

Комитет администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр творчества и
отдыха» Целинного района
Ж.С. Антипова
Приказ от «02» сентября 2024г. №23



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванилова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Целинное, 2024г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи, принципы и подходы реализации программы	5
1.3. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы	6
1.4. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Календарно учебный график первого года обучения	12
2.2. Календарно учебный график второго года обучения	13
2.3. Условия реализации программы	13
2.4. Формы контроля	14
2.5. Оценочные материалы	14
2.6. Формы и методы реализации программы	16
Список литературы	18
Приложение 1	20
Приложение 2	22
Приложение 3	23
Приложение 4	24
Приложение 5	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Актуальность: Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способность действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом, как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально - коммуникативному развитию детей

Новизна: В основу программы положен замысел развития креативного мышления, самовыражения и самореализации детей, что является новизной в педагогическом процессе.

- Широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски.

- Применение нестандартных дидактических заданий и игр.

- Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры.

- Преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

– Игры на уничтожение – фигура против фигуры.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Направленность программы: интеллектуально– спортивная.

Вид ДООП: модифицированная.

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы первый год» И.Г. Сухина, которая опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок и программы «Феникс» А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского, которая разработана на основе системно – деятельностного подхода и направлена на формирование социально – коммуникативных и познавательных компетенций.

Адресат: Программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста. Возраст детей 6 – 7 лет. Численность группы – 9 детей.

Программа реализуется на базе МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок».

Объём и сроки реализации программы:

Сроки реализации программы: 1 год.

Объём обучения: 68 часов

Режим занятий

Понедельник 16.35-17.05 – 30 минут.

Среда 16.35-17.05 – 30 минут.

И предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Форма обучения: очная, групповая

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	Количество часов
Шахматы (1 год)	2 часа в неделю; 68 часов

1.2 Цель и задачи, принципы и подходы реализации программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, познавательных и креативных качеств ребенка, а также организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

✓ **развитие социально-коммуникативных способностей** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

✓ **Развитие познавательных способностей** (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- **развитие креативных способностей.**

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает все навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, и приобрести навыки и умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно.

Важной составляющей программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях реализации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта»;
- организация процесса усвоения предполагаемого содержания программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей и их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей;
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулировать у детей желание в свободной деятельности повторять пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой...).

1.3. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка.

Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

Таблица 1.2.1

Знать:	- шахматную доску; -шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры; - рокировку;
--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - двойной удар (шах); - одноходовые задачи. - о некоторых тактических приемах.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять начальную позицию; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть партию от начала до конца, не нарушая правил; - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур); - рокировать; - объявлять шах; - ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход; - планировать, контролировать и оценивать действия соперника. - правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение; - играть в парах; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; - перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - решать простые шахматные задачи;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками игры в шахматы; - умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно знаковых материалов.

1.4 Содержание программы

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		всего	теория	практика	
1 - 3	«В стране Шахматных Чудес». История шахмат.	3	2	1	Теория, беседа, рассказ, чтение литературы.
4.	Знакомство с шахматной	1	0,5	0,5	Теория,

	доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.				беседа, рассказ, дидактические игры
5.	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	1	0,5	0,5	Практическое упражнение, наблюдение
6-8	Знакомство с правилами размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль» Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух.	3	1	2	Теория, беседа, рассказ, практическое упражнение
9,10,	Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	2	1	1	Теория, беседа, рассказ, дидактические игры
11	Знакомство детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	0,5	0,5	Теория, беседа, рассказ, дидактические игры, практическое упражнение.
12-14	«Слон»	3	1	2	Теория, Беседа, рассказ, практическое упражнение
15-19	«Ладья»	5	2	3	Теория, Беседа, рассказ, практическое упражнение
20-22	«Ферзь»	3	1	2	Теория, Беседа, рассказ,

