

Комитет администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от
«02» сентября 2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр творчества и отдыха»
_____ Ж. С. Антипова
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 24

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОТДЫХА»
ЦЕЛИННОГО РАЙОНА
на 2024-2025 гг.**

Составители:
Антипова Ж.С., директор Центра творчества,
Стрельченко М.А., методист Центра творчества,
Шебалина Т.В., педагог-организатор

с. Целинное, 2024г.

Содержание

Краткая характеристика учреждения.....	3
Раздел I. Введение.	
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2.Цель и задачи программы.....	5
1.3.Ожидаемые результаты.....	6
1.4.Нормативная база.....	7
Раздел II. Характеристика учреждения	
2.1.Исторический аспект.....	8
2.2.Общие сведения об учреждении.....	8
Раздел III. Учебный план.....	31
Раздел IV . Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.....	44
Раздел V. Воспитательный компонент.....	69
Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	70
Раздел VII. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.....	71
Заключение.....	72

Краткая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002522, регистрационный № 036, выдана Министерство образования и науки Алтайского края 12.04.2018г., бессрочно.
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	В соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных программ и уровнями их освоения обучающимися
Контингент обучающихся на 15.09.2024	537 обучающихся от 5 до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные программы	В Учреждении реализуются разноуровневые и краткосрочные ДООП по шести направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.
Направления деятельности организации	МБУДО «Центр творчества и отдыха»: 1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. 2. Осуществляет следующие виды работ: -организация муниципальных конкурсных мероприятий, фестивалей, слётов, конкурсов, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся. - подготовку и организацию участия детей Целинного района в краевых конкурсных и массовых мероприятиях; - участие в разработке и реализации мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования; -организацию информационно-методической деятельности, направленной на распространение актуального педагогического опыта; - организацию культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, проведение концертных и игровых программ;
Цель деятельности организации	предоставление обучающимся качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам пяти направленностей для поддержки и развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей, социальной адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.
Условия организации образовательного	Актный зал для занятий хореографией, 4 кабинета, 2 административных помещения, гардероб для верхней

процесса	одежды.
Режим работы учреждения	Учебный год в Учреждении начинается: - с 16 сентября 2024 года для групп 1 года обучения (с 1 по 15 сентября – формирование групп); - со 2 сентября 2024 года для групп 2-го и последующих годов обучения; Заканчивается учебный год 31 мая 2025 года. Продолжительность учебного года составляет: - 34 учебных недели для первого года обучения, - 36 учебных недель для второго и последующих годов обучения и для школы раннего развития «Малышок». Продолжительность рабочей недели - 5 дней. Занятия начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позднее 21.00. Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. В случае производственной необходимости, допускается работа учреждения в нерабочие дни.
Методологическая основа организации образовательного процесса	Системно - деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникативных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.
Организация каникулярного времени	Организация летних смен на базе структурного подразделения детского оздоровительного лагеря «Восток», летняя профильная смена, участие в краевых, всероссийских программах, конкурсах.
Педагогический коллектив	Образовательный процесс осуществляют 31 педагогический работник, их них один директор, методист, педагог-организатор.
Районные конкурсные мероприятия	С целью выявления и поддержки одаренных детей района реализуются муниципальные мероприятия (конкурсы, фестивали, смотры, слёты и др.). Мероприятия ежегодно объединяют около 1500 участников. Центр осуществляет формирование делегаций в МЛДД «Алтай» и реализует федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ за 2023-2024 уч.г	соответствует следующим уровням: - высокий уровень – 65,12 % - средний уровень – 32,28 % - низкий уровень – 2,70 %.
Достижения обучающихся и педагогов	Обучающиеся ежегодно принимают участие в районных, краевых, межрегиональных конкурсах, где становятся лауреатами и победителями (около 80 %).

Раздел I. Введение.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где задается множество отношений, организуется специальная образовательная деятельность различных объединений по развитию личности, ее самоопределению и самореализации. Оно расширяет возможность приобретения ребенком практического опыта, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и навыков. Внутреннее образовательное пространство способствует формированию интересов и потребностей детей в ходе обретения ими жизненного опыта, обеспечивает их успешную социализацию. Таким образом, создаются условия для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района (далее Учреждение) предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) детские объединения по пяти направленностям, в которых желает развиваться ребенок, в соответствии с его индивидуальными потребностями в развитии. Деятельность Учреждения направлена на реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства. Коллектив Учреждения организует работу в соответствии с Уставом, лицензией на образовательную деятельность, локальными актами учреждения, муниципальным заданием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: предоставление обучающимся качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам пяти направленностей для поддержки и развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей, социальной адаптации детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;
- создание условия для развития воспитательного потенциала образовательных программ; совершенствовать формы организации деятельности с обучающимися, привлечение их в социальную и проектную деятельность.

Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием. Учебный план ориентирован на 34 учебных недели для обучающихся первого года, 36 учебных недель для групп второго года обучения. Начало учебного года: для групп первого года обучения с 16 сентября; для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая. Занятия в детских творческих объединениях проводятся по группам. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных

программ и регламентируются положением о режиме занятий и количестве обучающихся в детских объединениях Учреждения

Образовательная программа составлена в соответствии с Программой развития МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района и обеспечивает реализацию её главных задач:

- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей и педагогов, осуществляющих работу с высокомотивированными обучающимися;

- обеспечение доступности получения детьми Целинного района качественного дополнительного образования в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Для Учреждения данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных направлений развития дополнительного образования. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ.

Данная образовательная программа является документом, определяющим объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, режим работы учреждения, состояние материально-технической базы.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в образовательной программе представлена четкая система контроля результатов педагогической деятельности и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

1.3. Ожидаемые результаты

Образовательная программа является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Смысл и ценность образовательной программы в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, дополняя и поддерживая, друг друга. Так как содержание образовательной программы не может сохраняться в неизменном виде, и тесно связано с происходящими в образовании и обществе изменениями, то предусмотрена возможность внесения корректив в течение всего срока реализации мероприятий программы.

Основными результатами реализации образовательной программы МБУДО «Центр творчества и отдыха Целинного района» предполагаются следующие:

- обновление содержания программ и технологий дополнительного образования детей;
- эффективная система взаимодействия между организациями, обеспечивающей интеграцию ресурсов школ, учреждений различной ведомственной принадлежности, негосударственного сектора;
- система работы с художественно одаренными детьми, их социализация и развитие, в целях создания условий для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

Расширение диапазона образовательных услуг за счет увеличения направлений и видов образовательной деятельности:

- 1) для обеспечения доступности качественных образовательных услуг дополнительного образования для детей и взрослых;

- 2) для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, обучающихся, проявляющих высокие творческие способности.
- 3) разработка и реализация вариативных (для различных демографических и социокультурных условий территорий) моделей интеграции дополнительного и основного образования в общеобразовательных организациях для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

1.4. Нормативная база

В выстраивании образовательной деятельности МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района руководствуется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;
8. Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Раздел II. Характеристика учреждения

2.1.Исторический аспект

История становления Центра творчества началась в 1979 году. Центр творчества был образован как Дом пионеров Целинного района села Целинного.

С 30.04.1993 года - Дом детского творчества Целинного района Алтайского края.

С 19.12.2007 года учреждение получило наименование муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Целинный районный Дом детского творчества».

С 15.12.2011 года учреждение получило наименование муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Целинный районный Дом детского творчества».

С 22.12.2015 года учреждение получило наименование муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Целинный районный Дом детского творчества».

С 14.02.2018 года Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Целинный районный Дом детского творчества» реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Восток» со сменой наименования организации на Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района Алтайского края.

Учреждение действует на основании Устава, утверждённого учредителем, а также муниципальных правовых актов муниципального образования Целинный район.

Сегодня Центр творчества и отдыха - это открытая, развивающаяся образовательная система, в которой 538 обучающихся и 31 педагог.

2.2.Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района Алтайского края

Юридический адрес:

659430, Алтайский край, Целинный район, село Целинное, улица Победы, 5.

