

Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от «02» сентября 2025 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Центр
творчества и отдыха»
№ 29 от 02.09.2025 г.

Директор  Ж.С. Антипова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Военно-патриотический спортивный клуб «Витязь»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: «стартовый»

Составитель:
Скопинцев Александр Николаевич,
руководитель клуба

с. Целинное - 2025

Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военно-патриотический спортивный клуб «Виятзь»
Ф.И.О. педагога(ов), реализующего(их) программу, должность, квалификационная категория	Скопинцев Александр Николаевич, Руководитель клуба
Адрес и наименование образовательной организации	659430, Алтайский край, Целинный район, село Целинное, улица Победы, 5 МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района
Контакты	Телефон +7 (385) 96 2-21-82 e-mail: https://celinentrtvorchestva.edu22.info
Год разработки программы	2025 г.
Нормативно-правовая база	Программа разработана в соответствии с: 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р. 3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 5. Приказом Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ». 6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Уставом МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района 8. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района
Направленность	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	Учебный год 2025-2026 гг.

программы	
Общее количество часов по программе	136 ч.
Режим занятий	2 раза в неделю
Возраст обучающихся	9-17 лет
На какие существующие программы опирались при составлении данной программы	- Устав гарнизонной и караульных служб Вооруженных сил Российской Федерации утвержден Указом Президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495; - Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ утвержден Указом Президента Российской Федерации от 10.11.2007 г. № 1495; - Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации введен в действие приказом министра обороны РФ от 11.03.2006 г. № 111; - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 1985. - Военная история России. Учебник для вузов.- М. Воениздат. 1993. На службе отечеству. – МО; - Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
Новизна (особенности программы)	Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом.
Актуальность программы	Актуальность программы определяется и тем, что воспитание гражданско- патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Новизна и оригинальность данной темы обусловлены в последнее время активизацией и обновлению форм работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Обстановка, складывающаяся в стране, в области патриотического воспитания настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.
Цель программы	социальное становление, патриотическое воспитание и

	формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.
Задачи программы	1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. 2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. 3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях. 4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
Ожидаемые результаты	-освоение приемами строевой подготовки; -получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности; - выполнение нормативов «Юный стрелок»; - знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России. Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.
Формы занятий	Практические и теоретические занятия

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	9
1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	19
2.3. Методические материалы	22
2.4. Воспитательная работа	25
2.5. Список литературы	33

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны.

Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности;

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Актуальность: Актуальность программы определяется и тем, что воспитание гражданско - патриотических качеств и формирование гражданской позиции личности в современном российском обществе следует рассматривать в качестве неотложной педагогической задачи. Новизна и оригинальность данной темы обусловлены в последнее время активизацией и обновлению форм работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Обстановка, складывающаяся в стране, в области патриотического воспитания настоятельно требует пересмотра системы воспитания и подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности.

Патриотизм, любовь к Родине, в нашей стране особенно ярко проявляется в годы испытаний: жертвенное отношение к долгу, готовность верно служить делу процветания Отечества.

Новизна: Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом.

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Задачи:

- Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
- Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Возраст детей: По программе занимается 3 группы по 10-17 человек. Программа рассчитана на обучение и воспитание подростков (юношей и девушек) от 9 до 17 лет. Набор обучающихся в группы – свободный: все кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 2 часа в течение учебного года.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- чтение литературы (Устава);
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- игровые программы.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы:

- освоение приемами строевой подготовки;
- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности;
- выполнение нормативов «Юный стрелок»;
- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Реализация программы может быть достигнута путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

- Физкультурно-спортивная деятельность.
- Гражданско-патриотическая деятельность (социальная).
- Коммуникативно-творческая деятельность.
- Культурно-познавательная деятельность

Ожидаемые результаты:

- | | |
|---------|--|
| Знать | - Государственные символы России, |
| | - историю и культуру родного края, |
| Уметь | - выполнять норматив «Меткий стрелок»; |
| | - знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных Сил и силовых структур России. |
| Владеть | - Навыками строевой подготовки; |
| | - навыками выживания в различных природных и климатических условиях; |
| | - чувством ответственности, коллективизма, |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный план

