

Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от «02» сентября 2025 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Центр
творчества и отдыха»
№29 от 02.09.2025 г.

Директор  Ж.С.
Антипова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой друг- компьютер»
объединения «Мой друг - компьютер»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: «стартовый»

Автор-составитель:
Кардашева Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Целинное, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	11
2.3. Методические материалы	11
2.4. Воспитательная работа	12
2.5. Иные компоненты	12
2.6. Информационные ресурсы и литература	13
Приложение.....	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг - компьютер» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Направленность: техническая

Уровень освоения программы – «стартовый».

Актуальность программы: заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Новизна Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является её высокая актуальность и практическая направленность. Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании универсальных компетенций, необходимых каждому человеку вне зависимости от его будущей профессии и социального статуса. Обучающиеся приобретут знания, умения и навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни. Использование современных информационных технологий; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Адресат: Возраст обучающиеся – 7-12 лет.

В реализации данной программы нуждаются дети 7-12 лет, так как им необходима *подготовка* к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

По программе занимается группа 6-9 человек. Группа формируется из школьников 7-12 лет на добровольной неконкурсной основе.

Объем программы: 68 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недели.

Сроки обучения: с 16.09.2025 г. по 31.05.2025 г.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: не имеются.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1

Предмет	Стартовый уровень
---------	-------------------

Формы организации образовательного процесса:

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: практические, мастер-классы, коллективно-творческая деятельность.

Образовательный процесс в рамках программы строится на основе активного вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. Основными формами занятий являются: практические занятия, позволяющие закрепить полученные знания на практике; мастер-классы; коллективно-творческая деятельность, способствующая развитию креативности, сотрудничества и взаимопомощи.

Цель: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для успешного освоения любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализовать за счет дополнительной деятельности

Задачи: *Обучающие задачи:*

- *формирование общеучебных умений:* логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

Развивающие задачи:

- *развивать умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и

убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

Воспитательные задачи:

- *формирование понятий "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;*
- *прививать ученикам необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.*

Способствовать формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана

Учебный план

Таблица 2

Тема №	Наименование раздела/предмета	Количество часов			Формы аттестации/текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел. Компьютерная грамотность	6	2	4	Тест, опрос
2.	Основные устройства компьютера.	10	5	5	Опрос, практическое задание,
3.	Формальное описание предметов	10	5	5	Опрос, практическое задание,
4.	Введение в логику	17	5	5	Практическое задание
5.	Алгоритмы и исполнители	10	7	10	Практическое задание, опрос
6.	Логика и информация.	14	7	7	Практическое задание, опрос
7.	Итоговое занятие	1		1	Презентация
	Итого часов:	68	34	34	

Учебно-тематический план

Таблица 3

Тема №	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводный раздел. Компьютерная грамотность	1	1		Тест
1.1.	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ	1	1		Опрос
1.2	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка "Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер?	1		1	Опрос
1.3	Понятие и назначение курсора. Управление мышью.	1		1	Практическое задание
1.4	Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»	1		1	Тренинг
1.5	Знакомство с графическим редактором Paint. Интерфейс графического редактора, инструменты, палитра цветов, графические примитивы.	1		1	Практическая работа
2	Основные устройства компьютера.	2	1	1	
	Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	2	1	1	
	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	2	1	1	
	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	2	1		
	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	2	1	1	
3	Формальное описание предметов				
	Выделение существенных признаков предмета	2	1	1	Практическое задание
	Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное	2	1	1	Практическое задание

	Выявление закономерностей в расположении предметов	2	1	1	Практическое задание
	Понятие множества	2	1	1	Опрос
	Вложенность и пересечение множеств	2	1	1	Практическое задание
4	Введение в логику	1	1		Практическое задание
	Упражнения на развитие внимания	2	1	1	Практическое задание
	Логика и конструирование	2	1	1	Практическое задание
	Симметрия	2	1	1	Практическое задание
	Пропедевтика отрицания	2	1	1	Практическое задание
	Закономерность в ряду предметов или чисел.	2	1	1	Практическое задание
	Выявление причинно-следственных связей.	2	1	1	Практическое задание
	Решение логических задач	2	1	1	Практическое задание
	Вложенность и пересечение множеств	2	1	1	Практическое задание
5	Алгоритмы и исполнители	2	1	1	
	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	2	1	1	
	Алгоритмы в математике и русском языке	2	1	1	
	Способы записи алгоритмов	2	1	1	
	Работа в алгоритмической среде	2	1	1	
6	Логика и информация.				
	Что такое информация? Виды информации	5	2	3	Практическое задание
	Способы передачи и получения информации	5	2	3	Практическое задание
	Логические концовки	4	1	3	Практическое

