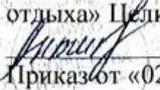


Комитет администрации Целинного района по образованию  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

Утверждаю  
Директор МБУДО «Центр творчества и  
отдыха» Целинного района  
 Ж.С. Антипова  
Приказ от «02» сентября 2024г. №23



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
*социально-гуманитарной направленности*  
**«Коррекция звукопроизношения»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Степанова Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Верх-Марушка, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	15
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Диагностика .....	15
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	16
3. Список литературы.....	20
4. Приложения.....	21

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция звукопроизношения» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

**Актуальность:** В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Положительная динамика речевого развития детей 4-7 лет после реализации проекта «Логолагерь» в летний период позволяет говорить о целесообразности продолжения коррекционных логопедических занятий в течение учебного года.

**Новизна** данной программы в том, что она предполагает использование методов нейропсихологии на этапе постановки и автоматизации нарушенных звуков.

**Отличительные особенности программы:**

1. На этапе постановки и автоматизации нарушенных звуков на уровне слов работа с детьми организуется преимущественно в индивидуальной форме. Автоматизация звуков в связной речи, дифференциация поставленных звуков может проводиться в мини-группах по 2-3 человека.

2. Реализация данной программы с детьми как дошкольного, так и возраста обеспечивает преемственность уровней образования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в обеспечении равных стартовых возможностей для начала обучения в школе для детей с нарушениями речи дошкольного возраста

**Прогностичность** данной программы заключается в возможности профилактики дисграфии, дислексии и успешного освоения уровней родного языка.

**Предмет:** «Индивидуальная коррекция звукопроизношения»

**Вид ДООП:** Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Адресат:** Дети 5 – 9 лет с речевыми нарушениями. По программе занимается группа 8-13 человек. Группа формируется из детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе результатов логопедической диагностики и на добровольной вне конкурсной основе.

**Срок и объем:**

Срок освоения программы – 1 год

Объем – 102 ч.

Уровень освоения программы – стартовый.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Режим занятий

Таблица 1.1.1

Предмет	Стартовый уровень
«Индивидуальная коррекция звукопроизношения»	3 часа в неделю (всего 9 индивидуально-подгрупповых занятий по 20 минут); 102 часа в год

## 1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- Выявить индивидуальные речевые нарушения детей 5 – 9 лет;

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- Развивать фонематические процессы и навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- Совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- Способствовать развитию связной речи и коммуникативных навыков.

### Ожидаемые результаты

- Правильное произношение всех звуков родного языка;
- Владение навыками звукового анализа и синтеза;
- Достаточно развитый словарный запас;
- Отсутствие аграмматизмов при пересказе или самостоятельном высказывании;
- Владение речью как средством коммуникации.

## 1.3. Содержание программы

### I. Подготовительный этап (3-5 занятий)

#### Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников (консультации врачей - узких специалистов).

№ занятия	Тема вводных занятий	Общие речевые навыки	Артикуляционная моторика	Общая и мелкая моторика	Фонематические процессы
1.	Неречевые звуки. Цель: Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков.	Статическая дыхательная гимнастика для воспитания внеречевого дыхания.	Пассивная артикуляционная гимнастика: Для мимических мышц и губ; Для нижней челюсти; Для языка.	Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения	Узнавание неречевых звуков
2.	Речевые звуки. Цель: Знакомство с речевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. Развивать слуховое	Дифференциация носового и ротового вдоха – выдоха	Пассивная артикуляционная гимнастика	Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения	Узнавание речевых звуков

	восприятие.				
3.	Артикуляционный аппарат. Цель: Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы) и понятием «звук».	Дыхательные упражнения (традиционные) без речевого сопровождения	Активная артикуляционная гимнастика.	Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения	Выделение звуков из ряда других звуков
4.	Гласные звуки. Цель: Уточнить и закрепить правильное произношение гласных звуков.	Упражнения для развития речевого дыхания на материале гласных звуков	Активная артикуляционная гимнастика: Артикуляционные сказки; отработка сохранных звуков	Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения	Различение гласных звуков
5.	Согласные звуки. Цель: Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки.	Упражнения для развития речевого дыхания на материале гласных звуков	Активная артикуляционная гимнастика: Артикуляционные сказки; отработка сохранных звуков	Самомассаж кистей и пальцев рук; Пальчиковая гимнастика; Кинезиологические упражнения	Различение согласных звуков

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно- и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

Непосредственная постановка звука. Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.); в) от других правильно произносимых звуков; г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы).