					практическое упражнение
23-26	«Конь»	4	2	2	Теория, Беседа, рассказ, практическое упражнение
27-31	«Пешка»	5	2	3	Теория, Беседа, рассказ, практическое упражнение
32-34	«Король»	3	1	2	Теория, Беседа, рассказ, практическое упражнение
35	Правила для играющих	1	0,5	0,5	
36-40	Шах и мат	5	2	3	Теория, Рассказ, беседа, практическое упражнение, наблюдение
41-42	Ничья	2	1	1	Практическое упражнение, наблюдение
43	Игры в парах	1	0,5	0,5	Практическое занятие, наблюдение
44-46	Рокировка	3	1	2	Наблюдение
47-48	Тренировочная шахматная партия	2	0	2	Практическая работа, наблюдение и анализ игры.
49-51	Волшебный мир комбинаций	3	1	2	Наблюдение, анализ
52-53	Шахматная позиция	2	1	1	Наблюдение, анализ.
54	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Теория, Наблюдение, анализ
55	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	Теория, беседа, наблюдение и анализ игры
56-59	Игра в парах. Повторение: Шах. Ходы.	4	1	3	Теория. Наблюдение, анализ, практическая работа

60-63	Мат. Ходы.	4	1	3	Теория, беседа, наблюдение, анализ
64	Волшебный квадрат	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ, наблюдение, анализ.
65	Мат двумя слонами.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ, наблюдение, анализ
66-67	Шахматная партия	2	1	1	Практическая работа, наблюдение и анализ.
68	До свидания шахматная страна	1	0	1	мониторинг
	Итого:	68	26,5	41,5	

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно учебный график первого года обучения

Таблица 2.1.1

Позиции	Заполнить с учётом реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	Не предусмотрено
Начало учебного года	16.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	Май

2.3. Условия реализации программы

Таблица 2.3.1

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Помещение, в котором будет проводиться занятие должно быть оборудовано с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. - магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука - шахматные часы- 2 штук

	<p>-комплекты шахматных фигур с досками - 10 штук.</p> <p>- ноутбук и проектор;</p> <p>- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;</p> <p>- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»</p>
Информационное обеспечение	<p>Учебно – методический комплект:</p> <p>-Сухин И.Г., Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно - белые чудес и таин полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. –Обнинск: Духовное возрождение, 1998 год.</p> <p>-Сухин И.Г., Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 .</p> <p>- Программы «Феникс» Шахматы для дошкольников/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: - Линка -Пресс, 2017. – 12 с.- ISBN 978-5-904347-6 8-0.</p>
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения- воспитатель старшей группы детского сада
Объекты социальной среды	Семья, сверстники, другие объекты социум, поскольку все приобретённые навыки используются ребенком не только в ДОО, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями и иными членами семьи выходит на первый план.

2.4 Формы контроля

Формы контроля:

- мониторинг подведения итогов реализации программы.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала)

осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме, игровых упражнений по определению уровня освоенных навыков;

- подведение итогов курса проводится в конце учебного года в форме тренировочного шахматного турнира, шахматной партии, эстафет, соревнований, для определения уровня освоенных навыков, а также опрос (беседа) для определения объема освоенных теоретических знаний.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в тренировочных турнирах, соревнованиях.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

Критерии уровня развития детей

Высокий:(3 балла) ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: (2 балла) ребенок затрудняется в использовании линейки тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: (1 балл) ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

- **Промежуточный контроль:**

- практическая работа;
- практические задания.

- **Итоговый контроль в формах:**

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает воспитатель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь воспитателя меньше, тем выше самостоятельность воспитанников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность воспитанников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения практических заданий и упражнений, при выполнении которых выявляется, справляются ли воспитанники с этими заданиями самостоятельно.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умений применять их на практике.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка.	Шахматные термины		Название шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентировка на шахматной доске		Умение играть, каждая фигура в отдельности в совокупности с другими фигурами		Правила игры		Правила расставления фигур		Различает горизонталь, вертикаль, диагональ		Объём шахмат		Решать элементарные задачи и намот в один ход		Итого		
		н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г	н.г.к.г					
1																								
2																								
3																								
4																								

2.6. Формы и методы реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Словесные методы:

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.

Наглядные методы:

Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы:

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки игры в шахматы.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Широко используются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод:

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Список литературы

Программы «Феникс» Шахматы для дошкольников/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: - Линка -Пресс, 2017. – 12 с.- ISBN 978-5-904347-6 8-0.

Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;

Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980; Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;

Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания:

Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992; Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;

Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеуроками и симуляторами игр) – СПб.: Питер, 2010.

Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /. – М.: Астрель; АСТ, 2010.