Фактический адрес:

659430, Алтайский край, Целинный район, село Целинное, улица Победы, 5.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

659445, Алтайский край, Целинный район, с.Бочкари пер. Школьный 8

659445, Алтайский край, Целинный р-н, Бочкари с, Победы ул., д. 12

659440, Алтайский край, Целинный район,с.Верх-Марушка,ул.Советская,16

659444, Алтайский край, Целинный район,с.Воеводское,пер.Школьный,5

659444,Алтайский край, Целинный район,с.Воеводское,пер.Школьный,5

659446, Алтайский край, Целинный район, с. Дружба,ул 30 лет Победы,13

659446, Алтайский край, Целинный район, с.Дружба, ул 30 лет Победы 15

659448,Алтайский край,Целинный район,с Еланда, ул.Коммунистическая 22

659443, Алтайского края,Целинного района,с. Ложкино,ул.Советская,16

659441, Алтайский край,Целинный район,с. Марушка, ул.Советская 14

659441, Алтайский край, Целинный район с. Марушка ул.Новая 1

659437,Алтайский край,Целинный район,с. Овсянниково,ул.Школьная 1А

659436,Алтайский край,Целинный район,с.Победа,ул.Ленина,2-а

659439, Алтайский край, Целинный район, с. Сухая Чемровка, ул.Молодежная, 1

659447,Алтайский край,Целинный район,с.Хомутино,ул.Зеленая,21

659430, Алтайский край, Целинный район, с.Целинное ул.Ленина, 52
 659430,Алтайский край, Целинный район, с. Целинное,ул.Советская,19
 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Строительная, 33Г
 659430, Алтайский край, Целинный район, с. Целинное, ул. Ленина, 38
 659435,Алтайский край, Целинный район, с.Шалап, ул.Чкалова,58а

Учредитель

Муниципальное образование Целинный район Алтайского края, функции и полномочия учредителя выполняет Комитет администрации Целинного района по образованию.

Лицензия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002522, регистрационный № 036, выдана Министерством образования и науки Алтайского края 12.04.2018г., бессрочно.

Режим работы учреждения

01.09 (или на следующий за ним первый рабочий день) – начало учебного года.
 01.09 - 15.09 – комплектование групп первого года обучения, работа с группами второго года обучения и школой раннего развития «Малышок».
 15.09-31.05 – работа с детскими объединениями по расписанию.
 01.06- 31.08 - работа по плану работы летних каникул.

Единица измерения учебного времени: академический час: 40 мин. - учебное занятие, 30 мин – учебное занятие для обучающихся дошкольного возраста.

График работы администрации учреждения: с 9.00 до 17.00 (понедельник-пятница).

Рабочее время учреждения для работы детских объединений: с 9.00 до 21.00 (понедельник – пятница).

Годовой режим работы:

№пп	Сроки	Этапы	Содержание
1.	01.09-15.09	Подготовительный	Организационный период, набор детей в объединения. Дни открытых дверей, собрания родителей. Работа с неполным составом детей второго и последующих годов обучения, со школой раннего развития «Малышок». Комплектование учебных групп.
2.	Сентябрь - декабрь	1-е полугодие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
4.	30.12-12.01.25	Зимние каникулы	Работа детских объединений по расписанию. Досуг обучающихся организуется по плану зимних каникул.
5.	11.01-31.05	2-е полугодие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
6	16.05-31.05		Промежуточная аттестация обучающихся по итогам освоения ДООП
7.	01.06-31.08	Летние каникулы	Реализация краткосрочных программ в детском оздоровительном лагере «Восток». Анализ, планирование дополнительных

			общеобразовательных программ.
8.	1.08-31.08		Подготовка помещений, кабинетов к новому учебному году.

Руководители и педагогический состав учреждения

Директор: Центра творчества и отдыха Антипова Жанна Сергеевна.

Бухгалтер: Иванова Светлана Сергеевна .

**Информация о персональном составе педагогических работников МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района
на 2024-2025 учебный год**

№пп	ФИО	Должность	Перечень преподаваемых дисциплин	Уровень (уровни) профессионального образования, квалификации	Наименование направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной	Учёная степень (при наличии)	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года) и сведения о профессиональной подготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере	Наименование образовательных программ, в реализации которых участвует педагогический работник
1.	Антипова Жанна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Основы организации волонтерской деятельности	Высшее педагогическое	Бакалавр педагогики (социальный педагог)	нет	2024г. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых" с присвоением квалификации "Педагог дополнительного образования" 300 ч., ООО "Инфоурок" 2024г. «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и	20	1	ДООП «ДоброТворчество»

						психологическо й поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 40 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича 2024г. «Профилактика социальны- негативных явлений в молодежной среде» 150 ч., ФГАНУ НИИ «Спецвузавтома тика» 2024 г. «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» 36 ч., АНО ДПО			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							«ЛингваНова» 2024 г. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» 36ч., Российское общество «Знание» 2023г. «Сохранение и развитие народных обрядов, традиций, игр» 36ч. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»			
2.	Захарян Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования	Изобразительное искусство	Высшее педагогическое	Изобразительное искусство	нет	2024г. «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 40 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана	19	10	ДООП «Каляка Маляка», ДООП «Мир цвета», ДООП «Мир изобразительных искусств»

						Митрофановича 2023г. «Изготовитель художественных изделий из керамики» 72ч., НОЧУ ДПО «Русская Академия Ремесел» 2023г. Профессиональ ная переподготовка по программе "Педагогика дополнительног о образования детей и взрослых" с присвоением квалификации "Педагог дополнительног о образования" 300 ч., ООО "Инфоурок" 2021г. «Изобразительн ое искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе дополнительног о образования детей» 36ч. ООО			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							«Региональный центр повышения квалификации»			
3.	Стрельченко Марина Анатольевна	Методист	-	Высшее педагогическое	Профессиональное обучение» (экономика и управление)	нет	2024г. «Организация воспитательной деятельности вожатого в детском лагере» (на основе практик МДЦ «Артек»), 36 ч., МДЦ «Артек»	17	14	
		Педагог дополнительного образования	Вожатская деятельность				2024г. «Организация воспитательной работы в современной школе», 36 ч. 2024г., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича			ДООП «Мир вожатого»
							«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей			

						первой помощи)», 40 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича 2022 г. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых", 300 ч., ООО "Инфоурок" 2022г. "Актуальные вопросы содержания и развития деятельности организаций отдыха и оздоровления детей", 36 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							2021г. Профессиональная переподготовка по программе "Методическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых", 270 ч., ООО "Инфоурок"			
4.	Чухненко Елена Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Технология создания одежды, конструирование и моделирование одежды, бисероплетение	Среднее специальное	Медицинская сестра	нет	2021г. "Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Художественная направленность", 36 ч., ООО "Региональный центр повышения квалификации" 2021г. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика дополнительного образования детей" с присвоением квалификации "Педагог	42	30	ДООП «Маленькая модница», ДООП «Азбука высокой моды», ДООП «Сам себе кутюрье», ДООП «Шаг в профессию», ДООП «Чудные мгновения»

							дополнительно о образования" объемом 336 ч., АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива"			
5.	Шебалина Татьяна Васильевна	Педагог - организатор Педагог дополнительно го образования	- Правила дорожного движения	Высшее педагогическ ое	Педагогика и методика начального образования	нет	2024г. «Организация воспитательной работы в современной школе», 36 ч. 2024г., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича	25	4	
							2024г. «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологическо й поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», 40 ч., КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования			ДООП «Азбука высокой моды»

							имени Адриана Митрофановича 2022г. "Содержание и технологии деятельности педагога - организатора в условиях профессионального стандарта", 36 ч., АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" 2022г. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых", 300 ч., ООО "Инфоурок"			
6.	Абрамова Юлия Александровна	Педагог дополнительного образования	Лепка из воздушного пластилина	Среднее специальное	Плодоовощеводство	нет		38	35	ДООП «Чудеса лепки»
7.	Антипова Татьяна Васильевна	Педагог дополнительного образования	Театральное искусство	Высшее педагогическое	Технология и предпринимательство	нет	2024г. 36ч. «Профилактика деструктивных поведений: суицид, воровство,	34	17	ДООП «Театр»

							игромания, АНО ДПО «ЛингваНова» 2024г. 4ч «Театр как технология воспитания», АНО ДПО «ЛингваНова»			
8.	Бабинчук Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	Лаборатория робототехники	Высшее педагогическое	Педагогика и методика начального образования	нет	-	15	15	ДООП «Лаборатория робототехники»
9.	Бельзюк Анастасия Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Среднее специальное	Педагогика и методика начального образования	нет	2023г. профессиональная переподготовка с присвоением квалификации воспитатель дошкольного возраста, ООО Луч знаний»	3	3	ДООП «Орлята-дошколята»
10.	Бойко Елена Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Театральная деятельность	Высшее педагогическое	Русский язык и литература	нет	2023г. профессиональная переподготовка по программе Организация деятельности логопеда в образовательной организации» с присвоением квалификации учитель-логопед, ООО «Московский	24	16	ДООП «Искусство сцены»

							институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»			
							2024г. 36ч. «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"			
11.	Ветрова Марина Викторовна	Педагог дополнительного образования	Основы хорового пения	Высшее педагогическое	Педагогика и методика начального образования	нет	2024г. 36ч. «Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО «Инфоурок»	31	25	ДООП «Хор»
12.	Галкина Светлана Викторовна	Педагог дополнительного образования	Театральное творчество	Высшее педагогическое	Педагогика и психология (дошкольна)	нет	2022г 48ч. «Школа Минпросвещения	35	22	ДООП «Фольклорный театр

							я России: новые возможности для повышения качества образования» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"			«Родники»
13.	Жабина Олеся Викторовна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Высшее педагогическое		нет	2022г. 36ч. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 2022г. 36ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы) КАУ	22	22	ДООП «Орлята-дошколята»

							ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"			
14.	Забродина Валентина Алексеевна	Педагог дополнительно го образования	Турист, знатоки природы	Высшее педагогическ ое	География, биология	нет	-	50	29	ДООП «Турист», ДООП «Знатоки природы»
15.	Зиборова Марина Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	Орлята- дошколята	Высшее педагогическ ое	География с дополнительной специальностью биология	нет	2022г. Профессиональн ая переподготовка по программе «Воспитатель в дошкольной образовательной организации» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки»	16	15	ДООП «Орлята- дошколята»
16.	Иванилова Ирина Владимировн а	Педагог дополнительно го образования	Шахматы	Высшее педагогическ ое	Педагогика и методика дошкольного образования	нет	2022г 36ч. «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	14	11	ДООП «Шахматы»
17.	Калачева	Педагог	Дефиле	Высшее	Педагогика и	нет	2019г., 72ч.,	15	10	ДООП

	Ирина Васильевна	дополнительно го образования		педагогическое	методика начального обучения		КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Торопова			«Маленькая модница», ДООП «Азбука высокой моды», ДООП «Сам себе кутюрье»
18.	Коваленко Евгения Васильевна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Высшее педагогическое	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	нет	2022г. 72ч. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	10	10	ДООП «Орлята-дошколята»
19.	Крестина Наталья Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста	нет	-	1	1	ДООП «Орлята-дошколята»
20.	Кулакова Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Движение Первых	Среднее специальное	Медико-профилактическое дело	нет	-	2	0	ДООП «Движение Первых»
21.	Коперчак Ольга Романовна	Педагог дополнительного образования	Интернет-журналистика	Высшее педагогическое	Педагогика и методика начального образования	нет	2022г. 16ч. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» ФГАОУ ДПО «Академия реализации	15	15	ДООП «Школьный медиацентр»

						государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 2022г. 36ч. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 2023г. 36ч. «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией», КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							образования им.О.Р.Львова 2023г. 72ч. «Противодейств ие пропаганде деструктивного поведения», ФГАОУ ВО «Московский государственны й юридический университет имени О.Е.Кутафина»			
22.	Ляшенко Инна Николаевна	Педагог дополнительно го образования	Конструирован ие и моделирование одежды	Высшее педагогическ ое	Учитель обслуживающего труда, черчения	нет	2019г., 16ч., ФГБОУ ВО «АтлГПУ» 2023г. 48ч. «Развитие профессиональн ых компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 2023г. 36ч.	30	30	

							«Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Третий звонок» (Школьный театр) КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"			
23.	Ленкина Ирина Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Юнармия	Высшее педагогическое	История с дополнительной специальностью юриспруденция	нет	-	18	18	ДООП «Юнармия»
24.	Макаренко Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Среднее специальное	Преподавание в начальных классах	нет	-	13	13	ДООП «Орлята-дошколята»
25.	Максимов Роман Альбертович	Педагог дополнительного образования	Резьба по дереву	Высшее педагогическое	Технология и предпринимательство	нет	2019г., 16ч, ВНОЦ «Современные образовательные технологии» 2024г. 72ч. «Специфика преподавания учебного предмета Труд (технология) с	13	12	ДООП «Резьба по дереву»

							учетом реализации ФГОС», ООО «Инфоурок»			
26.	Пенчук Татьяна Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Декоративно-прикладное искусство	Высшее педагогическое	Педагогика и методика начального образования	нет	2022г. 36ч. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	34	34	ДООП «Город мастеров»
27.	Подлесных Евгения Александровна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Высшее педагогическое	Дошкольная педагогика и психология	нет	-	15	15	ДООП «Орлята-дошколята»
28.	Сохорева Светлана Михайловна	Педагог дополнительного образования	Орлята-дошколята	Среднее специальное	Воспитатель дошкольных образовательных учреждений	нет	-	14	5	ДООП «Орлята-дошколята»
29.	Стебунова Елена Витальевна	Педагог дополнительного образования	Декоративно-прикладное творчество	Высшее педагогическое	Изобразительное искусство и черчение. Учитель, преподаватель технологии	нет	2019г., профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» 2024г. 36ч. «организация работы с	38	38	

							обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок» 2024г. 72ч. «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС, ООО «Инфоурок»			
30.	Степанова Елена Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Индивидуальная коррекция звукопроизношения	Высшее педагогическое	Иностранный немецкий язык с дополнительной специальностью иностранный английский язык	нет	2022г. 72ч «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 2022г. 36ч. «Логопедическая работа при сенсорных интеллектуальных и двигательных расстройствах», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	18	14	ДООП «Коррекция звукопроизношения»

							2024г. 36ч. «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"			
31.	Цветкова Евгения Александров на	Педагог дополнительно го образования	Психология	Высшее педагогическ ое	Специальность 44.03.05 педагогическое образование 44.04.01 педагогическое образование	нет	-	8	8	ДООП «Я- подросток. Программа уроков психологии »
32.	Шебалина Евгения Александров на	Педагог дополнительно го образования	Шахматы	Высшее педагогическ ое	Учитель русского языка, литературы и истории	нет	-	11	11	ДООП «Шахматы»

Раздел III. Учебный план (утверждён приказом № 23 от 02.09.2024г.)

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и отдыха» Целинного района на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также на основе муниципального задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Образовательная деятельность в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию детей и молодежи;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей и молодежи.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

В МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района реализуются 32 дополнительных общеобразовательных программ шести направленностям в очной форме обучения:

- художественная направленность - 17 ДООП («Азбука высокой моды», «Маленькая модница», «Сам себе кутюрье», «Шаг в профессию», «Чудные мгновения», «Чудеса лепки», «Азбука творчества» (в нов. редакции), «Азбука творчества», «Каляка Маляка», «Мир изобразительных искусств», «Мир цвета», «Умелые руки», «Город мастеров», «Театр», «Искусство сцены», фольклорный театр «Родники», «Хор».

- социально-гуманитарная направленность – 9 ДООП («Мир вожакого», «Школьный медиацентр», «Азбука юного пешехода», «Юнармия», «ДоброТворчество», «Движение Первых», «Я-подросток. Программа уроков психологии», «Коррекция звукопроизношения», «Орлята-дошколята»

- естественнонаучной направленности - 1 ДООП («Знатоки природы»);

- туристско-краеведческая направленность – 2 ДООП («Турист»);

- техническая направленность - 2 ДООП («Лаборатория Робототехника», «Резьба по дереву»);

- физкультурно-спортивная направленность - 2 ДООП («Шахматы», «Шахматы»).

Дополнительные общеобразовательные программы имеют срок реализации от 1 года до 3 лет.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в групповой форме в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, по необходимости по индивидуальному учебному плану. Количество часов по предметам и годам обучения формируется в соответствии с утвержденным объемом учебной нагрузки и зависит от количества обучающихся и сформированных из них групп.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. При составлении расписания учитывается мнение родителей.

СВОДНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ НА 2024-2025 УЧ.ГОД

Направленность	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего			
	1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных
	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
Художественная	18	165	38	53,5	4	29	18	22	1	4	4	5,5	23	198	81	
Социально-гуманитарная	20	270	36	43	0	0	0	0	0	0	0	0	20	270	43	
Техническая	2	26	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	7	
Естественно-научная	1	16	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	4	
Физкультурно-спортивная	2	17	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17	3	
Туристско-краеведческая	1	10	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	2	
													49	537	140	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности			
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных часов
				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
1	Чухненко Е.Ю.	Школа моды "Спектр"	Технология создания одежды/ «Маленькая модница»				0	1	8	6	6				0	1	8	6	
2	Чухненко Е.Ю.	Школа моды "Спектр"	Технология создания одежды/ «Азбука высокой моды»				0	1	7	6	6				0	1	7	6	
3	Чухненко Е.Ю.	Школа моды "Спектр"	Технология создания одежды/ «Сам себе кутюрье»	1	5	4	4	1	7	4	4	1	4	4	4	3	16	12	
4	Калачева И.В.	Школа моды "Спектр"	Дефиле/ «Маленькая модница»				0				1				0			1	
5	Калачева И.В.	Школа моды "Спектр"	Дефиле/ «Азбука высокой моды»				0				1,5				0			1,5	
6	Калачева И.В.	Школа моды "Спектр"	Дефиле/ «Сам себе кутюрье»				1,5				1,5				1,5			4,5	
7	Чухненко Е.Ю.	Школа моды "Спектр"	Конструирование и моделирование одежды/ «Шаг в профессию»	1	4	1	1				0				0	1	4	1	
8	Чухненко Е.Ю.	Школа моды "Спектр"	Бисероплетение/ «Чудные мгновения»	2	12	2	4				0				0	2	12	4	

9	Захарян О.Н.	Объединение "Жар птица"	Рисование/ «Каляка Маяка»	2	20	4	8				0				0	2	20	8	
10	Захарян О.Н.	Объединение "Жар птица"	Рисование/ «Мир цвета»	2	16	4	8				0				0	2	16	8	
11	Захарян О.Н.	Объединение "Жар птица"	Рисование/ «Мир изобразительных искусств»	2	18	4	8				0				0	2	18	8	
12	Абрамова Ю.А.	Объединение "Рукодельница"	Лепка из воздушного пластилина/ «Чудеса лепки»	1	8	3	3				0				0	1	8	3	
13	Антипова Т.В.	"Ветер перемен"	«Театральное искусство»/ «Театр»	1	13	2	2				0				0	1	13	2	
14	Бойко Е.В.	"Премьера"	Театральная деятельность/ «Искусство сцены»	1	17	4	4				0				0	1	17	4	
15	Ветрова М.В.	"Росинка"	Основы хорового пения/ «Хор»	1	18	2	2				0				0	1	18	2	
16	Галкина С.В.	Фольклорный театр «Родники»	Театральное творчество/ Фольклорный театр «Родники»	1	13	2	2				0				0	1	13	2	
17	Ляшенко И.Н.	"Умелые руки"	Декоративно- прикладное творчество/ «Умелые руки»	1	5	4	4				0				0	1	5	4	
18	Пенчук Т.С.	«Факел»	Декоративно- прикладное искусство/ «Город мастеров»	1	10	1	1				0				0	1	10	1	

19	Стебунова Е.В.	«Народные промыслы»	Декоративно-прикладное искусство/ «Азбука творчества» (в новой редакции)				0	1	7	2	2				0	1	7	2	
20	Стебунова Е.В.	«Народные промыслы»	Декоративно-прикладное искусство/ «Азбука творчества»	1	6	1	1				0				0	1	6	1	
				18	165	38	53,5	4	29	18	22	1	4	4	5,5	23	198	81	0

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности			
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных часов
				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
1	Шебалин Т.В.	«Азбука юного пешехода»	Правила дорожного движения/ «Азбука юного пешехода»	4	63	2	8				0				0	4	63	8	
2	Антипова Ж.С.	«ДоброТворчество»	Основы организации волонтерской деятельности/ «ДоброТворчество»	1	6	4	4				0				0	1	6	4	
3	Стрельченко М.А.	"Мир водителя"	«Водятская деятельность»/ «Мир водителя»	1	6	8	8				0				0	1	6	8	

4	Кулакова Т.С.	"Искра"	Движение Первых/ «Движение Первых»	1	12	2	2				0				0		1	12	2
5	Коперчак О.Р.	"Школьный медиацентр"	Интернет- журналистика/ «Школьный медиацентр»	1	14	1	1				0				0		1	14	1
6	Ленкина И.А.	"Патриоты"	Юнармия/ «Юнармия»	1	17	6	6				0				0		1	17	6
7	Степанова Е.С.	«Логопедия»	Индивидуальная коррекция звукопроизношения/ «Коррекция звукопроизношения»	1	13	3	3				0				0		1	13	3
8	Цветкова Е.А.	«Я-подросток»	Психология/ «Я- подросток. Программа уроков психологии»	1	8	2	2				0				0		1	8	2
9	Коваленко Е.В.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	2	44	1	2				0				0		2	44	2
10	Подлесных Е.А.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	16	1	1				0				0		1	16	1
11	Макаренко Е.В.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	21	1	1				0				0		1	21	1
12	Бельзюк А.С.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	19	1	1				0				0		1	19	1
13	Кретицина Н.С.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	11	1	1				0				0		1	11	1
14	Зиборова М.С.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	11	1	1				0				0		1	11	1
15	Жабина О.В.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	5	1	1				0				0		1	5	1
16	Сохорева С.М.	«Орлята- дошколята»	Орлята-дошколята/ «Орлята-дошколята»	1	4	1	1				0				0		1	4	1

				20	270	36	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	270	43	0
--	--	--	--	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	----	---

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности			
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных часов
				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
1	Бабинчук Н.В.	"Робототехника"	«Лаборатория робототехники»/ «Лаборатория робототехники»	1	12	2	2				0				0	1	12	2	
2	Максимов Р.А.	"Чудо-дерево"	Резьба по дереву/ «Резьба по дереву»	1	14	5	5				0				0	1	14	5	
				2	26	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	26	7	0

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности			
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	альных

				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
2	Забродина В.А.	"Юный эколог"	Знатоки природы/ «Знатоки природы»	1	16	4	4				0				0	1	16	4	
				1	16	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	4	0

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности				
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных часов	
				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов					
1	Иванилова И.И.	«Черные и белые»	Шахматы/ «Шахматы»	1	9	2	2					0				0	1	9	2	
2	Шебалина Е.А.	"Шахматы"	Шахматы/ «Шахматы»	1	8	1	1					0				0	1	8	1	
	Итого			2	17	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17	3	0
	ВСЕГО																			

ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№пп	Ф.И.О.	Наименование объединения	Курс/Наименование ДООП	Распределение педагогической нагрузки по часам в неделю												Всего по направленности			
				1 год обучения				2 год обучения				3 год и последующие года обучения				групп	детей	часов	индивидуальных часов
				групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов	групп	детей	часов на группу	всего часов				
1	Забродина В.А.	Туристический клуб	Турист/ «Турист»	1	10	2	2				0				0	1	10	2	
				1	10	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	2	0

**Список дополнительных общеобразовательных программ
на 2024-2025 учебный год**

№пп	Название программы	Название объединения	Автор (составитель программы)	Срок реализации	Возраст обучающихся	№ приказа и дата утверждения программы
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1.	«Азбука высокой моды»	Школа моды «Спектр»	Чухненко Е.Ю., Калачева И.В.	3 года	8-18 лет	Приказ №22 от 02.09.2019г.
2.	«Азбука творчества» (в новой редакции)	«Народные промыслы»	Стебунова Е.В.	2 года	8-16 лет	Приказ №24 от 01.09.2021г.
3.	«Сам себе кутюрье»	Школа моды «Спектр»	Чухненко Е.Ю., Калачева И.В.	3 года	9-18 лет	Приказ №22 от 01.09.2022г.
4.	«Маленькая модница»	Школа моды «Спектр»	Чухненко Е.Ю., Калачева И.В.	2 года	5-9 лет	Приказ №24 от 04.09.2023 г.
5.	«Шаг в профессию»	Школа моды «Спектр»	Чухненко Е.Ю.	1 год	12-17 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
6.	«Чудные мгновения»	Школа моды «Спектр»	Чухненко Е.Ю.	1 год	6-13 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
7.	«Каляка Маляка»	«Жар птица»	Захарян О.Н.	1 год	5-7 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
8.	«Мир цвета»	«Жар птица»	Захарян О.Н.	1 год	6-9 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
9.	«Мир изобразительных искусств»	«Жар птица»	Захарян О.Н.	1 год	9-17 лет	Приказ №23 от

						02.09.2024 г.
10.	«Азбука творчества»	«Народные промыслы»	Стебунова Е.В.	2 года	8-16 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
11.	«Чудеса лепки»	«Рукодельница»	Абрамова Ю.А.	1 год	6-14 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
12.	«Умелые руки»	«Умелые руки»	Ляшенко И.Н.	1 год	10-14 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
13.	«Город мастеров»	«Город мастеров»	Пенчук Т.С.	1 год	6-11 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
14.	«Театр»	«Ветер перемен»	Антипова Т.В.	1 год	10-11 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
15.	«Искусство сцены»	«Премьера»	Бойко Е.В.	1 год	8-15 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
16.	«Фольклорный театр «Родники»	«Фольклорный театр «Родники»	Галкина С.В.	2 года	10-16 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
17.	«Хор»	«Росинка»	Ветрова М.В.	1 год	7-17 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
18.	«Азбука юного пешехода»	«Азбука юного пешехода»	Шебалина Т.В.	1 год	6-8 лет	Приказ №23 от 02.09.2024 г.
19.	«Мир вожатого»	«Мир вожатого»	Стрельченко М.А.	1 год	12-18 лет	Приказ №23 от