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

### **Группа свистящих звуков С, С\*, З, З\*, Ц**

Тема	Количество занятий	Содержание занятий
Постановка звука «С»	1-3	В.В. Коноваленко занятие 2/2 с.33, 3/3 с.33, 4/4 с.34 В.В. Коноваленко с. 37, занятие 1/9 с.39, 2/10 с.40
Автоматизация звука «С» в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 3/11 с.41, 4/12 с.42 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 1, 2, 3 с. 1-6 Крупенчук О.И. с. 20
Автоматизация «С» в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 5/13 с.43 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 4, 5 с. 6-10

Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных	2	В.В. Коноваленко занятие 6/14 с.43, 7/15 с.44 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 6, 7,8 с.10-16
Автоматизация звука «С» в словах и словосочетаниях.	1	В.В. Коноваленко занятие 8/16 с.45
Автоматизация звука «С» в предложениях.	1	В.В. Коноваленко занятие 9/17 с.46 Крупенчук О.И. с. 43
Автоматизация звука «С» в связной речи		Жукова Н.С. с. 17-20
Постановка звука «З» и автоматизация в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 1/34 с.67 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 9,10 с.16-20
Автоматизация звука «З» в обратных слогах.	1	В.В. Коноваленко занятие 2/35 с.68
Автоматизация звука «З» в словах со стечением согласных	1	В.В. Коноваленко занятие 3/36 с.69 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 11 с. 20-21
Автоматизация звука «З» в словах.	1	Жукова Н.С. с. 24-27
Автоматизация звука «З» в предложениях.	1	Крупенчук О.И. с. 43
Автоматизация звука «З» в связной речи		Жукова Н.С. с. 24-27
Дифференциация звуков «С-З»	2-3	В.В. Коноваленко занятие 1/41 с.76, 2/42 с.77 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 16, 17 с. 31-35 Крупенчук О.И. с. 40-43
Постановка и автоматизация звука «Ц» в обратных слогах	1-2	В.В. Коноваленко занятие 1/27 с.60 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 12 с. 22-24
Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 2/28 с.61, 3/29 с.62 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 13, 14 с.24-29
Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях	1-2	В.В. Коноваленко занятие 4/30 с.63 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. №15 с. 29-30 Крупенчук О.И. с. 43
Дифференциация звуков «С – Ц»	3-4	В.В. Коноваленко занятие 1/31 с.64, 2/32 с.65, 3/33 с.66 Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет» з. № 18,19,20,21 с. 36-45 Крупенчук О.И. с. 44-46
Автоматизация звуков в связной речи		Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7

		лет» с.48 Жукова Н.С. с. 31
Постановка звука «С*» и автоматизация в прямых слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 1/23 с.54 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. № 1,2,3 с. 1-6 Крупенчук О.И. с.20
Автоматизация звука «С*» в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 2/24 с.56 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. №5 с. 8-10
Автоматизация звука «С*» в словах со стечением согласных	2	В.В. Коноваленко занятие 3/25 с.57, 4/26 с.58 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. № 6, 7 с. 10-13
Автоматизация звука «С*» в словах и предложениях	1-2	В.В. Коноваленко занятие 4/26 с.58
Постановка звука «З*» и автоматизация в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 1/37 с.71, 2/38 с. 72 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. №8,9,10,11,12,13 с.14-23
Автоматизация звука «З*» в словах со стечением согласных	2	В.В. Коноваленко занятие 3/39 с.73, 4/40 с.74 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. № 14-15 с.23-26
Дифференциация звуков «С*-З*»	1-2	В.В. Коноваленко занятие 3/43 с.78 Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» з. № 16-17 с.27-30 Крупенчук О.И. с.40-43
Автоматизация звуков в связной речи	1-2	Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей 5-7 лет» с.31-32

