

Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от «02» сентября 2025 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Центр
творчества и отдыха»
№29 от 02.09.2025 г.

Директор  Ж.С. Антипова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир цвета»
объединения «Жар птица»

Направленность: художественная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: «стартовый»

Автор-составитель:
Захарян Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Целинное, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	12
2.3. Методические материалы	14
2.4. Воспитательная работа	14
2.5. Иные компоненты	15
2.6. Информационные ресурсы и литература	16
Приложение.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цвета» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Направленность: художественная.

Уровень освоения программы – «стартовый».

Актуальность программы: Преподавание изобразительного искусства детям необходимо в любом возрасте, ведь именно оно даёт обучающимся возможность более ярко познавать окружающий мир. Изобразительное искусство приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству. Программа «Мир цвета» предлагает понять язык цвета, через цветовые сочетания. С помощью гармонии холодных и теплых цветов обучающийся научится передавать самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание.

Новизна программы заключается в том, что для достижения наилучших результатов на занятиях используются не только традиционные

художественные средства, но и другие различные материалы и техники исполнения. А так же проводится коллективная работа по выполнению творческих занятий.

Отличительной особенностью данной программы является то, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрывает творческие способности, приобщает детей к творчеству через труд и искусство. Программа построена «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Важно разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.

Адресат: Возраст обучающиеся – 10-17 лет.

По программе занимается группа из 8 человек. Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе. Программа адаптируется в соответствии возраста и усложняется по возрастанию групп.

Объем программы: 68 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недели.

Сроки обучения: с 15.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: не имеются.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1

Предмет	Стартовый уровень
Изобразительное искусство	1 раз в неделю по 2 часа Перерыв между занятиями: 10 минут

Формы организации образовательного процесса:

- групповая: организация работы (совместные действия, общение)
- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, мастер-класс и т.п.);

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: практические, мастер-классы, коллективно-творческая деятельность.

Образовательный процесс в рамках программы строится на основе активного вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. Основными формами занятий являются: практические занятия, позволяющие закрепить полученные знания на практике; мастер-классы.

Цель: формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры страны, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком, элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности, развитие патриотических чувств.

Задачи: *Обучающие задачи:*

Научить практическим навыкам изобразительной деятельности;

Научить основам художественной грамоты;

Научить работать в коллективе.

Развивающие задачи:

Способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей.

Развить общую культуру поведения;

Воспитательные задачи:

Формирование у детей устойчивого интереса к новому материалу и занятиям художественным творчеством;

Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;

Воспитание аккуратности и бережного отношения к материалам;

Воспитать чувство патриотизма и любви к Родине.

Воспитывать моральные и эстетические качества;

Воспитывать эстетические потребности и художественный вкус;

1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план

Таблица 2

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	0,5	1,5	Групповой опрос
2	Цвет. Основы Цветоведение	2	0,5	1,5	Групповой опрос
3	Борьба теплого и холодного.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
4	Кактус на теплом фоне.	2	0,5	1,5	Готовая

					практическая работа
5	Теплая цветовая гамма	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
6	Холодная цветовая гамма,	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
7	Самостоятельная работа	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
8	Линия как средство выражения: характер линии.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
9	Изображать можно пятном	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
10	Отпечаток, точка, штрих	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
11	Ритм линий и пятен, цвет	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
12	Рисунок — основа изобразительного творчества.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
13	Самостоятельная работа	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
14	Выставка работ	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
15	Изображение предметного мира	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
16	Натюрморт. Чаепитие.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
17	Оверлеппинг	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
18	Оверлеппинг	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
19	Правила линейной и воздушной перспективы.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа

					работа
20	Пейзаж – большой мир.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
21	Пейзаж коллективная работа.	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
22	Пейзаж – настроение	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
23	Пейзаж морской	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
24	Пейзаж теплая цветовая гамма	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
25	Пейзаж холодная цветовая гамма	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
26	Портрет	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
27	Автопортрет	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
28	Самостоятельная работа	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
29	Урало-сибирская роспись	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
30	Мезенская роспись	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
31	«Пуантилизм»	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
32	Декоративный натюрморт	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
33	плер «Я на прогулке»	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа
34	Выставка работ	2	0,5	1,5	Готовая практическая работа

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала. Три основные краски, строящие многоцветие мира:

Практика: Учимся заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются. (рисуем радугу)

2. Цвет. Основы Цветоведение

Теория: Изучаем основные и составные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой круг. Цветовой контраст. Насыщенность цвета и его светлота. Изучение свойств цвета.

