

Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от «02» сентября 2025 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Центр
творчества и отдыха»
№29 от 02.09.2025 г.

Директор  Ж.С. Антипова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я-вожатый»
объединения «Мир вожакого»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: «стартовый»

Автор-составитель:
Стрельченко Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Целинное, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	14
2.3. Методические материалы	17
2.4. Воспитательная работа	21
2.5. Иные компоненты	22
2.6. Информационные ресурсы и литература	23
Приложение.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вожакого» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы – «стартовый».

Актуальность программы: Проблема нехватки подготовленных вожатых в детских лагерях, как пришкольных, так и загородных, была и остается острой для организаторов летнего отдыха. С 2018 года, когда ДОЛ «Восток» стал структурным подразделением МБУДО «Центр творчества и отдыха», эта тема приобрела особую актуальность и для нашего учреждения. Поэтому, создание программы подготовки вожатских кадров – это не только ответ на вызов времени, но и возможность профессиональной ориентации подростков, знакомства с профессиями педагога, воспитателя.

Новизна программы заключается в органичном сочетании теоретической подготовки и практической деятельности непосредственно в детском оздоровительном лагере или пришкольном лагере, что позволяет

подросткам не только получить необходимые знания, но и применить их на практике, приобретая ценный опыт работы с детьми и ориентируясь в профессиях педагогического профиля

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является её высокая актуальность и практическая направленность. Остро ощущаемая нехватка квалифицированных вожатых в пришкольных и загородных лагерях, особенно актуальная для нашего учреждения с момента включения ДОЛ «Восток» в структуру МБУДО «Центр творчества и отдыха». Уникальность программы заключается и в том, что она также готовит наставников-старшекласников программы «Орлята России», предоставляя им возможность делиться своим опытом, развивать лидерские качества и становиться примером для младших ребят.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании универсальных компетенций, необходимых каждому человеку вне зависимости от его будущей профессии и социального статуса. Обучающиеся приобретут знания, умения и навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни: от эффективного общения с детьми и работы в команде до организации мероприятий и уверенных публичных выступлений. Программа способствует осознанному выбору будущей профессии и формированию активной жизненной позиции.

Адресат: Возраст обучающиеся – 13-18 лет.

В реализации данной программы нуждаются подростки 13-18 лет, так как подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

По программе занимается группа 6-10 человек. Группа формируется из школьников 13-18 лет на добровольной неконкурсной основе.

Объем программы: 272 часа.

Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недели.

Сроки обучения: с 15.09.2025 г. по 31.05.2025 г.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: не имеются.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1

Предмет	Стартовый уровень
Вожатская деятельность	4 раза в неделю по 2 часа Перерыв между занятиями: 10 минут

Формы организации образовательного процесса:

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: практические, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, коллективно-творческая деятельность.

Образовательный процесс в рамках программы строится на основе активного вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. Основными формами занятий являются: практические занятия, позволяющие закрепить полученные знания на практике; мастер-классы,; деловые и ролевые игры, способствующие развитию коммуникативных навыков и умения принимать решения в различных ситуациях; тренинги, направленные на формирование личностных качеств и развитие профессиональных компетенций; коллективно-творческая деятельность, способствующая развитию креативности, сотрудничества и взаимопомощи.

Цель: формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для успешной организации досуга и воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря или лагеря дневного пребывания.

Задачи: *Обучающие задачи:*

Изучить нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей, в том числе в Целинном районе.

Ознакомиться с должностными обязанностями вожатого, структурой смены, особенностями основных периодов лагерной смены.

Изучить возрастные физиологические и психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.

Освоить теоретические основы планирования деятельности вожатого, организации игровой деятельности, проведения воспитательных мероприятий.

Овладеть содержанием, различными формами и методами организации воспитательного мероприятия.

Развивающие задачи:

Развить организаторские способности и умения планировать и проводить различные виды деятельности с детьми.

Развить коммуникативные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

Развить творческие способности, необходимые для разработки и проведения интересных и оригинальных мероприятий.

Развить навыки командной работы и умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Развить социально-коммуникативные навыки.

Развить познавательный интерес к педагогической деятельности.

Воспитательные задачи:

Сформировать ответственное отношение к работе с детьми и осознание важности роли вожатого в их развитии и воспитании.

Воспитать уважение к личности каждого ребенка, независимо от его возраста, пола, национальности и социального положения.