№п п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	

1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2.	План основных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Практическое задание
3.	Физическая подготовка (выполнение физических упражнений на разные группы мышц, занятия военно-прикладными видами спорта и др.)	48	20	28	Практическое задание
4.	Строевая подготовка (выполнение строевых приемов с оружием и без него) согласно Строевому Уставу.	40	20	20	Практическое задание
5.	Огневая подготовка (сборка, разборка автомата)	20	10	10	Практическое задание
6.	Встречи с участниками боевых действий (СВО, Афганистана, Чечни, офицерами ВС РФ)	16	16	0	Беседа
7.	Ориентирование, топография	10	5	5	Практическое занятие
	Итого	136			

Планируемые результаты программы

- умение творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;
- умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;

- знание истории, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- знание материальной части пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при зарядании, изготовке и стрельбе;
- знание правил поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- высокие показатели по уровню медицинской подготовки во время соревнований разного уровня: от внутришкольных до региональных и всероссийских;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;
- самостоятельно лечить несложные ранки, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

Раздел 2. Комплекс организации педагогических условий.

2.1 Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам Постановления

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 утвержденным к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

№ п/п	Дата проведения (месяц и число)	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	16.09	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет	Наблюдение
2.	18.09	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками боевых действий	Кабинет	Наблюдение
3.	23.09	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Ориентированная топография	Лесопосадка	Наблюдение
4.	25.09	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка (упражнения на разные группы мышц)	Спортивный зал	Анализ выполнения упражнений
5.	30.09	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка (выполнение строевых приемов с оружием и без него)	Спортивный зал	Наблюдение
6.	02.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	Практикум	2	Физическая подготовка (упражнения на разные группы мышц)	Спортивный зал	Наблюдение
7.	07.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	Практикум	2	Физическая подготовка (кросс)	Стадион	Наблюдение
8.	09.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30,	Практикум	2	Строевая подготовка	Спортивный зал	Наблюдение
9.	14.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Прикладные виды. Рукопашный бой	Спортивный зал	Наблюдение

10.	16.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	теория	2	Огневая подготовка. Изучение автомата АК-74	Кабинет	Наблю дение
11.	21.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками СВО, Афганистана, Чечни	Кабинет	Наблю дение
12.	23.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	теория	2	Топография. Изучение знаков	Кабинет	Наблю дение
13.	28.10	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Военно- прикладные виды спорта. Рукопашный бой	Спортивн ый зал	Наблю дение
14.	06.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30,	практикум	2	Физическая подготовка. Сдача нормативов ГТО	Спортивн ый зал	Анализ выполне ния упражне ний
15.	11.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка (выход из строя, возвращение в строй)	Спортивн ый зал	Наблю дение
16.	13.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка (повороты на месте, повороты в движении)	Спортивн ый зал	Наблю дение
17.	18.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Огневая подготовка. Техника стрельбы из пневматическог о оружия	Тир	Наблю дение
18.	20.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Огневая подготовка. Соревнования по стрельбе из пневматическог о оружия.	Тир	Зачет
19.	25.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Занятия военно-	Спортивн ый зал	наблюде ние

					прикладными видами спорта		
20.	27.11	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строчевая подготовка. Строчевой шаг	Спортивн ый зал	наблюдение
21.	02.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Кросс 10 км.	Пересечение местность	Наблюдение
22.	04.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Огневая подготовка. Разборка-сборка автомата АК-74. Сдача нормативов	Кабинет	Анализ выполнения упражнений
23.	09.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Рукопашный бой	Спортивн ый зал	Наблюдение
24.	11.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строчевая подготовка. Строчевые приемы с оружием	Спортивн ый зал	Наблюдение
25.	16.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Ориентирование на местности с помощью компаса	Пересечение местность	Наблюдение
26.	18.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30,	практикум	2	Физическая подготовка. Упражнения на разные группы мышц	Спортивн ый зал	Наблюдение
27.	23.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Сдача нормативов	Спортивн ый зал	Анализ выполнения упражнений
28.	25.12	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строчевая подготовка. Выход из строя, отдача чести, доклад, возвращение в строй.	Спортивн ый зал	Наблюдение
29.	15.01	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Работа над разными группами	Спортивн ый зал	Наблюдение