Практика: рисуем цветовые гармонии в одном колорите.

3. Борьба теплого и холодного.

Теория: изучаем теплые и холодные цвета, контраст, цветовые сочетания.

Практика: Рисуем солнце и луну.

4. Кактус на теплом фоне.

Теория: Доминирующее пятно. Линия и пятно. Понятия «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция.

Практика: Учимся заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. рисуем кактус на теплом фоне.

5. Теплая цветовая гамма

Теория: Изучаем теплую цветовую гамму. Какие цвета относятся к этой гамме.

Практика: Рисуем пустыню

6. Холодная цветовая гамма

Теория: Изучаем холодную цветовую гамму. Какие цвета относятся к холодной гамме. Цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция.

Практика: рисуем подводный мир

7. Самостоятельная работа.

Практика: Рисунок на выбор по пройденной теме.

8. Линия как средство выражения: характер линии.

Теория: Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании образа. Линейные графические рисунки известных художников.

Практика: рисуем композицию используя линиями разных форм и размеров.

9. Изображать можно пятном

Теория: Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна.

Практика: Рисуем при помощи черного цвета.

10. Отпечаток, точка, штрих

Теория: создаем композиции при помощи отпечатков пальцев, точек и линий.

Практика: Паутина и пауки.

11. Ритм линий и пятен, цвет

Теория: Выразительные свойства линии, виды и характер линии. Условность и образность линейного изображения. Ритм линий, ритмическая организация листа. Роль ритма в создании образа. Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта. Тон и тональные отношения: темное — светлое. Тональная шкала.

Практика: Силуэтное рисование, используем только черный цвет. Натюрморт.

12. Рисунок – основа изобразительного творчества.

Теория: Виды рисунка. набросок (небольшой, беглый, быстрая фиксация наблюдений). зарисовка с натуры (главное не детали, а существенное, характерное). Рисунок основан на выразительных возможностях линии, штриха, пятна.

Практика: Рисуем шар, цилиндр, конус. (построение).

13. Самостоятельная работа.

Теория: Обсуждение пройденной темы по всему разделу.

Практика: Рисунок на выбор по пройденной теме.

14. Выставка работ.

15. Изображение предметного мира

Теория: Натюрморт (от франц. *nature morte* – буквально «мёртвая натура») – один из жанров изобразительного искусства, посвященный воспроизведению предметов обихода, снеди (овощей, фруктов и т.д.), цветов и прочего.

Практика: Изображаем геометрические фигуры в цвете. (Градиент)

16. Натюрморт. Чаепитие.

Теория: разговор о задачи художника в области натюрморта состоит не только в передаче вещей самих по себе, но и в том, чтобы выразить отношение к ним человека данной эпохи, а через них и к окружающему миру вообще.

Практика: Изображаем чайный набор со сладостями.

17. Оверлеппинг

Теория: Знакомимся с понятием оверлеппинг, изучаем виды членения плоскости на части

Практика: Упражнения на поиск оверлеппинга из бытовых предметов.

18. Оверлеппинг

Теория: Знакомимся с понятием оверлеппинг, изучаем виды членения плоскости на части

Практика: Упражнения на поиск оверлеппинга из бытовых предметов.

19. Правила линейной и воздушной перспективы.

Теория: Организация перспективного пространства в картине. Роль выбора формата. Высота горизонта в картине и его образный смысл.

Практика: Изображаем сельский пейзаж по воображению используя перспективу

20. Пейзаж – большой мир.

Теория: Пейзаж как самостоятельный жанр в искусстве. Превращение

пустоты в пространство. Многоплановость.

Практика: Изображаем горы.

21. Пейзаж коллективная работа.

Теория: Беседа о выборе композиции, материале, технике исполнения работы по теме выставке.

