей, конкурсов и соревнований.

Процесс воспитания в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитательная работа организуется на 3-х уровнях:

1. детские творческие объединения;

2. Центр детского творчества;

3. районный

- ключевой фигурой воспитания в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района: создание условий и возможностей для развития гармоничной, высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие и социальную интеграцию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании обучающихся старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Приоритеты в воспитании обучающихся

Приоритеты в воспитании обучающихся старшего дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для воспитания познавательных интересов дошкольников.

Наиболее важные ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере познания;
- чувство собственного достоинства;
- позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;
- ответственность за начатое дело;
- стремление поступать правильно, быть «хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБУДО «Центр творчества и отдыха».

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Приоритетный опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, ОДО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детей и взрослых;
- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни ОДО;
- реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- развивать предметно-эстетическую среду ОДО и реализовывать ее воспитательные возможности;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в «Центре творчества и отдыха» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Практическая реализация Рабочей программы воспитания осуществляется через выполнение ежегодного календарного плана воспитательной работы (см. Приложение №1).

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»
- 3.2. Модуль «Детские объединения»
- 3.3. Модуль «Ключевые дела»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение у обучающихся привычки соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающимися к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском коллективе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах и т.д.;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

3.2. Модуль «Детские объединения»

Реализация педагогами воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- работа как с детским коллективом, так и индивидуальную работу с обучающимися;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями, включая вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- инициирование, мотивация и поддержка участия обучающихся детского объединения в ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе в добровольческой деятельности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; регулярные внутригрупповые праздники и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни детского коллектива;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри детского коллектива и со взрослыми, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- привлечение партнеров к участию в делах детского объединения;
- регулирование информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

3.3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении.

Для этого в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района используются различные формы работы:

на районном уровне:

- реализация мероприятий по организации отдыха и оздоровлению детей в структурном подразделении детский оздоровительный лагерь «Восток», внедрению и реализации оздоровительно–образовательных программ на основе запросов детей и родителей в рамках проекта «Счастливые каникулы»;

- реализация мероприятий учебно-методического центра по изучению основ безопасности дорожного движения (Приложение 2);

- реализация мероприятий военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

- организация и проведение районных мероприятий («Иди по безопасному пути», «Дорога глазами детей», «Время быть вместе!», «Сияние звезд», «Вместе с папой», «Школа Героя»; военно-спортивный, эколого-туристический слет «Вперед, Россия!», слет первичных отделений Движение Первых «Первые в районе», «Мы вместе!», конкурс Знаменных групп, районный Медиафорум, смотр школьных коллективов, парад юнармейцев, «Орлята России»).

- организация и проведение муниципальных этапов краевых конкурсов («Ростки талантов», «Правила дорожного движения - правила жизни», «Рождественская звезда», «Лидер21 века», «Пожарная ярмарка», «Сибириада», «Безопасное колесо», «Театральная карета», конкурс вокальных и хоровых коллективов в рамках фестиваля «Сияние звезд», «Мода и время», «Безопасная вода», «Зарница 2.0»).

на уровне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел экологической, нравственной, патриотической направленности;

- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные праздники, состязания, развлечения, походы)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, мастер-классы, квест-игры, акции, концерты, конкурсные программы, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, марафоны, концерты, игровые программы и т.д. с участием родителей;

Все мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- торжественные церемонии вручения свидетельств об окончании, награждения обучающихся по итогам учебного года;

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

На уровне объединений:

- участие объединений в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа обучающимися ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела ОДО в одной из возможных для них ролей (исполнители, ведущие и т.д.);
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися организации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера ЦТиО (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБУДО «Центр творчества и отдыха» (проведенных ключевых делах, интересных походах и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими воспитанниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.д.) на важных для воспитания ценностях Центра творчества и отдыха, его традициях, правилах.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и «Центра творчества и отдыха» в данном вопросе. Для успешного решения процессов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Задача по укреплению партнерства с семьей является одной из приоритетных задач в работе Центра, так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса и от их лояльности зависит функционирование и развитие творческого объединения.

Эмоциональная лояльность – вовлеченность родителя в образовательно-воспитательный процесс, культурно-досуговые и массовые мероприятия, а также его позитивное отношение к образовательной организации.

В МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района функционирует Родительское собрание Учреждения. В его состав входят родители (законные представители) обучающихся, которые участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре творчества и отдыха;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- родительские собрания в группах, объединениях;
- общение родителей/законных представителей обучающихся и руководителей объединений в группах объединений в мессенджерах, в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с методистом, директором с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на *следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, методистом, педагогами – руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- воспитания на учебных занятиях;
- деятельности детских объединений;
- проводимых ключевых дел;
- организации предметно-эстетической среды;
- организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»			
1.	Игровая программа «Иди по безопасному пути» , направленная на профилактику нарушений Правил дорожного движения	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Районный военно-спортивный, эколого-туристический слет «Вперед, Россия!»	сентябрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вместе с папой!» , посвященный дню Отца в России	октябрь	Педагог-организатор
4.	Районный слет первичных отделений Движение Первых «Первые в районе»	октябрь	Методист, педагог-организатор, директор
5.	Муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	октябрь	Педагог-организатор
6.	Познавательная программа «Время быть вместе!» , посвященная Дню народного единства	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
7.	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса среди образовательных организаций Алтайского края «Правила дорожного движения – правила жизни»	ноябрь	Педагог-организатор
8.	XIII районный фестиваль агитбригад по безопасности дорожного движения среди общеобразовательных учреждений «Дорога глазами детей» , посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП	ноябрь	Педагог-организатор, методист
9.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Рождественская звезда»	ноябрь	Педагог-организатор
10.	Муниципальный этап регионального конкурса хоровых и вокальных коллективов в рамках районного фестиваля детского творчества «Сияние звезд»	ноябрь	Педагог-организатор
11.	Декада инвалидов «Мы вместе!»	декабрь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

12.	Районный форум «Школа героя»	декабрь	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
13.	Муниципальный этап краевого конкурса лидеров детских организаций «Лидер - XXI века» и «Наставник года» программы «Орлята России»	январь	Методист, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
14.	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода-2025»	февраль	Методист
15.	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2025»	февраль	Педагог-организатор
16.	Районный конкурс Знамённых групп	февраль	Методист
17.	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля театральных коллективов «Театральная карета» в рамках районного фестиваля детского творчества «Сияние звёзд»	февраль	Педагог-организатор, методист
18.	Районный Медиафорум	март	Методист
19.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Сибиряда»	март	Педагог-организатор
20.	Смотр школьных коллективов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов	март-апрель	Педагог-организатор
21.	Муниципальный этап межрегионального конкурса молодых дизайнеров одежды «Мода и время»	апрель	Педагог-организатор
22.	Муниципальный этап межрегионального конкурса дизайнеров одежды «Мода и время» в рамках районного фестиваля детского творчества «Сияние звезд»	апрель	Педагог-организатор, методист
23.	Районный слёт «Орлята России»	май	Методист, педагог-организатор
23.	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов - пропагандистов правил дорожного движения «Безопасное колесо»	июнь	Педагог-организатор
24.	Организация отдыха и оздоровление детей в структурном подразделении ДОЛ «Восток»	июнь	Директор, методист
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»			
1.	Развлекательная программа «Кругосветка» (Для детей детских объединений)	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	Поздравительная открытка к Дню Учителя (Дети детских объединений)	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Всероссийская акция по сбору «Бумбатл» (Дети детских объединений)	октябрь-ноябрь	Педагоги дополнительного образования
4.	Интеллектуально-познавательная программа «Время быть вместе!» (Дети детских объединений)	ноябрь	Педагоги дополнительного образования
5.	Онлайн-викторина «Единство занимает»	октябрь-ноябрь	Педагог-организатор

	сердца!» (Дети детских объединений)		
6.	Акция «Ангел в дорогу» (Объединение «Азбука юного пешехода»)	ноябрь	Педагог дополнительного образования
7.	Новогоднее театрализованное представление	декабрь	Педагоги дополнительного образования
8.	Досуговая площадка «Мир волшебства» (Дети детских объединений)	январь	Педагоги дополнительного образования
9.	Поздравительный ролик к Дню защитника Отечества (Дети детских объединений)	февраль	Педагоги дополнительного образования
10.	Конкурс детского рисунка открыток «Моя открытка к 8 Марта» (Дети детских объединений)	март	Педагоги дополнительного образования
11.	Поздравительный ролик к 8 марта (Дети детских объединений)	март	Педагоги дополнительного образования
12.	Игровая программа «Веселый перекресток» («Азбука юного пешехода»)	март	Педагог-организатор
13.	Развлечение «Три огонька светофора» («Азбука юного пешехода»)	март	Педагог-организатор
14.	Конкурсно-игровая программа «Весеннее настроение» (Дети детских объединений)	март	Педагоги дополнительного образования
15.	Мероприятие «Веселое путешествие в мир космоса» (Дети детских объединений)	апрель	Педагог-организатор
16.	Онлайн-викторина «Звездный путь» ко дню космонавтики (Дети детских объединений)	апрель	Педагог-организатор
17.	Праздник в Школе моды «Спектр»	май	Педагог дополнительного образования
18.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Вот оно какое наше лето!»	июнь	Педагоги дополнительного образования
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
1.	Выставки рисунков, поделок, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
2.	Оформление кабинетов к праздничным событиям и мероприятиям	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
1.	Родительские собрания творческих объединений	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2.	Общее собрание творческих объединений	Сентябрь	Методист, директор, педагоги дополнительного образования
3.	Участие родителей в проведении ключевых дел, мероприятий в объединениях, группах	В течение учебного	Педагоги дополнительного