						02.09.2024г.
20.	«ДоброТворчество»	«ДоброТворчество»	Антипова Ж.С.	1 год	12-16 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
21.	«Юнармия»	«Патриоты»	Ленкина И.А.	1 год	13-17 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
22.	«Я-подросток. Программа уроков психологии»	«Я-подросток»	Цветкова Е.А.	1 год	9-15 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
23.	«Школьный медицентр»	«Школьный медицентр»	Коперчак О.Р.	1 год	10-15 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
24.	«Коррекция звукопроизношения»	«Логопедия»	Степанова Е.С.	1 год	5-9 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
25.	«Движение Первых»	«Искра»	Кулакова Т.С.	1 год	11-15 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
26.	«Орлята-дошколята»	«Орлята-дошколята»	Коваленко Е.В., Подлесных Е.А., Макаренко Е.В., Бельзюк А.С., Кренинина Н.С., Зиборова М.С., Жабина О.В., Сохорева С.М.	1 год	5-7 лет	Приказ №23 от 02.09.2024г.
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
27.	«Знатоки природы»	«Юный эколог»	Забродина В.А.	2 года	11-14 лет	Приказ №23

						от 02.09.202 4г.
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
28.	«Турист»	«Туристический клуб»	Забродина В.А.	2 года	12-16 лет	Приказ №23 от 02.09.202 4г.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
29.	«Резьба по дереву»	«Чудо дерево»	Максимов Р.А.	1 год	9-15 лет	Приказ №23 от 02.09.202 4г.
30.	«Лаборатория робототехники»	«Робототехника»	Бабинчук Н.В.	1 год	7-12 лет	Приказ №23 от 02.09.202 4г.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
31.	«Шахматы»	«Черные и белые»	Иванилова И.В.	1 год	5-7 лет	Приказ №23 от 02.09.202 4г.
32.	«Шахматы»	«Шахматы»	Шебалина Е.А.	1 год	11-15 лет	Приказ №23 от 02.09.202 4г.

Раздел IV. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

№пп	Название программ ы, автор- составите ль	Срок реали зации	Воз раст обуч ающ ихся	Форма обучен ия	Аннотация
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ					
1.	«Маленьк ая модница»	2 года	5-9 лет	Очная	Цель: Создать условия для развития, творческих способностей обучающихся путем приобщения к технологии создания и демонстрации одежды. Задачи первого года обучения: -Знакомство обучающихся с дизайном одежды, мотивация на творчество; -Формирование у детей мотивации к образовательной деятельности; -Ознакомить с особенностями работы тела. Задачи второго года обучения: -Выявление, развитие способностей детей; -Формирование системы ЗиУ в области изготовления одежды; -Формирование у обучающихся навыков, передачи задуманного образа.
2.	«Азбука высокой моды»	3 года	8-18 лет	Очная	Цель: Создать условия для формирования эстетически развитой, социально и творчески активной личности, путем приобщения к основам дизайна и демонстрации костюма. Задачи: задачи первого года обучения: -научить правильной и безопасной организации труда; -развить усидчивость, терпение, привычку к регулярным занятиям. - воспитать умение правильно оценивать свою выполненную работу и работы других обучающихся; - ознакомить с особенностями работы тела. задачи второго года обучения: -научить правильной технологии изготовления одежды; -научить правильному подбору моделей одежды, с учетом особенностей своей фигуры и направлений современной моды; - помочь получить навыки перевоплощения в задуманный образ;

					- сориентировать в выборе возможных профессий, связанных с производством одежды, миром моды, созданием имиджа через включение в профессиональную орбиту (участие в конкурсах, профессиональных дефиле). задачи третьего года обучения: - помочь получить навыки перевоплощения в задуманный образ; Расширять представление учащихся о моде, ее законах и направлениях. Изучать основные приемы и методы дизайнерского проектирования и моделирования костюма, совершенствовать творческое мышление. - помочь получить навыки перевоплощения в задуманный образ; сформировать образное, творческое проектное мышление, умение мыслить образами; - помочь получить навыки перевоплощения в задуманный образ; сформировать представление о культуре одежды; - сформировать систему знаний и умений по дефиле. -создать комфортный психологический климат в трудовой деятельности обучающихся, обмен друг с другом и с преподавателем; вовлечь каждого в процесс организации коллективных дел. Актуальность: Обусловлена необходимостью обучения учащихся профессиям, связанным с миром одежды и получения знаний в области моделирования, конструирования, изготовления, художественного оформления швейных изделий, умением их демонстрировать. Приобретение навыков работы на современном швейном оборудовании позволяет осознанно подойти к выбору профессии в данном направлении и развить свои творческие способности. Теоретические и практические занятия (конструирование, моделирование, изготовление и оформление изделий), объединены в единый творческий процесс, который способствует выбору индивидуального стиля в одежде обучающегося, а умение преподнести себя и свой образ. Выпускник программы «Азбука высокой моды» способен воплотить свой замысел «от эскиза до подиума».
3.	«Сам себе кутюрье»	3 года	9-18 лет	Очная	Цель: Создать условия для формирования эстетически развитой, социально и творчески активной личности, путем приобщения к основам дизайна и демонстрации костюма. Каждый год обучения имеет свои задачи. Задачи первого года обучения: – знакомство учащихся индустрией моды; – раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся;

					– формирование у учащихся устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; – выявление, развитие и поддержка талантливых детей; – развитие способности самостоятельно выполнять творческие задания. Задачи второго года обучения: – формирование у детей практических навыков в создании авторской модели; – формирование творческих способностей обучающихся; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; Задачи третьего года обучения: – формирование у детей практических навыков в создании авторской коллекции; – профессиональная ориентация детей; – формирование общей культуры детей. Актуальность: Обусловлена необходимостью обучения учащихся профессиям, связанным с миром одежды и получения знаний в области моделирования, конструирования, изготовления, художественного оформления швейных изделий, умением их демонстрировать. Приобретение навыков работы на современном швейном оборудовании позволяет осознанно подойти к выбору профессии в данном направлении и развить свои творческие способности. Теоретические и практические занятия (конструирование, моделирование, изготовление и оформление изделий), объединены в единый творческий процесс, который способствует выбору индивидуального стиля в одежде обучающегося, умение преподнести себя и свой образ.
4.	«Азбука творчества» в новой редакции	2 года	8-16 лет	Очная	Цель программы – создание условий для развития творческих способностей, обучающихся посредством различных видов декоративно-прикладного творчества. Задачи: Задачи стартового уровня обучения: -познакомить детей с некоторыми видами флористического материала, способами его использования в рамках декоративно-прикладного искусства; -ознакомить с видами прикладного творчества, основанного на природном материале; -научить специальным технологиям при работе с природным материалом; -научить видеть красоту родного края; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать и развивать культуру труда; -познакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста; -учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей,

					создание образов; -познакомить учащихся с историей возникновения батика; -расширить знания учащихся по цветоведению (колорит, тон, цветовая гармония, цветовой спектр); Задачи базового уровня обучения: -познакомить детей с профессиональными и художественными терминами: «холодный» батик, «горячий» батик, «узелковая» роспись; - познакомить учащихся с видами ткани для выполнения батика, со специальными красителями и закрепителями, освоить с ними в полном объеме весь процесс выполнения холодного батика (эскиз, картон, перевод рисунка на ткань, нанесение резерва, выполнение росписи, закрепление росписи); - формировать у учащихся практические умения и навыки выполнения росписи ткани (холодный батик, горячий батик); - расширить знания в области искусства гобелена; -познакомить с технологией выполнения гобелена; -выполнить гобелен небольшого размера для украшения интерьера; - развивать индивидуальность учащихся, потребность видеть, чувствовать и изображать красоту в окружающем мире; -развивать воображение, художественный вкус; -учить соблюдать правила техники безопасности; -учить стремиться к поиску, самостоятельности.
5.	«Шаг в профессию»	1 год	12-17 лет	Очная	Цель: Создать условия, позволяющие обучающемуся погрузиться в выбранное профессиональное направление. Путем разработки и создания авторской одежды. Задачи: - познакомить учащихся с индустрией моды; – раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся; –сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; – развивать способности самостоятельно выполнять творческие проекты; – выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей. Актуальность: Обусловлена необходимостью раннего предпрофессионального ориентирования, через создание авторских моделей и коллекций. В старших классах подросток, как правило, уже понимает свой круг интересов, а как грамотно выбрать