Сформировать позитивные моральные качества: доброту, отзывчивость, милосердие, толерантность.

Воспитать чувство патриотизма и любви к Родине.

Способствовать формированию активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана

Учебный план

Таблица 2

Тема №	Наименование раздела/предмета	Количество часов			Формы аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Нормативно-правовая база.	8	4	4	Тест, опрос
2.	Вожатый-кто он?	16	6	10	Опрос, практическое задание, тренинг
3.	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	16	12	4	Тест
4.	Организационный период смены.	40	20	20	Практическое задание, опрос
5.	Основной период смены	68	34	34	Практическое задание, опрос
6.	Заключительный период смены	12	6	6	Практическое задание, опрос
7.	Мастерство вожатого	56	20	36	Практическое задание
8.	Тематические дни	20	10	0	Практическое задание

9.	Формы, методы, средства культурно-досуговой деятельности	32	12	20	Практическое задание, презентация игровой программы
10.	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование, анкетирование
	Итого часов:	272	126	146	

Учебно-тематический план

Таблица 3

Тема №	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Раздел 1. Вводное занятие. Нормативно-правовая база. Вводное занятие. Особенности организации летнего отдыха в Целинном районе.	4	2	2	Тест
1.2.	Основные нормативные документы.	4	2	2	Опрос
2.1.	Раздел 2. Вожатый – кто он? Каким должен быть вожатый?	4	2	2	Опрос
2.2.	Вожатый – волонтер	8	2	6	Практическое задание
2.3.	Коммуникативный тренинг	4	2	2	Тренинг
3.1.	Раздел 3. Возрастные физиологические и психологические особенности детей Возрастные физиологические и психологические особенности детей	16	12	4	Тест
4.1.	Раздел 4. Организационный период смены. Логика развития лагерной смены.	4	2	2	Практическое задание

4.2.	Игры на знакомство	12	4	8	Практическое задание
4.3.	Речевки, кричалки, считалки, девизы и названия отрядов	12	4	8	Практическое задание
4.4.	Игры на сплочение и командообразование	12	4	8	Практическое задание
5.1.	Раздел 5. Основной период смены. Основной период смены: цели, задачи.	4	2	2	Опрос
5.2.	Как провести интеллектуальную игру?	8	4	4	Практическое задание
5.3.	Как организовать спортивную эстафету?	8	4	4	Практическое задание
5.4.	Что делать, если идет дождь?	4	2	2	Практическое задание
5.5.	Методика проведения КТД.	36	18	18	Практическое задание
5.6.	Отрядные «огоньки»	8	4	4	Практическое задание
6.1.	Раздел 6. заключительный период смены. Заключительный период смены. Прощальные костры, «огоньки».	12	6	6	Практическое задание
7.1.	Раздел 7. Мастерство вожакого. Работа с техническими средствами	12	6	6	Практическое задание
7.2.	Актерское мастерство	8	4	4	Практическое задание
7.3.	Подготовка ведущих мероприятий	12	6	6	Практическое задание
7.4.	Театральная деятельность	8	4	4	Практическое задание
7.5.	Песни вожакого	4	2	2	Практическое задание
7.6.	Танцевальные игры	4	2	2	Практическое задание
7.7.	Декоративно-прикладная деятельность	4	2	2	Практическое задание
7.8.	Стенная печать	4	2	2	Практическое

					задание
7.9.	Наградная продукция	4	2	2	Практическое задание
8.1.	Раздел 8. Тематический день. Планирование тематического дня.	20	10	10	Практическое задание
9.1.	Раздел 9. Формы, методы, средства культурно-досуговой деятельности. Формы культурно-досуговой деятельности.	4	4	0	Практическое задание, презентация игровой программы
9.2.	Методы культурно-досуговой деятельности.	4	4	0	
9.3.	Разработка игровой программы	24	4	20	
10.1	Раздел 10. Итоговое занятие. Итоговое занятие.	4	2	2	Тестирование, анкетирование
Итого					

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Нормативно-правовая база.

1. 1. Вводное занятие. Особенности организации летнего отдыха в Целинном районе (4 часа).

Теория: Цели и задачи программы. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря. Детский оздоровительный лагерь Восток.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей

1.2. Основные нормативные документы (4 часа).

Теория: Конвенция о правах ребёнка. Положение и приказ об организации детского лагеря. Права и обязанности воспитателей, вожатых, инструкции по ТБ.

