ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BB26447E9F512B492248D7B40017B31
Владелец: Антипова Жанна Сергеевна
Действителен: с 28.11.2023 до 20.02.2025

Комитет администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района
Ж.С. Антипова
Приказ от «02» сентября 2024г. №23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально- гуманитарной направленности

«ДоброТворчество»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Антипова Жанна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Целинное, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы…… 3
1.1. Пояснительная записка…….. 3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты……... 5
1.3. Содержание программы……..... 5
2. Комплекс организационно – педагогических условий……. 11
2.1. Календарный учебный график……... 11
2.2. Условия реализации программы…… 11
2.3. Формы аттестации……..…….. 12
2.4. Оценочные материалы…… 12
2.5. Методические материалы…….. 13
3. Список литературы…….. 15
4. Приложения…….. 16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброТворчество» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Актуальность: Добровольческая (волонтёрская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В настоящее время добровольчество (волонтёрство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской

Федерации. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений. В связи с значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Новизна данной программы в том, что она предполагает обучение подростков теоретическим знаниям посредством платформы Добро РФ, и сразу применение полученных знаний на практике: участие в акциях, мероприятиях.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброТворчество» имеет ряд особенностей: знакомит с понятиями добровольческой (волонтёрской) деятельности; позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию учащегося; помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтёра), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций как на базе самого МБУ ДО «Центр творчества и отдыха», так и в масштабах села Целинного. Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задач формирования у молодежи морально-нравственных ценностей, патриотизма, воспитания гуманности. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в общеобразовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Предмет: Волонтер.

Вид ДООП: Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность.**

Адресат: Возраст учащихся – 12-16 лет. По программе занимается группа 6-12 человек. Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Срок и объем:

Срок освоения программы – 1 год

Объем – 136 ч.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1.1.1

Предмет	Базовый уровень
Волонтер	4 часа в неделю; 136 часов в год

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.

Задачи:

- Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
- Привлечь общественное внимание к проблемам села.

Ожидаемые результаты

Таблица 1.2.1

	Базовый уровень
Знать	Основы направления волонтерской деятельности, формы работы, права и обязанности.
Уметь	Организовывать и проводить различные виды мероприятий для соответствующих категорий нуждающихся в помощи.
Владеть	Социальной компетентностью: навыки работы в группе, с разными категориями населения.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Таблица 1.3.1

Тема №	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор-ия	Прак-тика	
1.	Вводное занятие Ознакомление с программой и знакомство ребят	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация)
2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	8	6	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3.	Событийное волонтерство.	38	6	32	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
4.	Лидерство в волонтерском объединении	4	1	3	Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
5.	Игровые технологии в работе волонтера	10	5	5	Творческое задание: проект игровой программы праздника
6.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	2	2	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
7.	Эко-волонтеры	10	4	6	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»

8.	Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	16	4	12	Практические задания, анализ мероприятий
9.	Социальное волонтерство	12	4	8	Опрос
10.	Волонтёры не уходят на каникулы.	2		2	Итоговые ролики, портфолио учащихся.
11.	Психологическая подготовка волонтеров	26	22	4	Опрос, наблюдение, выступление.
12.	Информационные технологии в работе волонтера	2	1	1	Творческое задание
Итого		136	57	79	

Содержание программы

1.Вводное занятие. Знакомство. Теоретические основы волонтерской деятельности. (4 часа).

Теория: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтёрства. Качества необходимые волонтёру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. (8 часов).

Теория: Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности для каждого. История добровольчества. Воспитанию таких качеств, как честность, справедливость, дружба, верность, милосердие, созидательность, терпимость, трудолюбие, умеренность, добро. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям).

3. Событийное волонтерство. (38 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практика: Помощь в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности учреждения и села, а также организация собственных акций, флешмобов. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Лидерство в волонтерском объединении. (4 часа)

Теория: Доброволец – это лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Особенности работы с людьми пожилого возраста, отношение к ним в обществе.

Практика: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Игровые технологии в работе волонтера. (10 часов)

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (4 часов)

Теория: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Эко-волонтеры. (10 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практика: Помощь эко-волонтерам, участие в экологических акциях и проектах.

8. Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности. (16 часов)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, социальных акций гражданско-патриотической направленности. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Социальное волонтерство. (12 часов)

Теория: Понятие «Социальное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Волонтёры не уходят на каникулы. (2 часа)

Теория: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практика: Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

11. Психологическая подготовка волонтеров. (26 часов)

Теория: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно. Обучение через университет Добро РФ.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Ролевая игра «Свои и чужие».