					карьерное направление? Интеграция общего и дополнительного образования позволяет учащимся погрузиться в профессиональное направление - создание авторской одежды.
6.	«Чудные мгновения»	1 год	6-13 лет	Очная	Цель: создать условия для творческого развития личности, воспитания эмоциональной культуры ребенка через освоение им бисерного искусства, приобщения детей к ценностям прикладного творчества. Задачи: -Знакомство обучающихся с искусством бисероплетения, мотивация на творчество; -Выявление, развитие способностей детей; -Формирование системы ЗиУ в области изготовления изделий из бисера. Актуальность: Обусловлена необходимостью приобщения к эстетическому воспитанию детей школьного возраста, через приобщение к народным промыслам, посредством знакомства с искусством бисероплетения, которое дает широкий простор для творчества.
7.	«Каляка Маляка»	1 год	5-7 лет	Очная	Цель: развивать важнейшее для творчества умение изображать, видеть и понимать художественные образы, правильно определять и изображать цвет, чувствовать и определять холодные и теплые цвета, анализировать изображаемые предметы. Задачи: -Научить правильно определять и изображать цвет; -Научить определять холодные и теплые цвета; -Научить анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета; -Научить правильно работать красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности). -Научить различать и передавать в рисунке на листе бумаги ближние и дальние предметы (ближе – ниже, дальше – выше); -Научить использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; -Научить разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме. Актуальность: Преподавание изобразительного искусства детям необходимо в любом возрасте, ведь именно оно даёт обучающимся возможность более ярко познавать окружающий мир. Изобразительное искусство приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству. Программа «Каляка

					маляка» предлагает понять язык цвета, через цветовые сочетания. С помощью гармонии холодных и теплых цветов обучающий научится передавать самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание.
8.	«Мир цвета»	1 год	6-9 лет	Очная	Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры страны, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком, элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности, развитие патриотических чувств. Задачи: - учить элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства. - формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; - совершенствовать умение и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработки различных материалов. Актуальность: Преподавание изобразительного искусства детям необходимо в любом возрасте, ведь именно оно даёт обучающимся возможность более ярко познавать окружающий мир. Изобразительное искусство приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству. Программа «Мир изобразительных искусств» предлагает понять язык цвета, через цветовые сочетания. С помощью гармонии холодных и теплых цветов обучающий научится передавать самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание. Новизна в том, что, в процессе учебной работы дети получают сведения о наиболее выдающихся произведениях отечественных и зарубежных художников, познакомятся с отличительными особенностями видов и жанров изобразительного искусства, познакомятся с росписями родного региона, сформируют представление о средствах изобразительного искусства
9.	«Мир изобразительных искусств»	1 год	9-17 лет	Очная	Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры страны, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком, элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности, развитие патриотических чувств.

					Задачи: - учить элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства. - формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; - совершенствовать умение и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработки различных материалов. Актуальность: Преподавание изобразительного искусства детям необходимо в любом возрасте, ведь именно оно даёт обучающимся возможность более ярко познавать окружающий мир. Изобразительное искусство приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству. Программа «Мир изобразительных искусств» предлагает понять язык цвета, через цветовые сочетания. С помощью гармонии холодных и теплых цветов обучающий научится передавать самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание.
10.	«Азбука творчества»	2 года	8-16 лет	Очная	Цель программы – создание условий для развития творческих способностей, обучающихся посредством различных видов декоративно-прикладного творчества. Задачи: Задачи стартового уровня обучения: -познакомить детей с некоторыми видами флористического материала, способами его использования в рамках декоративно-прикладного искусства; -ознакомить с видами прикладного творчества, основанного на природном материале; -научить специальным технологиям при работе с природным материалом; -научить видеть красоту родного края; -воспитывать бережное отношение к природе; -формировать и развивать культуру труда; -познакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста; -учить овладевать основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей, создание образов; -познакомить учащихся с историей возникновения батика; -расширить знания учащихся по цветоведению (колорит, тон, цветовая гармония, цветовой

					спектр); Задачи базового уровня обучения: -познакомить детей с профессиональными и художественными терминами: «холодный» батик, «горячий» батик, «узелковая» роспись; - познакомить учащихся с видами ткани для выполнения батика, со специальными красителями и закрепителями, освоить с ними в полном объеме весь процесс выполнения холодного батика (эскиз, картон, перевод рисунка на ткань, нанесение резерва, выполнение росписи, закрепление росписи); - формировать у учащихся практические умения и навыки выполнения росписи ткани (холодный батик, горячий батик); - расширить знания в области искусства гобелена; -познакомить с технологией выполнения гобелена; -выполнить гобелен небольшого размера для украшения интерьера; - развивать индивидуальность учащихся, потребность видеть, чувствовать и изображать красоту в окружающем мире; -развивать воображение, художественный вкус; -учить соблюдать правила техники безопасности; -учить стремиться к поиску, самостоятельности. Актуальность: В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые – первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии – всё это являют нам творения народных умельцев.
11.	«Чудеса лепки»	1 год	6-14 лет	Очная	Цель: Развитие личностного и творческого потенциала учащегося посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на обучении технике лепки из воздушного пластилина

					Задачи: -совершенствование практических умений и навыков учащихся при изготовлении изделий; -создание условий, способствующих успешности каждого учащегося, в соответствии с его возможностями; -выявление и содействие развитию творческих способностей каждого учащегося; -формирование духовного мира учащегося. Актуальность: программы определена развитием мотивации обучающихся к изготовлению изделий из современного пластичного материала, эстетическим воспитанием учащихся, пониманием красоты и изящества, а также занятостью в рамках внеурочной деятельности.
12.	«Умелые руки»	1 год	10-14 лет		Цель: создание условий для развития художественных, творческих способностей детей средствами декоративно – прикладного искусства. Задачи: ознакомить с разными видами рукоделий; развить умения работать в команде и индивидуально. Актуальность: актуальность Программы заключается в том, что в процессе обучения дети осваивают основы мастерства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают мир красоты. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения художественному воображению - это путь через фантазию.
13.	«Город мастеров»	1 год	6-11 лет		Цель: содействие развитию творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно- прикладным творчеством и изобразительным искусством. Задачи: <i>Образовательные (предметные):</i> способствовать овладению обучающимися специальной терминологией, технологической грамотностью; формировать познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству; формировать навыки работы с разнообразными материалами, соблюдения техники безопасности при работе и организации рабочего места; формировать способности у обучающихся решать творчески-развивающие задачи; формировать у обучающихся навыки проектирования (создание творческих проектов). <i>Развивающие:</i>

				освоить основные технологические приемы рукоделия: бумагопластика,пластилинография и др. развивать навыки работы с информационными источниками и интернет-ресурсами; <i>Воспитательные:</i> формировать способности к самоорганизации; формировать культуру общения и поведения в социуме; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию разных народов. <i>Личностные:</i> формировать общественно активную личность с четкой гражданской позицией; воспитывать навыки ведения здорового образа жизни; формировать: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда; <i>Метапредметные:</i> формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии; формировать навыки и умения работы с различной информацией; формировать умение работать в коллективе; развивать умение управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать; формировать и развивать умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение); расширять культурный кругозор обучающихся. Актуальность: Освоение данной программы дает обучающимся возможность самореализации, развить свой творческий потенциал в волшебном мире декоративно-прикладного искусства. Обучающимся становится понятна связь между действиями и получением хорошего результата. Формируются ценные навыки обращения с разными материалами и инструментами. По мере освоения разнообразных умений возрастают возможности для реализации детьми своих творческих замыслов в дальнейшем. А так же данная программа способствует: • Созданию условий для самореализации личности ребёнка, выявление и развитие творческих способностей; • Формированию культуры труда: содержание в порядке рабочего места, экономия материалов и времени, планирование работы; • Расширению кругозора; • Развитию мелкой моторики рук.
--	--	--	--	---

14.	«Театр»	1 год	10-11 лет	Цель: Развитие театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание сценического образа. Задачи: приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного проживания сценических образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; приобретение навыков театрально-исполнительской деятельности, понимание основных закономерностей театрального искусства, их языка, выразительных средств; получение опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы; создание в образовательном учреждении творческой культурной среды. Актуальность: По поручению Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России направило перечень поручений по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (7 июля 2021 года). В перечне поручений был пункт, провести работу по созданию театральных и спортивных кружков в каждом общеобразовательном учреждении (до 2024 года). Но вот уже второй год, как каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.
15.	«Искусство сцены»	1 год	8-15 лет	Цель: эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности. Задачи: - знакомство детей с различными видами театра - поэтапное освоение детьми различных видов творчества; - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; - развитие речевой культуры; - развитие эстетического вкуса; -воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