Практика: Каждый рисует дом и двор. Получившиеся дома вырезаем и соединяем в большую улицу.

22. Пейзаж – настроение.

Теория: Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника.

Практика: изображаем вечерний пейзаж. Закат.

23. Пейзаж морской

Теория: Знакомимся с правополушарной техникой, как делается размазка, какие цвета лучше смешиваются между собой, какие цвета используем в морской теме.

Практика: Рисуем морской пейзаж в правополушарной технике.

24. Пейзаж теплая цветовая гамма

Теория: Повторения теплой цветовой гаммы, какие цвета относятся к теплой гамме. Цветовые сочетания, колорит.

Практика: рисуем осенний пейзаж

25. Пейзаж холодная цветовая гамма

Теория: Повторение холодной цветовой гаммы, какие цвета относятся к холодной гамме. Цветовые сочетания, колорит.

Практика: Рисуем зимний пейзаж.

26. Портрет

Теория: Что такое портрет, знакомимся с известными портретистами. Какие пропорции не обходимо соблюдать, композиция в рисунке.

Практика: рисуем поэтапно лицо, соблюдая пропорции лица.

27. Автопортрет

Теория: Что такое автопортрет, какие художники изображали себя. Как нарисовать себя в цвете.

Практика: рисуем поэтапно лицо в цвете.

28. Самостоятельная работа.

Теория: Обсуждение пройденной темы по всему разделу.

Практика: Рисунок на выбор по пройденной теме.

29. Урало-Сибирская роспись

Теория: Знакомство с русским народным творчеством своего региона урало-сибирской росписи. История возникновения, ее основные черты, особенности, цветовая гамма.

Практика: Техника двойного мазка. Выполняем упражнения отработка техники.

30. Мезенская роспись.

Теория: продолжаем знакомство с русским народным творчеством Мезенская роспись. История возникновения, ее основные черты, особенности, цветовая гамма. Элементы использовавшиеся в росписи.

Практика: Выполняем элементы росписи.

31.«Пуантилизм»

Теория: Знакомимся с техникой пуантилизм. Её возникновением, отличительными особенностями, как смешивать цвета на листе, заполняем весь лист. Как работать мазком.

Практика: Натюрморт

32. Декоративный натюрморт.

Теория. Декоративный натюрморт - это условное изображение реалистичной постановки, в выполнении которого не ставятся такие задачи как: передача воздушного пространства, формы, материальности, плановости изображения.

Практика: рисуем декоративный натюрморт (Постановка)

33. Пленер «Я на прогулке».

Теория: Знакомство с понятием пленер.

Практика: Рисование перспективы парка.

34. Выставка работ

1.3. Планируемые результаты

Таблица 3

	Стартовый уровень
Знать	Знать основные и составные цвета; Знать холодные и теплые цвета; Знать как правильно работать красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности).
Уметь	Уметь правильно определять и изображать цвет Уметь различать и передавать в рисунке на листе бумаги ближние и дальние предметы (ближе – ниже, дальше – выше); Уметь чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм и очертаний; Уметь использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; Уметь разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме.
Владеть	Владеть умением пользоваться кистью, карандашом. Приемами художественной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Период	Сроки
Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09

Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	34 учебных недели, 238 дня
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестации по итогам освоения программы	Май
Каникулярный период	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Время работы учреждения	с 9.00 до 20.00
Время учебных занятий	с 9.00 до 20.00

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации и контроля:

- практическое задание;
- выставка;
- опрос;

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе отдельной части или всего объема курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебной Программы.

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы состоит из практической части (готовая работа).

Проверяемые умения Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение работы составляет:

- 1) Вводный инструктаж учителя об особенностях работы - 5 минут.
- 2) Выполнение индивидуальной творческой работы - 35 минут.
- 3) Выставка индивидуальных творческих работ.

Материалы и оборудование

Бумага А4. Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, краски гуашь, емкости для воды, кисти.

Условия проведения творческой работы

Работа может проводиться педагогом, работающим в данном объединении.
Система оценки выполнения работы:

Критерии оценивания

- 1) соответствие теме работы -1 балл
 - 2) применение изученных декоративно изобразительных приемов при выполнении работы - 1 балл
 - 3) творческий подход к делу, творческие идеи обучающихся – 1 балл
 - 4) самостоятельность выполнения работы - 1 балл
 - 5) аккуратность, точность - 1 балл
- Максимальное количество баллов: 5 баллов.