### **Группа шипящих звуков «Ш» «Ж» «Щ» «Ч»**

Тема	Количество занятий	Содержание занятий
Постановка звука «Ш»	1- 3	В.В. Коноваленко с. 80 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 35-36
Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 1/44 с.81, 2/45 с.82 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 1, 2 с.1-4
Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 3/46 с.83 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 3 с.4-6
Автоматизация «Ш» в слогах со стечением согласных	2	В.В. Коноваленко занятие 4/47 с.85, 5/48 с.86 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 4, 5 с.6-9

Автоматизация «Ш» в словах и словосочетаниях	1-2	В.В. Коноваленко занятие 6/49 с.87 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 6,7 с.9-12 Крупенчук О.И. с. 46-47 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 37-38
Дифференциация звуков «С» - «Ш»	1-5	В.В. Коноваленко занятие 1/50 с.88, 2/51 с.89, 3/52 с.90, 4/53 с.91, 5/54 с.92 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 14-15 с.23-26 Крупенчук О.И. с. 48-53
Постановка и автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах	1-2	В.В. Коноваленко с.106 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 8,9 с.11-16 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 44 В.В. Коноваленко занятие 1/64 с.106
Автоматизация звука «Ж» в слогах со стечением согласных	2	В.В. Коноваленко занятие 2/65 с.108, 3/66 с.110 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 10, 11 с.16-19
Автоматизация звука «Ж» в словах и словосочетаниях	1	Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 48 - 52
Дифференциация звуков Ш - Ж	2	В.В. Коноваленко занятие 1/67 с.111, 2/68 с.112 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 12, 13 с.20-22 Крупенчук О.И. с.20
Дифференциация звуков «З» - «Ж»	2	В.В. Коноваленко занятие 1/69 с.114, 2/70 с.115 Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» занятие № 16 с.27-28 Крупенчук О.И. с. 46-53
Постановка звука «Ч» Автоматизация «Ч» в обратных слогах	1-3	В.В. Коноваленко занятие с.155, Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 52-53 В.В. Коноваленко занятие 1/97 с.155
Автоматизация «Ч» в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 2/98 с.156 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 1 с.1-2
Автоматизация «Ч» в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 3/99 с.158, 4/100 с.159 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 4,5,6 с.6-11
Автоматизация «Ч» в слогах со стечением согласных	1	В.В. Коноваленко занятие 5/101 с.160 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 2, 3 с.2-6
Автоматизация «Ч» в словах и чистоговорках.	1-2	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 7,8 с.11-15 Крупенчук О.И. с. 20 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 54-55

Автоматизация «Ч» в предложениях.	1	Крупенчук О.И. с. 54 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 56-59
Дифференциация звуков «Ч» - «С*»	1-2	В.В. Коноваленко занятие 1/102 с.162 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 9 с.16-17
Дифференциация звуков «Ч» - «Т*»	1-2	В.В. Коноваленко занятие 1/103 с.164 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 10 с.18-19
Дифференциация звуков «Ч» - «Ш»	1-2	В.В. Коноваленко занятие 1/104 с.166
Постановка и автоматизация звука «Щ» в обратных слогах	1-3	В.В. Коноваленко с.168 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 59-60 В.В. Коноваленко занятие 1/105 с.168 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 11 с.20-21
Автоматизация «Щ» в прямых слогах.	1-2	В.В. Коноваленко занятие 2/106 с.169 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 12, 13 с.20-23
Автоматизация «Щ» в слогах со стечением согласных звуков.		Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 14 с.25-26
Автоматизация «Щ» в словах и чистоговорках.	1-2	В.В. Коноваленко занятие 3/107 с.171 Крупенчук О.И. с. 20 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 60 - 63
Автоматизация «Щ» в предложениях.	1-2	В.В. Коноваленко занятие 4/108 с.172 Крупенчук О.И. с. 54 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 64-65
Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»	1-2	В.В. Коноваленко занятие 1/109 с.175, 2/110 с.176 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 15 с.27-28
Дифференциация звуков «Щ», «Сь», Ть»	1-2	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» занятие № 16 с.29-30
Автоматизация звуков в связной речи	1-2	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» с.30-32 Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет» с.32

