

Комитет администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр творчества и
отдыха» Целинного района
Ж.С. Антипова
Приказ от «02» сентября 2024г. №23



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята-дошколята»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коваленко Е.В., Подлесных Е.А.,
Макаренко Е.В.,
Бельзюк А.С., Кретинина Н.С.,
Зиборова М.С., Жабина О.В.,
Сохорева С.М., педагоги дополнительного
образования

с. Целинное, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
3. Список литературы.....	15
4. Приложения.....	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята — дошколята» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Актуальность:

Актуальность программы «Орлята — дошколята» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России. В детском возрасте закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс. «Орлёнок - дошколенок» — это юный

первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела.

Новизна:

В основу программы «Орлята-дошколята» положен замысел на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности через создание детского движения.

Отличительные особенности программы:

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.
2. Упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.
4. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.
5. Программа включает аудио- и видеосопровождение для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала.
6. Для проведения тематических занятий привлекается музыкальный руководитель, родители.

Педагогическая целесообразность

программы "Орлята-дошколята" является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Предмет: Орлята-дошколята.

Вид ДООП: Комплексная программа развития.

Предложенная программа составлена на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат: Программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение «Орлята России».

Возраст детей 5 – 7 лет.

Численность группы – 8

Программа реализуется на базе:

- МБДОУ «Целинный детский сад «Теремок»;
- МБДОУ «Целинный детский сад «Светлячок»;
- Детский сад «Алёнушка», структурное подразделение МБОУ «Бочкарёвская СОШ»;
- Детский сад «Калинка», структурное подразделение МБОУ «Воеводское СОШ»
- Детский сад «Ягодка», структурное подразделение МБОУ «Дружбинская СОШ»;
- Детский сад «Петушок», структурное подразделение МБОУ «Марушинская СОШ»;
- МБОУ «Еландинская ООШ», структурное подразделение детский сад «Капелька»;
- ГКП при МБОУ «Сухо- Чемровская СОШ».

Срок и объем:

Срок освоения программы – 1 год

Объем – 34 ч.

Уровень освоения программы – стартовый

Режим занятий:

30 минут 1 раз в неделю в соответствии с индивидуальным расписанием педагога.

Форма обучения: очная, групповая.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Предмет	Стартовый уровень
Орлята дошколята (1 год)	1 занятия в неделю; 34 часов

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы:

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;

-Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;

-Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;

-Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- Привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.

- Дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.

- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников:

- Формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в программы «Орлята - дошколята».

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

- Формировать у детей чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

-Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

- Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.

- Воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.

-Воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России, края.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС, а так же ФОП ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка.

Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированность важности понятий социально–значимых ценностей: любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- сформированность уважения к духовно–нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (паре);
- сформированы умений применять в жизни позитивный опыт: участие в жизни группы, общеобразовательной организации;
- сформированность умений демонстрировать социально–значимую активность в социуме: уважение к государственной символике России, своего края, местам почитания героев и защитников Отечества;
- развитие умений достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и умения его оценивать;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Предметные результаты:

- сформирован познавательный интерес детей к социальной активности;
- знать ценностные основания: что такое Родина, Команда, Семья;
- уметь заботиться о Здоровье, Природе.

1.3. Содержание программы Учебно – тематический план

Таблица 1.3.1

Тема №	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Старт программы	5	1	4	Наблюдение
2.	Вводный урок	2	1	1	Наблюдение, практическое задание
3.	Посвящение	1	0,25	0,75	Праздник
4.	Орлёнок – Эрудит	3	0,5	2,5	Практическое задание
5.	Орлёнок – Мастер	4	1	3	Проект
6.	Орлёнок – Доброволец	4	1	3	Проект
7.	Орлёнок – Спортсмен	3	0,5	2,5	Состязание
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	1	3	Проект
9.	Орлёнок – Эколог	4	1	3	Проект
10.	Орлёнок – Лидер	3	0,5	2,5	Праздник
11.	Подведение итогов	1	0	1	Праздник
Итого:		34	7,75	26,25	

Содержание программы

1. Старт программы (5 часов)

Практика: Игры на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе, на выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП.

Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в группе!»

Занятие 2. «Будем мы друзьями в группе!»

Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

Занятие 4. «Правила настоящих друзей»

Занятие 5. «Правила настоящих друзей»

2. Вводный урок (2 часа)

Теория: Легенда об орленке. Логотип «Орлята России». Орлятский уголок. Треки программы.

Практика: Создание «Орлятского уголка». Разучивание танца «Орлята России».

3. Посвящение (1 час)

Теория: Правила. Законы орлят.

Практика: Литературная композиция. Танец «Орлята России».

4. Орленок - эрудит (3 часа)

Теория: Значение знаний и книги как носителя знаний. Значение слова «эрудит».

Три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания.

Практика: Занятие 1. «Кто такой эрудит?».

Занятие 2. «Встреча с интересным эрудитом – книгой».

Занятие 3. «Подведем итоги».

5. Орленок - мастер (4 часа)

Теория: Лексическое значение слова «мастер». Деда Морозы России.

Практика: Занятие 1. «Мастер – это...».

Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...».

Занятие 3. «Класс мастеров».

Занятие 4. «Новогоднее настроение».

6. Орленок - доброволец (4 часа)

Теория: Значение слов «добро и доброта». Осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей.

Практика: Занятие 1. «От слова к делу».

Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!».

Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!».

Занятие 4. «Подведем итоги».

7. Орленок - спортсмен (3 часа)

Теория: Польза зарядки. Правила для подвижных игр.

Практика: Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки».

Занятие 2. «Весёлые старты».

Занятие 3. «Азбука здоровья».

8. Орленок – хранитель исторической памяти (4 часа)

Теория: Первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.

Практика: Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

Занятие 2. «История моей семьи – моя история».

Занятие 3. «Поход в музей».

Занятие 4. «Историческое чаепитие».

9. Орленок – эколог (4 часа)

Теория: важность экологии и значимость защиты окружающей среды.

Практика: Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ».

- Занятие 2. «В гости к природе».
 Занятие 3. «Мы друзья природе».
 Занятие 4. «Орлята-экологи».

10. Орленок – лидер (3 часа)

Теория: Лексическое значение слова лидер. Качества, характеризующие лидера.

Практика: Занятие 1. «Лидер – это...».

Занятие 2. «Как становятся лидерами?».

Занятие 3. «Мы дружный класс».

11. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» (1 час)

Практика: Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный – учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный – учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	не менее 34
Продолжительность каникул	не менее 30
Начало учебного года	16.09.
Окончание учебного года	31.05
Сроки промежуточной аттестации	май

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага).
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – воспитатель, педагог дополнительного образования без требования квалификации

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля:

- наблюдение;
- свободные беседы;
- диагностические ситуации.

Освоение ДООП сопровождается промежуточной аттестацией по итогам освоения программы.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебной Программы.

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы состоит из двух частей:

Практическая (итоговая игра) и наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Презентацию игровой программы педагог оценивает визуально, используя методы наблюдения. Применяется балльная система:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Параметры диагностики:

1. коммуникативные навыки;
2. уверенность в себе;
3. активность.

Таблица 2.4.1.

Таблица параметров

№	Параметры	1 балл	2 балла	3 балла
1	Коммуникативные навыки	Навык не сформирован	Слабые проявления навыка	Навык сформировался
2	Уверенность в себе	Не сформировалась	Формируется	Сформировалась
3	Активность	Не сформировалась	Формируется	Сформировалась

Диагностическая карта для педагога (приложение №1).

Формы фиксации результатов:

- карта развития ребёнка;
- портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок);
- фото- и видео материалы.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- беседа;
- игра
- практические занятия

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии.

Типы учебных занятий:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- инструкции.

Список литературы

/ Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

«Научная библиотека», 2016. 158 с.

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Диагностическая карта

ФИ обучающегося			
Год рождения:			
Параметры	Начало обучения	Середина	Конец
Коммуникативные навыки			
Уверенность в себе			
Активность			

ИТОГО БАЛЛОВ: _____