Работы учащихся оцениваются по уровням:

- 5- баллов высокий уровень
- 4-3 баллов средний уровень
- 2-0 баллов низкий уровень

Индивидуальная творческая работа.

Инструкция выполнения работы:

- 1) На выполнение работы отводится 40 минут.
- 2) Обучающиеся выполняют работу на свободную тему. На листе должен быть изображен один рисунок.
- 3) Ребята сами выбирают тему работы.
- 4) В конце урока работы вывешиваются на доску для выставки.
- 5) Оценивание работ по критериям.

2.3. Методические материалы

1. Основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированная
2. Применение личностно-ориентированной технологии позволяет ставить ребенка перед выбором: объектов изображения, материалов, вариантов выполнения композиции, цветового решения, сложности задания и т.д.
3. Обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение умению самостоятельно добывать знания, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности.
4. Поисковая деятельность и работа над проектом – от эскиза до готового изделия позволят научить детей приемам самостоятельной работы.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в программе «Мир вожакого» играет ключевую роль, так как формирует не только профессиональные навыки, но и морально-этические качества будущих вожатых. Она направлена на создание

у обучающихся ценностного отношения к детям, осознание ответственности за их жизнь, здоровье и развитие.

Основные направления воспитательной работы:

1. Формирование гражданственности и патриотизма:

Изучение истории и культуры России, родного края.

Участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам.

Воспитание уважения к государственным символам (флагу, гербу, гимну).

Формирование активной гражданской позиции, готовности к защите интересов Родины.

2. Формирование духовно-нравственных ценностей:

Воспитание уважения к общечеловеческим ценностям (добро, милосердие, справедливость, честность, порядочность).

Формирование нравственной культуры, умения различать добро и зло.

Пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

Воспитание толерантности и уважения к представителям других культур и национальностей.

3. Развитие культуры общения и межличностных отношений:

Формирование навыков эффективного общения, умения слушать и понимать других.

Воспитание культуры поведения, уважения к старшим и младшим.

Развитие умения разрешать конфликты мирным путем.

Формирование навыков работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи.

4. Формирование ответственного отношения к труду:

Воспитание уважения к труду и людям труда.

Формирование трудолюбия, ответственности, инициативности.

Развитие навыков планирования, организации и контроля своей деятельности.

Профессиональная ориентация, осознанный выбор будущей профессии.

5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:

Изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом.

Профилактика вредных привычек и правонарушений.

Формы и методы воспитательной работы:

Беседы, дискуссии, круглые столы на морально-этические темы.

Тренинги на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде.

Участие в волонтерских акциях, социально значимых проектах.

Проведение тематических мероприятий, праздников, конкурсов.

Важные принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Деятельностный подход: вовлечение обучающихся в активную деятельность.

Создание благоприятной атмосферы: доброжелательность, уважение, поддержка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие педагога и обучающихся на равных.

Принцип единства требований: согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Эффективная воспитательная работа способствует формированию компетентных, ответственных и нравственных вожатых, способных оказывать положительное влияние на детей и вносить вклад в развитие общества.

2.5. Иные компоненты

Таблица 5

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	Помещение для занятий (учебный кабинет); парты, мольберты, планшеты, стулья, ноутбук, стенды, баночки для воды, палитра, кисти.
Информационное обеспечение	Доступ к сети Интернет. Наглядные пособия: референс, плакаты, схемы, таблицы по различным темам программы, фотографии, рисунки, иллюстрации
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.6. Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога

Книга одного автора

Никодemi Г.Б. «Масляная живопись». Общие сведения, материалы, техника. Практическое пособие/ Пер. с итал. Г.И. Семенов. – М.: Изд-во Эксмо, 2004г– 144 с., илл. (Классическая библиотека художника).

Книга одного автора

Порудоминский В.И. Первая Третьяковка: Рассказы/ оформл. А.Ясинского. – М.: Дет. Лит., 1979.- 127 с., илл.