Практика: Оформление тетради вожатого, правила заполнения.

Раздел 2. Вожатый – кто он?

2.1. Каким должен быть вожатый? (4 часа).

Теория: Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практика: Рабочая тетрадь: задание 1,2,5.

2.2. Вожатый – волонтер (8 часов).

Теория: Волонтерская деятельность. История волонтерского движения.

Практика: Регистрация на сайте Добро РФ. Теги волонтера.

2.3. Коммуникативный тренинг (2 часа).

Практика: Коммуникативный тренинг «Развитие навыков общения среди подростков».

Раздел 3. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

3.1. Возрастные физиологические и психологические особенности детей (16 часов).

Теория: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Практика: Тест по теме «Возрастные особенности детей» (режим доступа: <https://forms.gle/TRKqD4LdLqFAvaYHA>).

Раздел 4. Организационный период смены.

4.1. Логика развития лагерной смены. (4 часа).

Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

Практика: Составление плана вожатого.

4.2. Игры на знакомство (12 часов).

Теория: Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Классификация игр (Рабочая тетрадь, задание 3).

Практика: Игра «Снежный ком», «Я иду в поход», «Я дрозд, ты дрозд», «Шляпа», «Великолепная Валерия», «Одеяло», «Мы идём в поход», «Мяч по кругу» (приложение 8).

4.3. Речевки, кричалки, считалки, девизы и названия отрядов (12 часов).

Теория: Использование речёвки (рифмованные тексты, которые организуют, настраивают) в строю, на марше, походе, прогулке. Кричалка - набор слов, который надо хором, в заданном ритме кричать.

Практика: Примеры девизов, названий. Подбор названия отряда и соответственно речёвки, девиза. Придумывание кричалки.

4.4. Игры на сплочение и командобразование (12 часов).

Теория: Игры на сплочение, командобразование.

Практика: Игры «Путаница», «Геометрические фигуры», «Коллективный счет», «Ассоциация», «Лавата», «40 секунд», «Запрещенные слова»

Раздел 5. Основной период смены.

5.1. Основной период смены: цели, задачи (4 часа).

Теория: Формы работы с детьми в основной период смены. Рекомендации вожатому.

Практика: Составление плана работы на основной период смены.

5.2. Как провести интеллектуальную игру? (8 часов)

Теория: Виды интеллектуальных игр: викторина, квиз, брейн-ринг, «Одиссея разума». Правила проведения.

Практика: Интеллектуальная игра «Морской бой».

Режим доступа:

<https://docs.google.com/presentation/d/1qiVJAJ6t1oX703CT7kq1SgPBoRlrT3Ml/edit?usp=sharing&ouid=112651010228369513552&rtpof=true&sd=true>

5.3. Как организовать спортивную эстафету? (8 часов)

Теория: Спортивные эстафеты: «Змейка», «Бег с мячами», «Игра с обручами».

Практика: Организация спортивной эстафеты.

5.4. Что делать, если идет дождь? (4 часа)

Теория: Классификация игр. Игры в помещении. Игры за столом

Практика: Игры «Рыба, зверь, птица», «Капкан», игру-шутки, на смекалку.

5.5. Методика проведения КТД (36 часов).

Теория: Понятие, идеи, принципы коллективно-творческого дела. Задачи, этапы КТД.

Практика: Проектная деятельность. Виды проектов.

5.6. Отрядные «огоньки» (8 часов)

Теория: Цели огонька. Правила огонька. Методика проведения огонька. Тематические огоньки.

Практика: Огонёк «Мой герб». Огонёк «Ассоциации». Огонёк «Здравствуй это мы».

Раздел 6. Заключительный период смены.

6.1. Заключительный период смены. Прощальные костры, «огоньки» (12 часов).

Теория: Цель, задачи, формы работы с детьми заключительного периода смены.

Практика: Разработка прощального огонька.

Раздел 7. Мастерство вожакого.

7.1. Работа с техническими средствами (12 часов).

Теория: Основные виды ТСО и их характеристика.. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при использовании ТСО. Принципы создания и применения мультимедиа средств.

Практика: Создание презентаций, видеороликов.

7.2. Актерское мастерство (8 часов).

Теория: Основы актерского мастерства, пластика.

Практика: Упражнение «Слова на букву...», «Повтори», упражнение на актерскую фантазию «Додумай».