### Группа сонорных звуков «Л» «Л\*» «Р» «Р\*»

Тема	Количество занятий	Содержание занятий

Постановка и автоматизация звука (Л) в обратных слогах	1-4	В.В. Коноваленко занятие с. 94 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 80-81 В.В. Коноваленко занятие 1/55 с.94, 2/56 с.96 Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» занятие № 1, 2, 3, 4 с.1-8
Автоматизация звука (Л) в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 3/57 с.96, 4/58 с.97 Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» занятие № 5, 6, 7, 8, 9 с.8-17
Автоматизация звука (Л) в слогах со стечением согласных	3	В.В. Коноваленко занятие 5/59 с.99, 6/60 с.100, 7/61 с.102 Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» занятие № 10,11,12,13 с.17-27
Автоматизация (Л) в словах и чистоговорках	1-2	В.В. Коноваленко занятие 8/62 с.103 Крупенчук О.И. с. 19 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 84
Автоматизация (Л) в предложениях	1-3	В.В. Коноваленко занятие 9/63 с.105 Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» занятие № 15 с.28 Крупенчук О.И. с. 21-25
Постановка (Л*), автоматизация звука (Л*) в прямых слогах.	1-4	В.В. Коноваленко занятие 1/18 с.48, 2/19 с.49, 3/20 с.50 Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» занятие № 1, 2, 3, 4, 5 с.1-11 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 80-81
Автоматизация звука (Л*) в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 4/21 с.51 Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» занятие № 6,7,8 с.11-17
Автоматизация звука (Л*) в слогах со стечением согласных	1	В.В. Коноваленко занятие 5/22 с.52 Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» занятие № 9, 10, 11, 12 с.18-25
Автоматизация звука (Л*) в словах и чистоговорках	1	Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» занятие № 13,14 с.26-29 Крупенчук О.И. с. 19 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 86
Подготовка к постановки звука (Р) Постановка звука (Р)	1-2	В.В. Коноваленко с. 117 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 94-95
Автоматизация звука (Р) в прямых слогах.	2	В.В. Коноваленко занятие 1/71 с.117, 2/72 с.118 Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» занятие № 1, 2, 3, с.1-6
Автоматизация звука (Р) в обратных слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 3/73 с.120, 4/74 с.121 Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» занятие № 4,5,6 с. 6-12
Автоматизация звука (Р) в слогах со стечением согласных звуков	6	В.В. Коноваленко занятие 5/75 с.122, 6/76 с.123, 7/77 с.125, 8/78 с.126, 9/79 с.128, 10/80 с.129 Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» занятие № 7,8,9,10,11,12, 13, 14,15,16,17, с.13-37
Автоматизация (Р) в словах и предложениях.	2-7	В.В. Коноваленко занятие 11/81 с.131, 12/82 с.132, 13/83 с.134, 14/84 с.135, 15/85 с.136, 16/86 с.138 Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» занятие № 18,19 с.38-43 Крупенчук О.И. с. 26

		Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 98-99
Дифференциация звуков (Р)-(Л)	2-4	В.В. Коноваленко занятие 1/87 с.139, 2/88 с.140 Крупенчук О.И. с. 27-38
Подготовка к постановке звука «Р*» Постановка звука «Р*»	1-2	В.В. Коноваленко с. 142 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 94-95
Автоматизация звука «Р*» в прямых слогах	2	В.В. Коноваленко занятие 1/89 с.142, 2/90 с.143 Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» занятие № 1,2,3,4,5 с. 1-10 Крупенчук О.И. с. 26 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 98-99
Автоматизация звука «Р*» в обратных слогах	1	В.В. Коноваленко занятие 3/91 с.144 Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» занятие № 6,7,8 с.11-16
Автоматизация звука «Р*» в слогах и словах со стечением согласных	6	В.В. Коноваленко занятие 4/92 с.146, 5/93 с.148, 6/94 с.149 Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» занятие № 9,10,11,12,13,14,15,16 с.16-36
Автоматизация звука «Р*» в словах и предложениях	2	Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» занятие № 17,18 с.36-41
Дифференциация звуков (Р)-(Р*)	1-3	В.В. Коноваленко занятие 1/95 с.152, 2/96 с.153 Крупенчук О.И. с. 26 Жукова Н.С. Уроки логопеда с. 102
Автоматизация звуков в связной речи	1-2	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет» с. 30-32 Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет» с.31-32 Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» с.46-48 Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет» с.44-48