					мышц		
30.	20.01	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками боевых действий	Кабинет	Наблю- ение
31.	22.01	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	соревновани я	2	Огневая подготовка. Стрельба из пневматическог о оружия.	Тир	Анализ выполне ния упражне ний
32.	27.01	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Ориентировани е по топографическ им картам	Пересече нная местность	Наблю- ение
33.	29.01	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Рукопашный бой	Спортивн ый зал	Наблю- ение
34.	03.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Ориентировани е без карты	Пересече нная местность	Наблю- ение
35.	05.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Работа над разными группами мышц	Спортивн ый зал	Наблю- ение
36.	10.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Огневая подготовка. Стрельба из пневматическог о оружия.	Тир	Наблю- ение
37.	12.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Стрелковая подготовка. Приемы с оружием	Спортивн ый зал	Наблю- ение
38.	17.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками СВО, Афганистана, Чечни	Кабинет	Наблю- ение
39.	19.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Военно- прикладные виды спорта, рукопашный бой	Спортивн ый зал	Наблю- ение
40.	24.02	16:00 - 16:40,	практикум	2	Строевая подготовка.	Спортивн ый зал	Наблю- ение

		16:50 - 17:30			Повороты в движении		
41.	26.02	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками СВО, Афганистана, Чечни	Кабинет	Наблю ение
42.	03.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30,	практикум	2	Физическая подготовка. Работа на все группы мышц	Спортивн ый зал	Наблю ение
43.	05.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Кросс 6 км.	Пересече нная местность	Наблю ение
44.	10.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Сдача нормативов ГТО	Спортивн ый зал	Наблю ение
45.	12.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками СВО, Афганистана, Чечни	Кабинет	Наблю ение
46.	17.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Перестроение	Спортивн ый зал	Наблю ение
47.	19.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	теория	2	Огневая подготовка. Устройство АК-74	Кабинет	Наблю ение
48.	24.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	соревновани е	2	Огневая подготовка. Соревнование по стрельбе из пневматическог о оружия.	Тир	Анализ выполне ния упражне ний
49.	26.03	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	Соревнован ие	2	Физическая подготовка. Соревнования в беге на 30, 60, 100 м.	Стадион	Анализ выполне ния упражне ний
50.	02.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30,	Соревнован ие	2	Физическая подготовка. Соревнование по армреслингу	Кабинет	Анализ выполне ния упражне ний
51.	07.04	16:00 - 16:40, 16:50 -	практикум	2	Строевая подготовка. Строевой шаг,	Спортивн ый зал	Анализ выполне ния

		17:30			повороты в движении		упражнений
52.	09.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Подход к начальнику отделения, отдача чести, возвращение в строй.	Спортивный зал	Наблюдение
53.	14.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Строевой шаг.	Спортивный зал	Наблюдение
54.	16.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Работа над всеми группами мышц.	Спортивный зал	Наблюдение
55.	21.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Повороты в движении.	Спортивный зал	Наблюдение
56.	23.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Огневая подготовка. Соревнование по стрельбе из пневматического оружия.	Тир	Наблюдение
57.	28.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Подход к начальнику отделения, возвращение в строй.	Спортивный зал	Наблюдение
58.	30.04	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Встреча с участниками СВО, Афганистана, Чечни	Кабинет	Наблюдение
59.	05.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	беседа	2	Строевая подготовка. Приемы с оружием.	Спортивный зал	Наблюдение
60.	07.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Переход 10 км.	Пересеченная местность	Анализ выполнения упражнений
61.	12.05	16:00 - 16:40,	беседа	2	Встреча с участниками	Кабинет	Наблюдение

		16:50 - 17:30			СВО, Афганистана, Чечни		
62.	14.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Строевой шаг.	Спортивн ый зал	Анализ выполне ния упражне ний
63.	19.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Работа на все группы мышц	Спортивн ый зал	Анализ выполне ния упражне ний
64.	21.05	16:00 - 16:40,	практикум	2	Строевая подготовка. Перестроение.	Спортивн ый зал	Наблюд ение
65.	26.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Физическая подготовка. Сдача нормативов	Спортивн ый зал	Зачет
66.	28.05	16:00 - 16:40, 16:50 - 17:30	практикум	2	Строевая подготовка. Прохождение торжественным маршем.	Спортивн ый зал	Зачет

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя.

Нормативы ОФП и нормы ГТО

Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

Комплексное силовое упражнение

КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняются в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиванием (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитываются индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине

Соревнование лично - командное. Комбинированное силовое упражнение на перекладине выполняется непрерывно с фиксацией виса и упора не более 3 секунд; при подтягивании подбородок - выше перекладины; при поднимании ног - касание грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком.

Вис хватом сверху; выполнить в последовательности: подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем силой. Оценка производится по количеству циклов. Победителем считается команда, по сумме циклов всех участников. В случае равенства учитывается время выполнения всех участников. В определении победителей и призеров в личном первенстве, учитывается время выполнения.