7.3. Подготовка ведущих мероприятий (12 часов).

Теория: Мастерство ведущего, работа с микрофоном. Конференс, приёмы работы культорганизатора, внешний вид. Артикуляция, интонация, художественное чтение.

Практика: Работа с микрофон, чтение стихотворения. Упражнения на импровизацию. Настрой перед выходом на сцену. Текст ведущего. Культура поведения на сцене.

7.4. Театральная деятельность (8 часов).

Теория: Работа с перчаточными куклами. Виды декораций. История грима, работа с гримом. Сценический костюм. Театральный этикет.

Практика: Постановка мини-спектакля, сценок.

7.5. Песни вожакого (4 часа).

Теория: Детский летний песенный репертуар. Создание шумового оркестра. Подбор музыки к мероприятиям, отрядные песни. Музыкальные игры, игры с пением. Песни из теле- и мультфильмов.

Практика: Особенности проведения музыкально–песенных конкурсов «Угадай мелодию», «Весёлые нотки».

7.6. Танцевальные игры (4 часа).

Практика: Массовые танцы, хороводы, музыкальные змейки, фигурная маршировка, танцевальная зарядка. День танца в ДОЛ, танцевальный марафон.

7.7. Декоративно-прикладная деятельность (10 часов).

Теория: Знакомство с техниками выполнения изделий декоративно-прикладного творчества: рисунок, оригами, работа с природным материалом, глиной, пластилином, аппликация из цветной бумаги, витраж, папье-маше.

Практика: Изготовление поделок. Разработка эскиза по оформлению спальни, игровой комнаты. Подготовка выставки.

7.8. Стенная печать (4 часа).

Теория: Листовки, плакаты, лозунги, боевые листки. Отличия, требования к оформлению.

Практика: Изготовление листовок, плакатов.

7.9. Наградная продукция (4 часа).

Теория: Чем наградить победителя? Медали, ордена, сертификат, диплом, подарочная открытка, лавровые венки из трав, ожерелья из шишек и орехов. Знакомство с предложенной наградной продукцией.

Практика: Выбор темы, формы мероприятия и разработка соответствующей наградной продукции.

Раздел 8. Тематические дни.

8.1. Планирование тематического дня (20 часов).

Теория: Цели, задачи тематического дня.

Практика: Планирование тематического дня: день России, день космонавтики, день природы, день сказочных героев, день радости.

Раздел 9. Формы, методы, средства культурно-досуговой деятельности.

9.1. Формы культурно-досуговой деятельности (4 часа).

Теория: Познавательные формы: экскурсии, викторины, квесты, мастер-классы. Развлекательные формы: конкурсы, шоу-программы, КВН.

9.2. Методы культурно-досуговой деятельности (4 часа).

Теория: Информационные методы (рассказ, беседа, лекция).
Практические, игровые. Методы стимулирования активности.

9.3. Разработка игровой программы (24 часа).

Теория: Разработка сценария (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал). Разработка сюжетного хода, выбор героев.

Практика: Разработка игровой программы и презентация игровой программы

Раздел 10. Итоговое занятие.

Итоговое занятие (4 часа).

Теория: Тестирование по курсу «Мир вожакого» (приложение). Анкета удовлетворенности обучения по ДООП «Мир вожакого» (приложение).

Практика: анализ проведения игровой программы.

1.3. Планируемые результаты

Таблица 4

	Стартовый уровень
Знать	- особенности организации летнего отдыха детей в Целинном районе; - обязанности вожакого; - основные периоды смены; - возрастные физиологические и психологические особенности детей; - классификацию игр в лагере; - структуру воспитательного мероприятия.
Уметь	- планировать деятельность вожакого; - организовывать игры на знакомство, сплочение, командообразование; - проводить интеллектуальные, подвижные, спортивные игры, отрядные огоньки; - разрабатывать игровую программу.
Владеть	- социальной компетентностью: навыки работы в группе; - навыки организатора группы; - коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается свидетельство участника программы «Мир вожакого» (приложение 1).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 6

Период	Сроки
--------	-------

Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	34 учебных недели, 238 дня
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестации по итогам освоения программы	Май
Каникулярный период	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Время работы учреждения	с 9.00 до 20.00
Время учебных занятий	с 9.00 до 20.00

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в том числе краткосрочной, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам освоения программы - это установление уровня достижения результатов освоения программы; повышение ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, объективную оценку освоения обучающимися программы каждого года обучения.