		года	образования, педагог-организатор
4.	Анкетирование родителей	Первое полугодие	Педагоги дополнительного образования
5.	Информационное оповещение через официальный сайт, группы объединений в мессенджерах, социальных сетях	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
6.	Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
7.	Итоговые родительские собрания творческих объединений	Второе полугодие	Педагоги дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района Алтайского края

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр творчества и
отдыха» Целинного района
_____ Ж.С. Антипова
Приказ от « » _____ 2024г. №

План работы
УМЦ ОБДД
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Планирование и проведение мероприятий в рамках «Месячника безопасности»	Август	Педагоги дополнительного образования	Директор МБУДО «Центр творчества и отдыха», методист
2	Организационное совещание с педагогами по утверждению плана работы по изучению основ безопасности дорожного движения на 2024-2025 уч. г.	Август	Педагоги дополнительного образования	Директор МБУДО «Центр творчества и отдыха», методист
3	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
4	Игровая программа «Иди по безопасному пути», направленная на профилактику нарушений Правил дорожного движения	Сентябрь	Первоклассники, педагоги ОУ, инспектор	Руководитель УМЦ
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
6	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса среди образовательных организаций «Правила дорожного движения-правила жизни»	Октябрь	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
7	Пешеходная экскурсия к проезжей части под руководством инспектора ГИБДД	Октябрь	Обучающиеся	Руководитель УМЦ, инспектор
8	Краевой Смотр-конкурс среди образовательных организаций «Правила дорожного движения-правила жизни»	Ноябрь-декабрь	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
9	Всероссийская акция «Ангел в дорогу»	Ноябрь	Обучающиеся	Руководитель УМЦ, инспектор
10	Краевая конференция «Концепция успеха в развитии инновационных подходов образовательных организаций Алтайского края к обучению детей основам безопасности дорожного движения: опыт, проблемы, перспективы»	Ноябрь	Педагоги ОУ, родители, обучающиеся	ГУ ГИБДД АК КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»
11	ХIII районный фестиваль агитбригад по безопасности дорожного движения среди образовательных учреждений	Ноябрь	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ

	«Дорога глазами детей», посвященного Дню памяти жертв ДТП			
12	Марафон по ПДД «Знает правила семья - значит, знаю их и я!»	Декабрь	Обучающиеся	Руководитель УМЦ
13	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Декабрь	Обучающиеся	Руководитель УМЦ, инспектор
14	Беседа «Соблюдение правил дорожного движения-залог безопасности пешеходов»	Январь	Обучающиеся, родители, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ, инспектор
15	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Февраль	Обучающиеся	Руководитель УМЦ
16	Игровая программа с дошкольниками «Учимся быть грамотными пешеходами»	Февраль	Дошкольники, педагоги ОУ, родители	Руководитель УМЦ, инспектор
17	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	Март	Обучающиеся	Руководитель УМЦ
18	Организация совместного мероприятия с дошкольниками детских садов с. Целинное «У светофора нет каникул»	Март	Дошкольники, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
19	Профилактическое мероприятие «Пешеход»	Апрель	Обучающиеся, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
20	Совместное профилактическое мероприятие педагогов с инспектором ГИБДД	Апрель	Инспектор, педагоги ОУ	Руководитель УМЦ
21	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов-пропагандистов правил дорожного движения «Безопасное колесо»	Май	Команды ЮИД ОО	Руководитель УМЦ
22	Краевое родительское онлайн-собрание	Май	Родители	ГУ ГИБДД АК
23	Подведение итогов, анализ проделанной работы по изучению основ безопасности дорожного движения	Май		Руководитель УМЦ
24	Оформление газеты «Лето БезОпасности»	Май	Родители	Руководитель УМЦ
25	Муниципальный этап краевых соревнований юных велосипедистов-пропагандистов правил дорожного движения «Безопасное колесо»	Май	Команды ЮИД ОО	Руководитель УМЦ