					Актуальность: В настоящее время увеличивается количество детей с проблемами в речи, диагноз «задержка речевого развития» устанавливается каждому десятому ребенку, а занятия театральной деятельностью, прежде всего, способствуют развитию речи. Кроме того, они позволяют учащимся тренировать внимание, воображение, память, мышление, волю, дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнёрами и зрителем, прививают чувство коллективизма, любовь к труду, смелость.
16.	«Фольклорный театр «Родники»	2 года	10-16 лет		Цель: Духовно-нравственное воспитание и формирование общей культуры через изучение народной культуры и театральные постановки. Задачи: - сформировать знание традиционного русского, музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте; - приобщать к миру народной культуры через атмосферу народного праздника, обычаев и обрядов; - освоить базовые навыки актерского мастерства; - содействовать социальной и общекультурной адаптации. Актуальность. Знание фольклора осознается современным обществом как неперенная составляющая духовности, самобытный фактор преемственности поколений, приобщения к национальной культуре и истории народа. В решении задач нравственного и эстетического воспитания, развитии творческих способностей подрастающего поколения художественному народному творчеству отводиться сегодня все более заметное место. Актуальность программы обусловлена потребностью: - в приобщении детей к истокам родной культуры и народным традициям, прежде всего к истокам русской культуры и духовным корням - в усвоении знаний народных традиций, обрядов и праздников.
17.	«Хор»	1 год	7-17 лет		Цель программы: формирование музыкально-эстетических интересов и потребностей детей средствами хорового искусства. Задачи программы: Обучающие: • формирование певческих умений и навыков; • овладение навыками бережного отношения к своему голосовому аппарату;

					• знакомство с городской культурной средой: театры, концертные залы, выставки, музеи. Развивающие: • становление базовых музыкальных способностей: музыкального слуха, голоса, чувства метроритма; • развитие психологических способностей: памяти, внимания, мышления; • формирование положительной эмоциональной реакции ребенка на музыку. Воспитательные: • воспитание культуры поведения в детском хоровом коллективе; • формирование отношений между ребятами на основе дружбы, товарищества; • воспитание эмоционально положительного отношения к хоровому пению как одному из видов музыкального искусства Актуальность программы Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через творческое самовыражение, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, научился голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.
СОЦИАЛЬНО-ГУМВНИТАРНАЯ					
18.	Азбука юного пешехода »	1 год	6-8 лет	Очная	Цель программы: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах села. Задачи программы Обучающие: -обучать основам правил дорожного движения; -формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; -развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

					Развивающие: -развивать внимание, физические качества и функциональные возможности основных систем организма; -развивать мотивацию к безопасному поведению; -развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Воспитательные: -воспитывать законопослушного участника дорожного движения; -воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения; -воспитывать уважение к участникам дорожного движения. Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной задачей общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Программа реализуется в формате ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, что является одним из основных аспектов для обучения детей правилам дорожного движения и воспитания законопослушного участника дорожного движения.
19.	«Мир вожатого»	1 год	12-18 лет	Очная	Цель: создание условий способствующих подготовки вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе. Задачи: - изучить особенности организации летнего отдыха детей в Целинном районе; обязанности вожатого, основные периоды смены, возрастные физиологические и психологические особенности детей; - приобрести умения и навыки планирования деятельности вожатого, организации игр на знакомство, сплочение, командообразование, интеллектуальных, спортивных, подвижных игр; - овладеть содержанием, различными формами и методами организации воспитательного мероприятия; - развить социально-коммуникативные навыки. Актуальность: Проблема нехватки подготовленных вожатых в пришкольные лагеря дневного пребывания, а также в загородные лагеря всегда стоит перед организаторами летнего отдыха. А с 2018 года эта тема стала актуальной и для нашего учреждения, так как детский оздоровительный лагерь «Восток» стал структурным подразделением МБУДО «Центр творчества и отдыха». Актуальность программы в том, что это своеобразная школа

					ориентации подростков на профессии: педагога, воспитателя, специалиста учреждения дополнительного образования, работника сферы культуры (режиссёр, методист, руководитель художественного коллектива). Исходя из вышесказанного, было решено создать новое направление для работы с подростками - подготовка кадров для работы в детских лагерях дневного пребывания на базе муниципальных образовательных учреждениях и в детском оздоровительном лагере «Восток».
20.	«ДоброТворчество»	1 год	12-16 лет		Цель: формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника. Задачи: Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание». Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений. Привлечь общественное внимание к проблемам села. Актуальность: Добровольческая (волонтёрская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В настоящее время добровольчество (волонтёрство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений. В связи с значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения.
21.	«Юнармия»	1 год	13-17 лет		Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Основные задачи:

					реализация государственной молодежной политики Российской Федерации; • воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма; • воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга; • изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; • пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся; • активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; • развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Актуальность и новизна программы обусловлена рядом факторов: - нацеленностью на развитие патриотизма; - целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.
22.	«Я-подросток» Программа уроков психолог	1 год	9-15 лет		Цель данной программы - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Задачи программы:

	ии»				- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации; - развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
23.	«Школьный медиацентр»	1 год	10-15 лет		Цель: создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышение уровня медиаграмотности обучающихся. Задачи: Образовательные: • способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом; • познакомить обучающихся с профессиями, связанными с журналистикой; • научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний; • обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений; • познакомить обучающихся с современной информационной средой. Развивающие: • сформировать у обучающихся навыки проектной деятельности в области медиа; • способствовать повышению работоспособности учащихся; • развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности; • предоставить возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности; • развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся; • сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных; • способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде; • способствовать развитию таких умений и навыков, как саморегуляция, тайм-

				менеджмент. Воспитательные: • научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации; • воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки; • воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект. Актуальность: Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета. Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.
24.	«Коррекция звукопроизношения»	1 год	5-9 лет	Цель: устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Задачи: • Выявить индивидуальные речевые нарушения детей 5 – 9 лет; • Создать условия для формирования правильного звукопроизношения; • Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; • Развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза; • Развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам; • Совершенствовать лексико-грамматические навыки; • Способствовать развитию связной речи и коммуникативных навыков. Актуальность: в последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Положительная динамика речевого развития детей 4-7 лет после реализации проекта «Логолагерь» в летний период позволяет говорить о целесообразности продолжения коррекционных логопедических занятий в течение учебного

					года.
25.	«Движение Первых»	1 год	11-15 лет		Цель: создать условия для формирования у учащихся коммуникативных и лидерских качеств, навыков эффективного взаимодействия в команде при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Задачи: • заложить основы профессионально-педагогических, психологических знаний и методики воспитательной работы с детьми, с учетом специфики «Движение Первых» в школе; • содействовать формированию и развитию навыков организации различных видов деятельности в условиях «Движение Первых» в школе; • способствовать развитию организаторских, творческих способностей обучающихся для успешной самореализации и работы с детьми в школе. Актуальность: 20 июля 2022 года по инициативе руководства России было создано общероссийское общественно-государственное движение, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» «Движение первых». Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные ячейки движения. Весной 2024 года открылось первичное отделение «Движения первых» в нашей школе. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение Первых» связана с развитием Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации. Программа «Движение Первых» актуальна, так как в рамках ее реализации учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.
26.	«Орлята-дошколята»	1 год	5-7 лет		Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Задачи Программы: - Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

					-Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества; -Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях; -Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей; -Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. Актуальность: Актуальность программы «Орлята — дошколята» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России. В детском возрасте закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс. «Орлёнок - дошколенок» – это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ					
27.	«Знатоки природы»	2 года	11-14 лет	Очная	Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности. Задачи: 1.Формирование исследовательских навыков; привитие воспитанникам навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др. 2.Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологического воспитания 3. Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, краеведению 5. Формирование умений публичных выступлений. 6. Развитие творческих способностей ребёнка путем исследования, участия в творческих конкурсах. 3. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