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы состоит из двух частей:

- теоретическая (тестирование и анкета);
- практическая (презентация игровой программы).

Оценочные материалы

По данной программе функционирует шести бальная система оценивания результатов обучающихся, которая определяется как сумма баллов за теоретическую и практическую часть:

1-2 балла – минимальный (репродуктивный) уровень освоения программы;

3-4 балла – средний (продуктивный) уровень освоения программы;

5-6 баллов – максимальный (творческий) уровень освоения программы.

Тестирование обученности – совокупность заданий, сориентированных на определение уровня усвоения определённых аспектов содержания обучения.

Правильно составленные тесты обученности должны удовлетворять ряду требований, они должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

- правильными, т.е. исключать возможность формулирования многозначных ответов;

- относительно краткими, требующими сжатых ответов;

- информационными, т.е. такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или даже интервальной шкалой измерений;

- удобными, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования — измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

Тесты обрабатываются по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоения учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K},$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала;

N – количество правильных ответов обучающихся в тестовом задании;

K – общее количество правильных ответов в тесте.

Оценивание результатов теста:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка обучающихся производится по трёхбалльной системе:

Таблица 7

K_y	0 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 – 1
<i>Балл за тестирование</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>

Презентацию игровой программы педагог оценивает визуально, используя методы наблюдения. Применяется балльная система оценивания:

Таблица 8

Баллы за презентацию игровой программы	0-6	7-9	10-12
Балл	1 балл	2 балла	3 балла

Параметры диагностики:

- 1) коммуникативные навыки;
- 2) уверенность в себе;
- 3) активность;
- 4) организаторские способности;
- 5) способности к анализу;
- 6) владение навыками в разработке сценариев.

Таблица 9

Таблица параметров

	Параметры	0 балл	1 балл	2 балла
	Коммуникативные навыки	Навык не сформирован	Слабые проявления навыка	Навык сформировался
	Уверенность в себе	Не сформировалась	Формируется	Сформировалась
	Активность	Не сформировалась	Формируется	Сформировалась
	Организаторские способности	Не сформировались	Формируются	Сформировались
	Способности к анализу	Не сформировались	Формируются	Сформировались
	Владение навыками в разработке сценариев	Навыки не сформированы	Слабые проявления навыков	Навыки сформировались

Диагностическая карта для педагога (приложение 15).

Анкета удовлетворенности обучения по ДООП «Уроки вожатского мастерства».

По результатам анкетирования составляется аналитическая справка.

Формы фиксации результатов:

- диагностическая карта;
- портфолио; фото- и видео материалы.

2.3. Методические материалы

Формы занятий в дополнительной общеобразовательной программе «Мир вожакого» могут быть разнообразными и направлены на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, развитие их творческих способностей и формирование необходимых компетенций.

Теоретические занятия:

Лекции: Представление теоретического материала по педагогике, психологии, физиологии, основам вожатской деятельности и другим темам.

Семинары: Обсуждение теоретических вопросов, анализ практических ситуаций, обмен опытом.

Конференции: Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Практические занятия:

Тренинги: Формирование и развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде, навыков организации мероприятий.

Мастер-классы: Передача опыта от опытных вожатых, педагогов, психологов по различным направлениям вожатской деятельности.

Деловые игры: Моделирование реальных ситуаций из вожатской практики, требующих принятия решений и взаимодействия с другими участниками.

Ролевые игры: Разыгрывание различных ролей (вожатый, ребенок, родитель) для отработки навыков общения и поведения в различных ситуациях.

Круглые столы: Обсуждение актуальных проблем вожатской деятельности, поиск путей их решения.

Практикумы: Выполнение практических заданий по разработке планов мероприятий, подготовке игр, оформлению отрядного места и т.д.

Творческие мастерские: Развитие творческих способностей, освоение различных техник декоративно-прикладного искусства, изготовление материалов для проведения мероприятий.

Внеаудиторные формы занятий:

Посещение детских лагерей: Ознакомление с опытом работы других вожатых, изучение организации досуга и воспитательной работы.

Участие в конкурсах и фестивалях вожатского мастерства: Демонстрация своих умений и навыков, обмен опытом с другими участниками.

Организация и проведение мероприятий для детей: Реализация полученных знаний и навыков на практике.