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный – учебный график

Таблица 2.1.1

#### Календарный – учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	Не менее 102
Продолжительность каникул	Не менее 30
Начало учебного года	16.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025

Сроки промежуточной аттестации	май
--------------------------------	-----

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (рабочие листы, тетради в клетку, цветные карандаши, ручки, фломастеры); игровой инвентарь (мячи разного размера и тактильности, сенсорные мешочки, настольные игры по развитию речи и сенсорной интеграции), сюжетные, тематические картинки.
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории

## 2.3. Диагностика

### Модель системы логопедического обследования

#### Этапы логопедического обследования:

**1. Ориентировочный** - сбор анамнестических данных; - выяснение запроса родителей; - выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка.

**2. Диагностический** - языковые средства, сформированные к моменту обследования; - языковые средства, несформированные к моменту обследования; - характер несформированности языковых средств; - факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

**3. Аналитический**- интерпретация полученных данных; - заполнение речевой карты.

#### 4. Прогностический

- прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка; - определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

#### 5. Информирование родителей

- групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;

- стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

## 2.4. Оценочные материалы

### ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В БАЛЛАХ

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков
	4	
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, подражания
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие,

		специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован
5.Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий
	4	Лексика отсутствует
6.Понимание речи	0	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фазы
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	4	Обращенная речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений
7.Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	4	Связной речи нет.

***Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:***

**1-3 балла** (1-й, реже 3-й раздел)- НПОЗ

**4-6 баллов** (1-й и 3-й разделы)- ФФНР

**7-12 баллов**- ОНР 4 уровня

**13-18 баллов**- ОНР 3 уровень

**19-24 балла**- ОНР 2 уровень

**25-28 баллов**- ОНР 1 уровня

## **2.5. Методические материалы**

**Обеспеченность методическими материалами:**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
4. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008

#### **Диагностика:**

1. Иншакова И.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
3. Смирнова И.А. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи. ФГОС. - СПб., Детство-пресс, 2017.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб., «Детство-пресс», 2019.
5. Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

#### **Звукопроизношение:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, С', З, З', Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р', Л, Л'.
5. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
8. Громова О.Е. Учебно-игровой комплект логопедическое лото «учим звуки».
9. Логопедическое лото О. Емельяновой.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

### **Дыхание:**

1. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.
3. Картоотека дыхательных упражнений.
4. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

### **Лексика, Грамматический строй речи:**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

### **Подготовка к обучению грамоте, Фонематический слух:**

1. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
2. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2019.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Корнеев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Чистякова Н. А. Я учусь грамоте. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.

### **Пальчиковый праксис:**

1. Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 5-6 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
- Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
- Чистякова Н. А. Я тренирую руку. Прописи для детей 6-7 лет. - Издательство: Сфера, 2019.
- Османова Г.А. Перегудова Т.С. Логопедические прописи для дошколят. – Изд-во Каро, 2018.

Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.

Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

### **Список цифровых образовательных ресурсов**

1. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
2. [logoburg.com](http://logoburg.com)
3. [logoped.ru](http://logoped.ru)
4. [logomag.ru](http://logomag.ru)
5. [logomag.org](http://logomag.org)
6. [logopediya.com](http://logopediya.com)
7. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
8. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
9. <http://www.kindereducation.com>

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

Мать \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_ Год рождения \_\_\_\_\_  
 Речь родителей и родственников \_\_\_\_\_  
 Двуязычие в семье \_\_\_\_\_

**ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) \_\_\_\_\_  
 Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) \_\_\_\_\_  
 Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) \_\_\_\_\_  
 Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_  
 Rh(конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_  
 Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) \_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает(6) \_\_\_\_\_ Сидит сам(7) \_\_\_\_\_  
 Пошёл сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-й зуб \_\_\_\_\_

**ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

До 1 года \_\_\_\_\_  
 После года \_\_\_\_\_

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) \_\_\_\_\_  
 Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t° \_\_\_\_\_  
 Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

Первые слова к (1) \_\_\_\_\_  
 Фразы к (2) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_  
 Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдаизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).  
**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).  
**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы).  
**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).  
**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).  
**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Заключение	Дата	Логопед

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** Возраст 4-5 лет

**Фамилия,** \_\_\_\_\_ **имя,** \_\_\_\_\_  
**отчество** \_\_\_\_\_  
**дата рождения ребёнка** \_\_\_\_\_ **дата обследования** \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_  
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_  
 Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_  
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
 Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
 Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	с	с	З	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	й	т	т	д	д	б	б	в	в	г	г	к	к	х	х	п	п	м	м	н	н	ф	Ф		
1																																						
2																																						
3																																						

1-изолированно; 2-в словах; 3-в речи

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА** (здесь и далее: N-норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

Коньки \_\_\_\_\_ конфета \_\_\_\_\_ ботинки \_\_\_\_\_  
 Подметать \_\_\_\_\_ именины \_\_\_\_\_  
 Даня поднимает пакет. \_\_\_\_\_  
 Хоккейная команда едет домой. \_\_\_\_\_  
 У Тани модные кофта и юбка. \_\_\_\_\_  
 Охотник бинтует ногу. \_\_\_\_\_

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Есть ли звук [Р] в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинках:  
 Рак-лак \_\_\_\_\_ Мишка-миска \_\_\_\_\_ Марина-малина \_\_\_\_\_ Коза-  
 коса \_\_\_\_\_  
 Жевать-зевать \_\_\_\_\_ Тёлка-чёлка \_\_\_\_\_ Вечер-ветер \_\_\_\_\_ Мажет-  
 машет \_\_\_\_\_

**ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ  
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

**А. Преобразование единственного числа во множественное**

Стол- столы \_\_\_\_\_  
 Шапка- \_\_\_\_\_ Жук- \_\_\_\_\_ Кольцо \_\_\_\_\_

**Б. Согласование с числительными**

Один дом- два \_\_\_\_\_ - пять \_\_\_\_\_  
 Одна утка- две \_\_\_\_\_ - пять \_\_\_\_\_

**В. Согласование падежных окончаний**

		Лиса	Ёжик	Рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			

Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

Стол- столик

Дом-\_\_\_\_\_ книга-\_\_\_\_\_

Кукла-\_\_\_\_\_ мяч-\_\_\_\_\_

#### Б. Согласование с предлогами

В \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

Над \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

Голубь, ворона, воробей- это \_\_\_\_\_

Назови:

Животные: \_\_\_\_\_

Игрушки: \_\_\_\_\_

#### Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

У кошки \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

#### В. Антонимы (Скажи наоборот)

Хороший- \_\_\_\_\_ большой- \_\_\_\_\_

Худой- \_\_\_\_\_

#### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица \_\_\_\_\_ Рыба \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц за кошкой, \_\_\_\_\_ а где- кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку; \_\_\_\_\_ дочкину маму. \_\_\_\_\_

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### А. Составление предложений по предметной картинке

---



---



---

#### Б. Пересказ

---



---



---

#### Проявление заикания:

Сопутствующие \_\_\_\_\_ движения, \_\_\_\_\_ уловки

Формы \_\_\_\_\_ судорог \_\_\_\_\_ (артикуляционные, \_\_\_\_\_ голосовые, \_\_\_\_\_ диафрагмальные)

Пользуется ли развернутой речью, особенности поведения, отмечается ли страх перед речью, и в чем он проявляется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---



---



---

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** Возраст 5-6 лет

**Фамилия,** \_\_\_\_\_ **имя,** \_\_\_\_\_  
**отчество** \_\_\_\_\_  
**дата рождения ребёнка** \_\_\_\_\_ **дата обследования** \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_  
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_  
 Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_  
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
 Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
 Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	с	с	З	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	й	т	т	д	д	б	б	в	в	г	г	К	к	х	х	п	п	м	М	н	н	ф	Ф	
	ь		ь							ь		ь			ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь			
1																																					
2																																					
3																																					