12. Информационные технологии в работе волонтера. (2 часа)

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. *Практика:* Работа над созданием буклета.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

12.1. Календарный – учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный – учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	30
Начало учебного года	18.09.2024
Окончание учебного года	23.05
Сроки промежуточной аттестации	май

12.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага); игровой инвентарь (мяч, мягкая игрушка, кубики, клубок ниток).
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования. Так же, приглашаются специалисты: психолог,

	руководители детских и молодежных движений

12.3. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля:

- опрос;
- практическое задание;
- тренинг;
- анкетирование;
- презентация.

Освоение ДООП сопровождается аттестацией по итогам освоения программы в форме итогового тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России». Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер. (Приложение 1)

2.5.Методические материалы

Методы обучения:

- словесный;

- наглядный;
- игровой;
- практический.
- ситуационный.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- занятие по усвоению новых знаний;
- тренинг;
- беседа;
- круглый стол;
- игра
- практические занятия

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии;
- кейс -технология.

Типы учебных занятий:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно- наглядные пособия
- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы:
- социальные видеоролики по пропаганде доброжелательного отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья).

13.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аксютина, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З.А. Аксютина // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.

2. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.

3. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8.

4. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – СанктПетербург : Питер, 2013. – 304 с

5. Петрова, И.А. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / И. А. Петрова // Региональная школа управления. - 2021. - №4. - С.69-72.

6. Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.

7. Филиппова, Е. Чем государство может помочь волонтёрам / Е. Филиппова // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 2. – С. 74-79.

Список источников для педагога

Добро университет:
https://edu.dobro.ru/?ysclid=lrneiuvtdy112310069&auth_dobrf=Y

Список литературы для обучающихся

1. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни./ М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Аристархов, В.В. Я русский!/ В.В. Аристархов// М: Вече – 2019. – 304с.

3. Ермаков, А.С. Экологическое (природоохранное) волонтёрство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. – 2018. - №7. - С. 41-45.

4. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В.Тюшев// – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1

ВИКТОРИНА «Я - волонтер»

Волонтёрство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества.
5 декабря во всем мире справляют день волонтеров.

Цели:

- ✓ Познакомить учащихся с деятельностью волонтёров.
- ✓ Пропаганда и развитие волонтёрского движения.
- ✓ Стимулировать социальную активность учащихся.
- ✓ Развивать милосердие и гуманность молодёжи.

Задачи:

- ✓ Продвигать идеи волонтёрства и поддержки молодежных волонтерских инициатив.
- ✓ Развивать личные и социальные компетенций участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статуса волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает…

А) ***Помощник***
Б) ***Доброволец***
В) ***Активист***

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтёрской деятельности?

А) ***«Тимуровское движение»***
Б) ***«Скаутское движение»***
В) ***«Юные инспекторы дорожного движения»***

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в начале 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

А) ***8 июня***
Б) ***5 сентября***
В) ***5 декабря***

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

А) ***Петре Первом***

Б) ***Александре I***

В) ***Князе Владимире Святославовиче***

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

А) ***любой человек от 14 лет***

Б) ***совершеннолетний гражданин***

В) ***человек любого возраста***

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

А) ***Красный круг***

Б) ***Зеленый треугольник***

В) ***Красная буква «V»***

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время

Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)

В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтёра?

А) ***Паспорт***

Б) ***Трудовая книжка***

В) ***Личная книжка волонтёра***

ОТВЕТ: Личная книжка волонтёра предназначена для учета волонтёрской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность,

социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

А) ***Воспитанницы Смольного института благородных девиц***

Б) ***Монахини московской Свято-Никольской обители***

В) ***Русское женское взаимно-благотворительное общество***

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

А) ***Волонтеры ООН***

Б) ***Красный крест***

В) ***Армия спасения***

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.
Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

А) ***1920 год***

Б) ***1939 год***

В) ***1945 год***

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

А) ***США***

Б) ***Великобритания***

В) ***Российская Империя***

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) ***«Ни одного дня без доброго дела!»***

Б) ***«Спешите делать добро»***

В) ***«Будь готов!»***

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) ***организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции***

Б) ***амнистировать всех заключенных под ее ответственность***

В) ***отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще***

Г) ***арестовать ее саму***

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Диагностический материал. Итоговое тестирование.

1.Выберите НЕверное утверждение.

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- **Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась**
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- Нет, заключить договор необходимо
- **Да, это допустимо**

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- Волонтерство – это только для молодых
- **Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**
- Волонтерам платят деньги
- Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- 60 лет
- **55 лет**
- 70 лет
- 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
- **Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- Организованное нерегулярное
- **Организованное регулярное**
- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- **Финансовая поддержка**
- Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- **Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит**
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.
- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- **Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:
- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства
- **Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер**

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?
- **Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:
- **Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- **Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности**
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- **Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им**

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

- **Тщательно следите за своим психологическим состоянием**
- Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов
Средний: 10 – 12 баллов
Низкий: 10 и менее баллов