Позин С.Б. 25 уроков шахмат /– М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]

URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>. сайт <http://2ls.ru>.

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс(2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства:АСТ, Астрель(2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1

Рекомендуемые оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающим детей шахматной игре

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.

Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по
внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).

Шахматное лото.

Шахматное домино.

Кубики с картинками шахматных фигур.

Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Советы родителям

Известно, основная форма занятий с дошколятами — игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

Каждый домашний тренер должен уметь перевоплощаться в шахматного Андерсена и периодически сочинять шахматные сказки. Секрет: успешнее всего работают истории, связанные с жизнью именно вашего малыша.

Играйте всегда! Хотите прочитать обучающую сказку? Достаньте кукольный театр и инсценируйте ее.

Используйте любые моменты для повторения пройденного. По дороге из садика вспоминайте, чему научились во время игр. Просите малыша рассказать вам новый материал на прогулке, затейте лепку шахматных фигур из пластилина. Привлеките на помощь - диафильмы, мультфильмы, посвященные шахматной тематике!

Делайте вместе с юным шахматистом наглядные пособия из цветной бумаги и картона, это поможет детям запомнить названия фигур, их ходы, видеть горизонтали и вертикали шахматной доски. Рисуйте фигуры, сочиняйте с ребенком про них стихи и рассказы. Придумывайте комиксы. Играйте дома и на отдыхе в различные около шахматные игры, например, эстафету на быструю и правильную расстановку фигур на доске.

Используйте песни, загадки, хороводы, эстафеты, конкурсы рисунка на асфальте.

Творите! Широко используйте ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины для старших деток.

Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают! Постепенно интерес возникнет, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого необходимо запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре.

Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере. Не требуйте ничего от карапузика! Смотрите на малыша, заканчивайте занятие немного раньше, чем он заскучает (с опытом вы будете чувствовать этот момент).

В середине – физкультминутка, в идеале, основанная на шахматных понятиях (приседания с пешкой на ладони и пр.). К новому материалу можно переходить только после того, когда малыш будет уверенно знать пройденное. Обучение должно быть развивающим, оно всегда должно включать самостоятельную работу ребенка с изучаемым материалом. И не забывайте двигаться от простого – к сложному.

Практический материал
Стихи и загадки о шахматных фигурах (для обучения детей игре в шахматы)

1. Не люди, не звери,
не часы, а ходят... (шахматные фигуры)

2. Стоим рядом с королем,
но не путать нас со слоном
И с ладьей сравнить нельзя
Супер сильного....(ферзя)

3. Мы ушасты и гривасты,
смело скачем сквозь огонь
Ну отгадывай, не хвастай
да конечно – это (конь)

4. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берет наискосок
Ну конечно – это (пешка)

5. Это правило известно
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого... (ферзя)

6. Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (рокировкой)

7. На шапке - пика острая,
Завидна моя роль:
Всех выше, выше ростом я
Конечно, я..... (Король)

8. Вот внимательно гляди,
Башня круглая такая,
И бойницы сквозь зубцы.
По краям доски....(Ладьи)

9. Люди их передвигают,
коротают вечера,
люди в шахматы играют
Гениальная игра.

Вся в квадратах – белых, черных –
Деревянная доска,
А ряды фигур точеных –
Деревянные войска.

Ты, дружок мой, без опаски,

без смущения вступай,
словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.
Восемь дружных встали в строй
Стерегут они покой.... (пешки)
10.Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста.....(конь)
11.По углам доски стоят
Украшают войска ряд.... (ладья)
12.Похвастаться можем
Красивым нарядом
И тем, что в строю
С королем всегда рядом.... (ферзь)
13.Стою на самом краю
Путь откроют – пойду
Только прямо хожу
Как зовут, не скажу.... (ладья)
14.Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды..... (пешка)
15.Он наискосок идет, только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.... (слон)
16.Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок..... (ферзь)
17. Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнём
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным... (конем)
18.Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он ... (король)
19.Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье)
20.Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...(шах)

21. Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой... (слон)

22. Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный... (пат)

23. Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (мат)

Список детей подготовительной группы:

1	Антипова Афина
2	Барановская Маша
3	Денисов Матвей
4	Колесников Денис
5	Комаров Никита
6	Косачёв Лёша
7	Неклюдов Данил
8	Осипова Арина
9	Хаустова Ксюша