					задание
	Итоговое занятие			1	Тестирование, анкетирование
Итого		68	28	40	

Содержание учебно-тематического плана

Вводный раздел . Компьютерная грамотность. (6 ч)

Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»

Основные устройства компьютера. (10ч) Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»

Формальное описание предметов (10 ч)

Выделение существенных признаков предмета. Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное. Выявление закономерностей в расположении предметов. Понятие множества. Вложенность и пересечение множеств

Введение в логику (10 ч)

Упражнения на развитие внимания. Логика и конструирование. Симметрия. Пропедевтика отрицания

Решение логических задач

Алгоритмы и исполнители (17ч)

Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов. Алгоритмы в математике и русском языке. Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

Логика и информации (14)

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Логические концовки. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Итоговое занятие (1 ч)

1.2. Планируемые результаты

Таблица 4

	Стартовый уровень
Знать	➤ роль информации в деятельности человека; ➤ источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения); ➤ виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации; ➤ познакомиться с названиями составных частей компьютера

	(монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.); ➤ познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;
Уметь	➤ представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора; ➤ уверенно вводить текст с помощью клавиатуры; ➤ создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц; ➤ производить поиск по заданному условию; ➤ готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.
Владеть	➤ овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать); ➤ уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 6

Период	Сроки
Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	34 учебных недели, 238 дня
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестации по итогам освоения программы	Май
Каникулярный период	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Время работы учреждения	с 9.00 до 20.00
Время учебных занятий	с 9.00 до 20.00

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мой друг-компьютер» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, презентация.

Методические материалы

Формы занятий в дополнительной общеобразовательной программе «Мой друг-компьютер» могут быть разнообразными и направлены на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, развитие их творческих способностей и формирование необходимых компетенций.

Теоретические занятия:

Конференции: Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Практические занятия:

Мастер-классы: Передача опыта от опытных пользователей.

Деловые игры: Моделирование реальных ситуаций, требующих принятия решений и взаимодействия с другими участниками.

Ролевые игры: Разыгрывание различных ролей для отработки навыков общения и поведения в различных ситуациях.

Практикумы: Выполнение практических заданий

Творческие мастерские: Развитие творческих способностей, освоение различных техник декоративно-прикладного искусства, изготовление материалов

Реализация полученных знаний и навыков на практике.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Создание проблемных ситуаций: Стимулирование познавательной активности путем постановки вопросов, требующих поиска решений.

Использование игровых технологий: Включение в занятия игр, конкурсов, викторин для поддержания интереса и мотивации.

Коллективная работа: Организация работы в группах, парах, командах для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Дифференцированный подход: Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса.

Индивидуальная работа: Оказание помощи и поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в освоении материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий: Применение компьютерных программ, мультимедийного оборудования, интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения.

Рефлексия: Организация обсуждения результатов работы, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

Создание ситуации успеха: Поддержка и поощрение достижений обучающихся, формирование уверенности в своих силах.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- занятие по усвоению новых знаний;
- беседа;
- игра;
- практические занятия.

Алгоритм учебного занятия:

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3—4 мин.).
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа в тетрадях (8—10 мин.).
4. Физкультминутка (2 мин)
5. Работа за компьютером (10 мин).
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин.).

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- анкета;
- инструкции.

2.3. Иные компоненты

Таблица 10

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- Помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбуки.

Информационное обеспечение	Доступ к сети Интернет. Наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы по различным темам программы, фотографии, рисунки, иллюстрации. Раздаточный материал: карточки с заданиями раздаточные материалы с теоретической информацией.
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.4. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагогов

Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 год ,авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011),

С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год

И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год

Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Информация вокруг нас // Информатика и образование. № 1, 1990, с. 29—38.

Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Исполнители // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 17—25.

«Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год

Сборник «Задачи для развития логики».

Гин С.И. «Мир логики» Методические пособия для учителя. Москва. Вита-Пресс, 2001год

Гетманова АД. Занимательная логика для школьников. М.: Издательство МГПУ, 2006 год

Список литературы для обучающихся

Пакет компьютерных педагогических программных средств «Страна Фантазия», 1 класс, авторы Тур С.Н., Бокучава Т.П.

«Игры и задачи, 1-4 классы – 1С: Образование. Дом»

CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль а счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-С. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить

3-4

раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.