Книга одного автора

Чиварди Д. Рисунок. Художественный портрет: методы, техника, композиция. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 64с., илл. (Серия «Классическая библиотека художника»)

Книга одного автора

Чиварди Д. Рисунок. Пейзаж: методы, техника, композиция. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 64с., илл. (Серия «Классическая библиотека художника»)

Список источников для педагога

<https://infourok.ru/testi-ocenivaniya-kachestva-znaniy-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-3182241.html>

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdva-tritona.ru%2Fmodkurs8%3Futm_source%3Dvk%26utm_medium%3Dvk_schl%26utm_campaign%3Dmenu%26utm_term%3Dmodkurs8&cc_key=

<https://vk.com/izoteachers>

https://vk.com/ppr_teacher?trackcode=678da3f87ZGarnJMWGktXK9FzyNFWFWJUuOEf33UgZvv2NRaiNIQp-k8snno-FRFetEnOOV8je1y0_EOr-MKGe55Y&from=groups

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Тест по изобразительному искусству

- 1, Цвета бывают:
 - А) тёплые
 - Б) сырые
 - В) прохладные
2. Жёлтый цвет-
 - А) тёплый
 - Б) холодный
 - В) нейтральный
3. Зелёный цвет:
 - А) тёплый
 - Б) холодный
 - В) нельзя сказать тёплый или холодный
4. Отметь материалы, которые ты используешь на занятиях ИЗО».
 - А) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, ножницы.
 - Б) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисти.
 - В) гуашь, акварельные краски, бумагу, восковые мелки, пластилин, пастель.
5. Назови 7 цветов радуги

- 1 _____ (красный)
- 2 _____ (оранжевый)
- 3 _____ (желтый)
- 4 _____ (зеленый)
- 5 _____ (голубой)
- 6 _____ (синий)
- 7 _____ (фиолетовый)

6. Зелёный цвет можно получить, смешав:

- А) красный и синий
- Б) синий и жёлтый
- В) жёлтый и красный

7. Пейзаж это:

- А) изображение человека
- Б) изображение моря
- В) изображение природы

Тест по изобразительному искусству

Бланки для ответов

ФИ _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Обработка результатов теста

Тестирование обрабатывается по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоение учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K},$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала;

N – количество правильных ответов обучающихся в тестовом задании;

K – общее количество правильных ответов в тесте.

Оценивание результатов:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся производится по трёхбалльной системе:

K_y	0 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 - 1
Балл	1 балл	2 балла	3 балла

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Приложение 2

Тест по изобразительному искусству для проверок знаний в конце года.

1. Васнецов это-
А) писатель
Б) художник
В) артист
2. Ближе к линии горизонта изображаемые предметы должны
быть
А) крупнее
Б) все одинаковые
В) мельче
3. Что такое пейзаж?
А) изображение овощей, фруктов, отдельных предметов
Б) изображение природы
В) изображение людей
4. Палитра нужна для того, чтобы
А) рисовать на ней
Б) смешивать краски
В) для порядка на рабочем месте
5. Кто рисует животных?
А) сам художник
Б) художник анималист
В) скульптор
6. Рисунки сделанные карандашом или тушью - все это
А) живопись

Б) скульптура

В) графика

7. Отметь материалы, которые ты используешь на занятиях ИЗО.

А) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, ножницы,

Б) гуашь, акварельные краски, карандаши, восковые мелки, пастель, кисти.

В) гуашь, акварельные краски, бумагу, восковые мелки, пластилин, пастель.

**Тест по изобразительному искусству для проверок знаний
в конце года.**

Бланки для ответов

ФИ _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Обработка результатов теста

Тестирование обрабатывается по системе В.П. Беспалько. По формуле высчитываем коэффициент усвоения учебного материала:

$$K_y = \frac{N}{K},$$

где K_y – коэффициент усвоения учебного материала;

N – количество правильных ответов обучающихся в тестовом задании;

K – общее количество правильных ответов в тесте.

Оценивание результатов:

Если $K_y \geq 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся производится по трёхбалльной системе:

K_y	0 – 0,49	0,5 – 0,79	0,8 – 1
Балл	1 балл	2 балла	3 балла

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							