					4. Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни. Актуальность: В настоящее время одним из приоритетных направлений работы с подростками. Узкие временные рамки уроков не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности в экологическом направлении для развития учащихся в школе. Тем более отдельного предмета по экологии в школе нет. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений, публичных выступлений у старшеклассников. Такой подход нашёл поддержку в Правительстве РФ, которое 3.11.1994 года приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения».
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
28.	«Турист»	2 года	12-16 лет		Цель программы: Получение учащимися знаний в процессе туристско-познавательной, краеведческой и спортивной деятельности. Задачи программы: <i>Воспитательные</i> • Бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе. • Систематические тренировки организма на свежем воздухе через спортивные подвижные игры, преодоление экстремальных походных условий, привить здоровый образ жизни. <i>Обучающие</i> • Привитие туристических приемов и навыков; • Приобщение к исследовательской поисковой работе; • Применение экологических знаний; • Практическое применения ОБЖ; • Применение знаний краеведения. <i>Оздоровительные</i> • Укрепление здоровья детей. • Формирование положительного эмоционального заряда, психологической уравновешенности для успешного осуществления учебного процесса. Актуальность заключается в огромной воспитательной ценности, с мотивированным

					стремлением детей к общечеловеческим ценностям через игру, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.
ТЕХНИЧЕСКАЯ					
29.	«Резьба по дереву»	1 год	9-15 лет	Очная	Цель программы: Создание условий для раскрытия творческих способностей детей через художественную обработку древесины и занять свободное время интересным творческим трудом. Задачи программы: - познакомить учащихся с наследием художественной обработки дерева; - привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу; -обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла; - сформировать навыки практического применения знаний и умений в области декоративно-прикладного искусства; - развить творческие способности детей средствами декоративно-прикладного искусства и научить учащихся резьбу по дереву.
30.	«Лаборатория робототехники»	1 год	7-12 лет		Целью программы является: развитие инженерно-технических навыков посредством занятий робототехникой. Чтобы достичь данной цели, в реализации программы предусматривается решение следующих задач: • обеспечить учащихся необходимым набором знаний и умений в области робототехники; • сформировать знания о технике, электронике и возможностях изготовления моделей роботов и технологических приспособлений; • сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; • способствовать самореализации и развитию творческого потенциала; • развивать навыки творческой деятельности,

					общения и сотрудничества; • обучить детей приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению конструкторских задач; • формировать личностные качества, необходимые для самореализации в современном обществе; • способствовать профессиональному самоопределению; • воспитать чувство гражданской ответственности и патриотизма. <i>Актуальность программы</i> обусловлена потребностями уровня современной научно-технической жизни. Изменения, произошедшие в современном обществе, способствуют проявлению интересов и потребностей среди детей среднего школьного возраста на дополнительные образовательные услуги в области робототехники. Полученные знания, умения и навыки – воспитанники могут применять в жизни. Востребованность программы объясняется интересом подрастающего поколения к электронике и роботам. Социальный заказ родительской общественности также подтверждает потребности семьи в приоритетном желании заниматься инженерным образованием, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии и развитию научно-технического потенциала ребёнка.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ					
31.	«Шахматы»	1 год	5-7 лет		Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, познавательных и креативных качеств ребенка, а также организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи Программы: - развитие социально-коммуникативных способностей (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха); - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (на примере сказочных персонажей); - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирование безопасных основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

					Развитие познавательных способностей (во время теоретических и практических занятий): - развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». - развитие креативных способностей. Актуальность: Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способность действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания. В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально - коммуникативному развитию детей
32.	«Шахматы»	1 год	11-15 лет		Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала; - создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; - развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Задачи: • развитие внимания и мотивации школьника; • развитие наглядно-образного мышления; • организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся; • включение учащихся в разностороннюю деятельность; • формирование навыков позитивного коммуникативного общения; • воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Актуальность: Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат предупреждать и контролировать угрозы противника.

					Обучение шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления обучающемуся знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.
--	--	--	--	--	--

Раздел V. Воспитательный компонент

Воспитательная работа в Учреждении соответствует понятию «творческой» и ориентирована на включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям культурно-досуговую деятельность. В Учреждении представлен широкий спектр творческих дел. Ежегодно в акциях, праздниках, игровых программах участвует около 1500 обучающихся. Одной из основных задач педагогического коллектива является активизация роли семьи в воспитании личности ребенка через родительские собрания; консультации; тематические беседы на темы воспитания; привлечение родителей к участию в жизни Учреждения, к совместной подготовке к конкурсам.

Воспитательная система Учреждения предусматривает вовлечение в образовательную деятельность обучающихся различных социальных групп. Среди обучающихся есть дети, находящиеся под опекой, дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, дети, воспитываемые одинокими матерями. Занятия в объединениях отвлекают детей от улицы, позволяют максимально направить их деятельность в позитивное русло. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, учета ресурсов, материальной базы. Педагогический коллектив старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Цель воспитания в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района: создание условий и возможностей для развития гармоничной, высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество, саморазвитие и социальную интеграцию.

Работа строится на основе рабочей программы воспитания, федерального календарного плана на 2024-2025 учебный год и плана муниципальных мероприятий, который утверждается ежегодно.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дополнительного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде организации дополнительного образования.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается наличием следующих ресурсов:

Кадровое обеспечение.

В Центре творчества на сегодняшний день работает 32 педагога (5 основных и 27 внешних совместителей) .

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№п п	Наименование направления, показателя	Всего	
		Количе- ство	%
1.	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	32	100
2.	Доля педагогических работников , получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников)	10	31,2
3.	Доля педагогических работников , получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию (в общей численности педагогических работников)	16	50
4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (в общей численности педагогических работников)	25	78,1
5.	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (в общей численности педагогических работников)	25	78,1
6.	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников)	4	12,5
7.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в общей численности педагогических работников)	32	100

Нормативно-правовое обеспечение.

Утверждение планов, приказов по учреждению, дополнительных общеобразовательных и рабочих программ, положений, разработка локальных актов.

Мотивационные ресурсы.

Повышение качества дополнительного образования детей осуществляется через:

- квалификационную переподготовку педагогических кадров и административного состава;
- повышение профессионального уровня педагогов через конкурсы, фестивали, семинары;
- совершенствование программ с выходом на личностноориентированный подход, применение педагогических технологий;
- отслеживание качества деятельности коллектива через мониторинг;
- введение новых объединений.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база для обеспечения реализации программ социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической и спортивной направленностей находится в удовлетворительном состоянии. Требованиям СанПин и органам ГосПожнадзора соответствует и обеспечивает безопасность участникам образовательных отношений.

Имеется актовый зал, 4 учебных кабинета. Для проведения массовых мероприятий актовый зал оснащен мультимедийным оборудованием, звуковой аппаратурой в

достаточном количестве. Материально-техническая база в учебном процессе используется на 100%.

Раздел VII. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса.

В соответствии с нормативными документами в учреждении утвержден локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Промежуточная аттестация проводится по учебным курсам, дисциплинам, в сроки, предусмотренные Программами.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения Программ и достижения результатов их освоения;

соотнесение этого уровня с результативностью, установленной в Программах;

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить проблемы в освоении им Программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы.

Промежуточная аттестация проводится преимущественно в конце учебного года (в мае месяце).

Формами промежуточной аттестации являются:

Творческие отчеты

Выставки

Концерты

Фестивали

Мастер-классы

Итоговые открытые занятия

Беседы, собеседования.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться Программой.

Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному приказом директора Центра.

Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы:

высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-70%, предусмотренных программой за конкретный период;

средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 30% объема знаний, предусмотренных программой.

Внутренний мониторинг качества проводится в следующих форматах:

- анкетирование родителей;

- обращения на электронную почту и на сайт учреждения;

- заполнение и контроль ведения статистического учета в АИС «Сетевой регион»;

- внутриучрежденческий контроль.

Круг вопросов для проверки:

- учебная деятельность (ведение документации и личных дел, статистический учет, контроль реализации программ, организация каникулярного отдыха, техника безопасности, посещаемость занятий и др.);

- повышение квалификации педагогических работников и аттестация;
- работа с родителями и др.

Участники контрольных мероприятий: администрация и педагогический коллектив.

Формат проверок: плановые и внеплановые.

Заключение

Основная образовательная программа Центра, принятая на 2024 – 2025 учебный год, является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района. Реализация Образовательной программы позволит сформировать единое образовательное пространство нового качества в системе дополнительного образования в Целинном районе. Образовательная программа способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители. Наличие многообразия дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) даст возможность ребенку выбрать свой индивидуальный маршрут получения дополнительного образования. Разработанная модель образовательной деятельности удовлетворяет потребности как всех детей, так и каждого ребёнка в отдельности, так как наш обучающийся может пройти весь цикл образовательной системы, от стартового до продвинутого, а может сразу прийти на любой из них, это право его выбора.