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 9-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	Оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично
	2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78°)	Хорошо
	3. Наклон вперед прямой	Удовлетворительно

	спиной до половины (45°) 4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45°	Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу	Отлично
	2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали	Хорошо
	3. Согнутые ноги, плечи под углом 45°	Удовлетворительно
	4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30°	Плохо
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны	Отлично
	2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	Хорошо
	3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Удовлетворительно

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Оценка за выполнение строевого приема, определяется:

«**отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**хорошо**», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«**удовлетворительно**», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

Условия (порядок) выполнения норматива № 1(противогаз)

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы» или «Респираторы надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых (подразделения)	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Учащийся	7 с\11 с	8 с\12 с	10 с\14 с
Расчет, отделение	8 с\12 с	9 с\13 с	11 с\15 с
Взвод	9 с\13 с	10 с\14 с	12 с\17 с

ПРИМЕЧАНИЕ: В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе — респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
2. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки

2.3 Методические материалы.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль

дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность.

Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность детского объединения (кружка, студии) дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении (кружке, студии) органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся в кружках с целью закрепления и совершенствования у детей ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками клуба техники выполнения приемов и способов действий личного состава в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении участников клуба с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний членами клуба путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения детей разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у участников клуба навыков и умений. В ходе упражнений дети овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы участников клуба. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.4 Воспитательная работа

Методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (награждение) реализуются педагогом через организацию конкурсов и викторин и возможность обучающихся принять участие в агитационных акциях.

Педагогические технологии.

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.КДьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

Формы учебных занятий.

Беседа, опрос, конкурс, викторина, фестиваль.

Описание алгоритма учебного занятия.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Формы воспитательной работы.

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм, используемых педагогами Центра, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса; - по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития,

конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо; - когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутрикollectивных связей и отношений;

-эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Методы воспитывающей деятельности - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами Центра дополнительного образования используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги МБУДО «ЦТиО» опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные

возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Цель Программы: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

Задачи Программы:

1. организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
3. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
7. содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- 8.** развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и форм мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- 9.** развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
- 10.** содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- 11.** совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

2.5. Список литературы

- 1 «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993) в редакции 2013 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
3. ФЗ «О безопасности» (от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ)
4. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (1998)
5. ФЗ «О статусе военнослужащих» (1998)
6. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
7. ФЗ «Об обороне» (1996)
8. Начальная военная подготовка, учебник, автор А. И. Аверин (и др.), под редакцией генерал-полковника Ю. А. Науменко, М. «Просвещение», 1987г.
9. ОБЖ «Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов», автор А. А. Волокитин (и др.), М. «ДРОФА», 2004г.
10. «Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья», книга для учителя, детей и родителей, автор Р. Ротенберг,- М.: «Физкультура и спорт», 1996, 592 с.
11. «Медико-санитарная подготовка», учебник для средних учебных заведений, под общей редакцией П. А. Курцева,- М.: «просвещение», 1988. *(Утверждено Мин. просвещения СССР)*, 112 с.
12. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под общей редакцией А. Т. Смирнова,- М.: «Просвещение», 2002.
13. «Первая энциклопедия военного дела», научно-популярное издание, автор А.Г. Мерников,-Минск: «ХАРВЕСТ», 2004
14. «Великая Отечественная война», энциклопедия для детей, автор А. Голосовская,- М.: «Мир энциклопедий «Аванта +», «Астрель», 2010
15. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений», автор В.И. Лях,- Москва: «Просвещение», 2010 (содержание данной программы предназначено для учащихся основной и

подготовительной медицинских групп. Занятия с учащимися специальной медицинской группы должны вестись по специальным программам в соответствии со степенью заболевания и состоянием здоровья каждого ученика).

16. Программа дополнительного вступительного испытания по дисциплине «Физическая подготовка» для кандидатов на обучение (разработана в соответствии с требованиями приказов МВД России от 13.11.2012 г. № 1025дсп и от 14.07.2010 г. № 523).
17. «Физическое воспитание», учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений, автор Н.К. Коробейников,- М.: «Высшая школа», 1989, 384 с.
18. 7,62-мм Автомат Калашникова (АК). Наставление по стрелковому делу. Воениздат МО СССР. Издание второе, исправленное и дополненное. 1960 г.
19. Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) И 5.45-мм ручному пулемету Калашникова (РПК74, РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н), Москва, 1982 г. (настоящее Руководство разработано Главным управлением боевой подготовки Сухопутных войск ВС РФ).