Волонтерская деятельность: Участие в социально значимых проектах, направленных на помощь детям и подросткам.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения:

Словесные методы:

Лекция: Предоставление теоретической информации по различным темам (педагогика, психология, физиология, основы вожатской деятельности, безопасность и т.д.).

Рассказ: Изложение материала в повествовательной форме, с использованием примеров из практики.

Объяснение: Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов, понятий.

Беседа: Диалог между педагогом и обучающимися, направленный на активизацию знаний, уточнение информации, обсуждение проблем.

Дискуссия: Обсуждение спорных вопросов, развитие умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

Наглядные методы:

Демонстрация: Показ наглядных пособий, видеоматериалов, презентаций, образцов вожатской деятельности.

Иллюстрация: Использование рисунков, схем, таблиц, диаграмм для визуализации информации.

Наблюдение: Организация целенаправленного восприятия различных явлений, процессов, ситуаций, связанных с вожатской деятельностью.

Практические методы:

Упражнения: Многократное повторение действий с целью формирования умений и навыков.

Практические работы: Выполнение заданий, требующих применения полученных знаний на практике (разработка планов мероприятий, подготовка игр, оформление отрядного места и т.д.).

Тренинги: Формирование и развитие определенных навыков и умений (коммуникативных, организаторских, лидерских и т.д.).

Деловые и ролевые игры: Моделирование реальных ситуаций из вожатской практики, требующих принятия решений и взаимодействия с другими участниками.

Мастер-классы: Передача опыта от опытных вожатых, педагогов.

Метод проектов: Самостоятельная разработка и реализация проектов, связанных с организацией досуга и воспитательной работой с детьми.

Стажировка/Практика: Работа в реальных условиях детского лагеря (пришкольного лагеря) под руководством опытного наставника.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Создание проблемных ситуаций: Стимулирование познавательной активности путем постановки вопросов, требующих поиска решений.

Использование игровых технологий: Включение в занятия игр, конкурсов, викторин для поддержания интереса и мотивации.

Коллективная работа: Организация работы в группах, парах, командах для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Дифференцированный подход: Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса.

Индивидуальная работа: Оказание помощи и поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в освоении материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий: Применение компьютерных программ, мультимедийного оборудования, интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения.

Рефлексия: Организация обсуждения результатов работы, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

Создание ситуации успеха: Поддержка и поощрение достижений обучающихся, формирование уверенности в своих силах.

Педагогические технологии:

Выбор педагогических технологий для дополнительной общеобразовательной программы «Мир вожакого» должен быть направлен на формирование у обучающихся не только знаний и умений, но и личностных качеств, необходимых для успешной вожатской деятельности.

1. Технологии активного обучения:

Проблемное обучение: Создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решений. (Например, моделирование конфликтных ситуаций в детском коллективе и поиск способов их разрешения).

Игровые технологии: Использование дидактических, развивающих, творческих, имитационных игр для активизации познавательной деятельности и формирования коммуникативных навыков. (Рольевые игры «День из жизни вожакого», «Педагогический совет», игры на командообразование).

Дискуссионные технологии: Организация обсуждений проблемных вопросов, развитие умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других. (Обсуждение вопросов детской безопасности, профилактики буллинга, организации досуга).

Технология Case-study (анализ конкретных ситуаций): Разбор реальных ситуаций из вожатской практики, поиск оптимальных решений.

2. Технологии сотрудничества:

Групповая работа: Организация работы в малых группах для решения общих задач, развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Метод проектов: Самостоятельная разработка и реализация проектов, направленных на улучшение организации досуга и воспитательной работы с детьми. (Разработка сценария тематического дня, организация творческого мероприятия, создание методической копилки вожатских игр).

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных ресурсов для повышения наглядности и эффективности обучения.

Создание и использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения, обмена информацией и выполнения заданий.

Использование социальных сетей и мессенджеров для оперативной коммуникации и организации совместной работы.

4. Личностно-ориентированные технологии:

Дифференцированное обучение: Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса.

Индивидуальный подход: Оказание помощи и поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в освоении материала.

Технология создания ситуации успеха: Поддержка и поощрение достижений обучающихся, формирование уверенности в своих силах.

Рефлексивные технологии: Организация самоанализа и оценки деятельности обучающихся, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

5. Технологии развития критического мышления:

Обучение анализу информации, выявлению противоречий, формулированию аргументов и контраргументов.