1-изолированно; 2-в словах; 3-в речи

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА**(здесь и далее: N-норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

Вдохнуть \_\_\_\_\_ комнатка \_\_\_\_\_  
 Отгадка \_\_\_\_\_ подводники \_\_\_\_\_  
 Гиппопотам \_\_\_\_\_  
 Мы с Антоном идем к фонтанам. \_\_\_\_\_  
 Панда- бамбуковый медведь. \_\_\_\_\_  
 У деда в банке- гайки и винтики. \_\_\_\_\_  
 Авдей будет командовать охотниками. \_\_\_\_\_

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинках:  
 Рак-лак \_\_\_\_\_ Мишка-миска \_\_\_\_\_ Марина-малина \_\_\_\_\_  
 Коза-коза \_\_\_\_\_ Жевать-жевать \_\_\_\_\_  
 Тёлка-чёлка \_\_\_\_\_ Вечер-ветер \_\_\_\_\_ **Мажет-**  
 машет \_\_\_\_\_

**ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ**  
**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

**А. Преобразование единственного числа во множественное**

Дом- дома \_\_\_\_\_  
 Крот- \_\_\_\_\_ Окно- \_\_\_\_\_ Лист- \_\_\_\_\_ Дятел- \_\_\_\_\_

**Б. Согласование с числительными**

Один конь- два \_\_\_\_\_ - пять \_\_\_\_\_  
 Одна коза- две \_\_\_\_\_ - пять \_\_\_\_\_

**В. Согласование падежных окончаний**

		Лиса	Ёжик	Рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			
В.п.	Любишь (кого?)			

Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

*Шкаф- шкафчик*

Кольцо-\_\_\_\_\_ одеяло-\_\_\_\_\_

Ковёр-\_\_\_\_\_ сапог-\_\_\_\_\_

#### Б. Согласование с предлогами

За \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### А. Уровень классификаций

*Назови одним словом:*

Свитер, юбка, брюки- это \_\_\_\_\_

Груша, яблоко, лимон- это \_\_\_\_\_

*Назови:*

Птицы: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

#### Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

#### В. Антонимы (Скажи наоборот)

Широкий- \_\_\_\_\_ свет- \_\_\_\_\_

Подниматься- \_\_\_\_\_ далеко- \_\_\_\_\_

Высоко- \_\_\_\_\_ умный- \_\_\_\_\_

#### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Змея \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_

Лошадь \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц за кошкой, \_\_\_\_\_ а где- кошка за зайцем? \_\_\_\_\_

Покажи мамину дочку; \_\_\_\_\_ дочкину маму. \_\_\_\_\_

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### А. Составление рассказа по сюжетной картинке

---



---



---



---

#### Б. Пересказ «Лев и медведь»

---



---



---



---

#### Проявление заикания:

Сопутствующие \_\_\_\_\_ движения, \_\_\_\_\_ уловки

Формы \_\_\_\_\_ судорог \_\_\_\_\_ (артикуляционные, \_\_\_\_\_ голосовые, \_\_\_\_\_ диафрагмальные)

Пользуется ли развернутой речью, особенности поведения, отмечается ли страх перед речью, и в чем он проявляется \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---



---

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ /

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** Возраст 6-9 лет

**Фамилия,** \_\_\_\_\_ **имя,** \_\_\_\_\_  
**отчество** \_\_\_\_\_  
**дата рождения ребёнка** \_\_\_\_\_ **дата обследования** \_\_\_\_\_

**СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ**

Губы (толстые, тонкие) \_\_\_\_\_  
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) \_\_\_\_\_  
 Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_  
 Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) \_\_\_\_\_  
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) \_\_\_\_\_  
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) \_\_\_\_\_  
 Просодика. Темп \_\_\_\_\_ Ритм \_\_\_\_\_  
 Паузация \_\_\_\_\_ Интонация \_\_\_\_\_