Использование проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений.

6. Технология портфолио:

Сбор и систематизация работ обучающихся, отражающих их достижения и прогресс в освоении программы.

Использование портфолио для самооценки и демонстрации результатов обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- занятие по усвоению новых знаний;
- беседа;
- игра;
- практические занятия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап (2 мин): Приветствие, подготовка.
2. Актуализация (2 мин): Повторение пройденного материала (опрос, тест).
3. Целеполагание (2 мин): Определение темы и целей занятия.
4. Изучение нового (20 мин): Объяснение нового материала (лекция, демонстрация, работа в группах).
5. Закрепление (5 мин): Практическая работа по применению знаний.
6. Рефлексия (5 мин): Анализ деятельности, оценка результатов.
7. Домашнее задание (2 мин): Объяснение домашнего задания.
8. Завершение (2 мин): Подведение итогов, прощание.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- анкета;
- инструкции.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в программе «Мир водителя» играет ключевую роль, так как формирует не только профессиональные навыки, но и морально-этические качества будущих водителей. Она направлена на создание у обучающихся ценностного отношения к детям, осознание ответственности за их жизнь, здоровье и развитие.

Основные направления воспитательной работы:

1. Формирование гражданственности и патриотизма:

Изучение истории и культуры России, родного края.

Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам.

Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).

Формирование активной гражданской позиции, готовности к защите интересов Родины.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей:

Воспитание уважения к общечеловеческим ценностям (добро, милосердие, справедливость, честность, порядочность).

Формирование нравственной культуры, умения различать добро и зло.

Пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

Воспитание толерантности и уважения к представителям других культур и национальностей.

3. Развитие культуры общения и межличностных отношений:

Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других.

Воспитание культуры поведения, уважения к старшим и младшим.

Развитие умения разрешать конфликты мирным путем.

Формирование навыков работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи.

4. Формирование ответственного отношения к труду:

Воспитание уважения к труду и людям труда.

Формирование трудолюбия, ответственности, инициативности.

Развитие навыков планирования, организации и контроля своей деятельности.

Профессиональная ориентация, осознанный выбор будущей профессии.

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом.

Профилактика вредных привычек и правонарушений.

Формы и методы воспитательной работы:

Беседы, дискуссии, круглые столы на морально-этические темы.

Тренинги на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде.

Участие в волонтерских акциях, социально значимых проектах.

Проведение тематических мероприятий, праздников, конкурсов.

Важные принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Деятельностный подход: вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность, уважение, поддержка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся на равных.

Принцип единства требований: согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Эффективная воспитательная работа способствует формированию компетентных, ответственных и нравственных вожатых, способных оказывать положительное влияние на детей и вносить вклад в развитие общества.

2.5. Иные компоненты

Таблица 10

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- Помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук. - Помещение для проведения практических занятий (актовый зал), микрофон, звуковое оборудование. - Игровой и спортивный инвентарь: Мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки. - Реквизит для проведения игр и конкурсов. - Настольные игры. -Материалы для творчества: Бумага, картон, цветная бумага. - Краски, кисти, карандаши, фломастеры. Клей, ножницы.
Информационное обеспечение	Доступ к сети Интернет. Сборники игр, конкурсов, сценариев мероприятий Наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы по различным темам программы, фотографии, рисунки, иллюстрации. Раздаточный материал: карточки с заданиями, тестами, кроссвордами; бланки для проведения игр и тренингов, раздаточные материалы с теоретической информацией.
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагогов

Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - Новосибирск: СибАГС, 2003. - 256 с.

Палиани, Г.Н. Копилка игр «От знакомства до сплочения» / Г.Н. Палиани. - Москва: Центр Созвездие, [год издания]. - 124 с.

Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин. - Москва : Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

Четвергова, Н.Е. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей и подростков / Н.Е. Четвергова. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004. - 120 с.

Список источников для педагога

Лагерь от А до Я. Режим доступа:

https://summercamp.ru/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

Список литературы для обучающихся

Исаева, С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе / С.А. Исаева. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 48 с.

Коган, М.С. Игровая кладовая / М.С. Коган. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004. - 173 с.

Минский, Е. М. Пионерская игротека / Е. М. Минский. - Москва : Молодая гвардия, 1987. - 175 с.