**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

	с	с	З	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	й	т	т	д	д	б	б	в	в	г	г	к	к	х	х	п	п	м	м	н	н	ф	Ф	
	ь		ь							ь	ь	ь	ь		ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь		
1																																					
2																																					
3																																					

1-изолированно; 2-в словах; 3-в речи

**СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА**(здесь и далее:N-норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

Подготовка \_\_\_\_\_ магнитофон \_\_\_\_\_  
 Антоновка \_\_\_\_\_ однодневный \_\_\_\_\_  
 Автогонка \_\_\_\_\_ многодетная \_\_\_\_\_  
 У пингвина один пингвинёнок. \_\_\_\_\_  
 Татьяна вдевает нитку. \_\_\_\_\_  
 Впотьмах не видно входа в дом. \_\_\_\_\_

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ**

Назови все звуки в слове МАК \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_  
 Составь слово из звуков: Д,О,М \_\_\_\_\_  
 Покажи на картинках:  
 Рак-лак \_\_\_\_\_ Мишка-миска \_\_\_\_\_ Марина-малина \_\_\_\_\_ Коза-  
 коса \_\_\_\_\_ Жевать-зевать \_\_\_\_\_ Тёлка-чёлка \_\_\_\_\_ Вечер-  
 ветер \_\_\_\_\_ Мажет-машет \_\_\_\_\_

**ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ**  
**СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

**А. Преобразование единственного числа во множественное:**

*Лампа- лампы*  
 Олень- \_\_\_\_\_ Пень- \_\_\_\_\_ Воробей- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Колесо- \_\_\_\_\_

**Б. Согласование с числительными**

Одна змея- две \_\_\_\_\_ - пять \_\_\_\_\_  
 Один воробей- два \_\_\_\_\_ - пять воробьев \_\_\_\_\_

**В. Согласование падежных окончаний**

		Лиса	Ёжик	Рысь
И.п.	У тебя есть (кто?)			
Р.п.	У них нет (кого?)			
Д.п.	Корм даю (кому?)			

В.п.	Любишь (кого?)			
Т.п.	Доволен (кем?)			
П.п.	Рассказ (о ком?)			

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

Стул- *стульчик*

Кружка- \_\_\_\_\_ Гнездо- \_\_\_\_\_

Платье- \_\_\_\_\_ Дерево- \_\_\_\_\_

#### Б. Согласование с предлогами

Перед \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_

Из-за \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_

#### В. Образование прилагательных

Из стекла- *стеклянная*

Из снега \_\_\_\_\_ из бумаги \_\_\_\_\_

из дерева \_\_\_\_\_

Хвост волка- *волчий*

Ухо волка \_\_\_\_\_ лапа волка \_\_\_\_\_

#### Г. Префиксальное словообразование

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) \_\_\_\_\_

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### А. Уровень классификаций: Назови одним словом:

Сапоги, туфли, кеды- это \_\_\_\_\_

Молоко, хлеб, колбаса- это \_\_\_\_\_

Назови:

Фрукты: \_\_\_\_\_

Мебель: \_\_\_\_\_

#### Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

У курицы \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_

У свиньи \_\_\_\_\_ У овцы \_\_\_\_\_

У лошади \_\_\_\_\_

#### В. Антонимы (Скажи наоборот)

Весёлый- \_\_\_\_\_ добрый- \_\_\_\_\_

здороваться- \_\_\_\_\_ чисто- \_\_\_\_\_

сухо- \_\_\_\_\_ терять- \_\_\_\_\_

#### Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

Врач \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Повар \_\_\_\_\_ Художник \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? \_\_\_\_\_

Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? \_\_\_\_\_

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

#### А. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Б. Пересказ «Сиротка»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Проявление заикания:** \_\_\_\_\_

Сопутствующие \_\_\_\_\_ движения, \_\_\_\_\_ уловки

Формы судорог (артикуляционные, голосовые, диафрагмальные)

Пользуется ли развернутой речью, особенности поведения, отмечается ли страх перед речью, и в чем он проявляется \_\_\_\_\_

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель – логопед \_\_\_\_\_