Титов С.В. Добро пожаловать игра! Библиотека вожакого. М.:ТЦ Сфера, 2004.160с.

Тест по курсу «Уроки вожатского мастерства»

Уважаемый будущий вожатый!

Перед тобой тест, который посвящен первым основам вожатского мастерства. Предлагаем ответить на вопросы теста, выбрав один правильный ответ. Правильные ответы заносим в бланк для ответов.

Желаем удачи!

1. Роль вожатого на среднем возрасте?
А) друг;
Б) старший брат;
В) старший наставник.
2. Кто отвечает за жизнь и здоровье детей в лагере?
А) администрация лагеря;
Б) вожатые;
В) воспитатели;
Г) все вышеперечисленные.
3. Назовите ведущую деятельность детей в возрасте 10-11 лет?
А) игра;
Б) получение знаний;
В) хулиганство.
4. Назовите оптимальный способ укладывание детей спать (8-9 лет)?
А) сказки;
Б) легенды;
В) музыка.
5. Какие игры подходят для детей 6-7 лет?
А) «Водяной», «Хвост дракона»;
Б) «Снежный ком», «Я дрозд, ты дрозд»;
В) «Кошки – мышки», «Ручеек», «Замри».
6. С какого возраста можно стать вожатым в детском оздоровительном лагере?
А) с 21 года;
Б) с 18 лет;
В) с 16 лет.
7. Как часто нужно пересчитывать детей в отряде?
А) каждый пол часа;
Б) перед каждым мероприятием (режимным моментом);
В) при каждом удобном случае (чаще – лучше).

8. Сколько дней входит в заключительный период смены? (смена 21 день)

- А) 3;
- Б) 2;
- В) 4.

9. Какой закон не является традиционным в лагере?

- А) закон поднятой руки;
- Б) закон индивидуальности;
- В) закон доброго отношения к друг другу.

10. Что такое ПЧМ?

- А) полчаса молчания;
- Б) полтора часа медитации;
- В) полчаса мини-игр.

11. Из какой песни эти слова: «Должны проплыть вокруг земли, вернуться в гавань корабли»

- А) «Разговоры еле слышны»;
- Б) «Кораблик детства»;
- В) «Все расстояния».

12. В каком году появился в обиходе термин «Вожатый»

- А) 1922;
- Б) 1991;
- В) 2000.

13. Что проводится в лагере для обсуждения дня?

- А) вечерняя линейка;
- Б) вечерний огонёк;
- В) анкетирование.

14. Каким способом нельзя проверить настроение в отряде?

- А) социометрия;
- Б) цветопись;
- В) анкета.

15. Назовите игру, которая не относится к играм на выявления лидера.

- А) «Большая семейная фотография»;
- Б) «Построиться по росту»;
- В) «Пусть поменяются все те...»

Тест по курсу «Уроки вожатского мастерства»

Бланки для ответов

ФИ _____ Дата _____

№											0	1	2	3	4	5
вопроса																
О																
ТВЕТ																

Обработка результатов теста

Тестирование обрабатывается по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоения учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K},$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала;

N – количество правильных ответов обучающихся в тестовом задании;

K – общее количество правильных ответов в тесте.

Оценивание результатов:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся производится по трёхбалльной системе:

K_y	0 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 – 1
Балл	1 балл	2 балла	3 балла

Ключ к тесту

№											0	1	2	3	4	5
вопроса																
О																
ТВЕТ																

Анкета удовлетворенности обучения по ДООП «Уроки вожатского мастерства».

Уважаемый ученик! Вы завершили обучение по ДООП «Уроки вожатского мастерства». Предлагаем ответить на вопросы анкеты, выбрав один ответ.

1.С каким настроением вы уходили с занятий

- а) отличное
- б) среднее
- в) плохое
- г) по - разному

2. Комфортно ли вы себя чувствовали на занятиях?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

3.Желали бы вы продолжить обучение по данной программе?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

4.Как вы считаете те знания, которые вы получили на занятиях, пригодятся вам в жизни?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

5.В будущем желали бы вы попробовать себя в роли вожатого в детском оздоровительном лагере?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Диагностическая карта

ФИ обучающегося		
Год рождения:		
Параметры	Начало обучения	Конец обучения
Коммуникативные навыки		
Уверенность в себе		
Активность		
Организаторские способности		
Способности к анализу		
Владение навыками в разработке сценариев		
Итого баллов		