

Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от «02» сентября 2025 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Центр
творчества и отдыха»
№29 от 02.09.2025 г.

Директор  Ж.С. Антипова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука юного пешехода»
объединения «Азбука юного пешехода»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: «стартовый»

Автор-составитель:
Шебалина Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Целинное, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание программы: учебный план, содержание учебно-тематического плана.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	12
2.3. Методические материалы	16
2.4. Воспитательная работа	20
2.5. Иные компоненты	21
2.6. Информационные ресурсы и литература	22
Приложение.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района;

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения программы – «стартовый».

Актуальность программы обусловлена необходимостью снижения детского дорожно-транспортного травматизма, формирования культуры безопасного поведения на дороге с раннего возраста и создания безопасной среды для всех участников дорожного движения. Программа является важным инструментом в системе профилактики ДТП с участием детей и способствует сохранению их жизни и здоровья.

Новизна программы заключается в повышении эффективности обучения, формировании устойчивых навыков безопасного поведения на дороге в соответствии современным требованиям и тенденциям в области безопасности дорожного движения.

Отличительная особенность заключается в том, что данная программа

позволяет систематически знакомить детей с особенностями поведения пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающимся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность активной самооценки своих действий.

Адресат: Возраст обучающиеся – 6-12 лет.

В реализации данной программы особо нуждаются учащиеся 6-12 лет, так как они возбудимы, динамичны и в тоже время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и возможности.

По программе занимается группа 5-18 человек. Группа формируется из школьников 6-12 лет на добровольной неконкурсной основе.

Объем программы: 136 часов.

Срок освоения программы – 9 месяцев, 34 недели.

Сроки обучения: с 15.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: не имеются.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1

Предмет	Стартовый уровень
Правила дорожного движения	2 раза в неделю по 2 часа Перерыв между занятиями: 10 минут

Формы организации образовательного процесса:

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, наставничество) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Состав группы: постоянный.

Формы занятий: практические, теоретические, игровые, творческие занятия, мастер-классы.

Образовательный процесс в рамках программы строится на основе активного вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. Основными формами занятий являются: практические и теоретические занятия, позволяющие закрепить полученные знания на практике; мастер-классы; игровые занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков и умения принимать решения в различных дорожных ситуациях; творческие занятия, способствующие развитию сотрудничества и взаимопомощи.

Использование разнообразных форм занятий позволит сделать обучение по программе «Азбука юного пешехода» эффективным, интересным и полезным для детей.

Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через изучение правил дорожного движения, развитие навыков безопасного передвижения в качестве пешехода и формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

Обучающие задачи:

Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

Помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

Оказать содействие учащимся в выработке универсальных учебных действий по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие задачи:

Развить у учащихся универсальные учебные действия по ориентированию в дорожно-транспортной ситуации;

Развивать умение анализировать дорожную ситуацию и определять степень опасности;

Развивать умение общаться с другими участниками дорожного движения, сотрудничать сообща для достижения общей цели.

Воспитательные задачи:

Формировать осознание ценности жизни и здоровья человека;

Воспитывать осознанное соблюдение ПДД как проявление уважения к другим и заботы о своей безопасности;

Воспитать уважение к личности каждого участника дорожного движения, независимо от его возраста, пола, национальности и социального положения.

1.2. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана

Таблица 2

Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	В том числе		
			Теорет и- ческих	Практ и- чески х	
1	Введение. Знакомство с дорожным движением	4	2	2	Тестирование
2	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов	8	4	4	Тестирование, практическая работа
3	История появления правил дорожного движения	8	4	4	Игра-тест
4	Дорога в школу. Что такое безопасность. Безопасность на улице.	8	4	4	Изготовление маршрутного листа
5	Основные понятия и термины ПДД	12	6	6	Тестирование
6	Каким бывает транспорт?	8	4	4	Творческая работа «Виды транспорта» (рисунки, аппликация)
7	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	8	4	4	Тестирование
8	Дорога, ее элементы	4	2	2	Тестирование
9	Движение пешеходов по улицам и дорогам	4	2	2	Викторина
10	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков	8	4	4	Тестирование
11	Пешеходный переход.	4	2	2	Тестирование

	Виды пешеходных переходов				
12	«Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. История светофора	12	6	6	Тестирование
13	Правила для пешеходов	4	2	2	Тестирование
14	Правила для пассажиров	4	2	2	Тестирование
15	Транспортные средства - мои друзья!	4	2	2	Разбор ситуаций
16	Осторожно, плохая дорога!	4	2	2	Беседа
17	Дорожные «ловушки»	8	4	4	Тестирование Творческая работа
18	Как вести себя в жилых зонах?	4	2	2	Тестирование
19	Где можно и где нельзя играть?	4	2	2	Викторина
20	Викторина «Это нужно знать»	4	2	2	Игра - викторина
21	Дорожно-транспортное происшествие	8	4	4	Просмотр и обсуждение видеоматериала
22	Игра «Дорожный эрудит»	4	2	2	Игра
	Всего:	136	68	68	

Содержание учебно-тематического плана

1. Знакомство с дорожным движением (4 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Формирование у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Инструктаж по технике безопасности.

2. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. (8 часов)

Теория: познакомить детей с Правилами дорожного движения. Показать их значимость и необходимость их выполнения.

Практика: беседа; просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения.

3. История появления правил дорожного движения. (8 часов)

Теория: Познакомить детей с историей возникновения Правил дорожного движения с применением медиа средств. Показать важность и необходимость возникновения Правил. Первое ДТП в мире.

Практика: Игра по истории ПДД «АВС».

4. Дорога в школу. Что такое безопасность. Безопасность на улице. (8 часов)

Теория: Повысить безопасность движения ребёнка в школу и обратно домой; учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения Дом – Школа – Дом. Развивать умение читать карту-схему и двигаться согласно ей. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Практика: Изготовление маршрутного листа.

5. Основные понятия и термины ПДД. (12 часов)

Теория: Учить понимать термины: дорога, участник дорожного движения, пешеход, пассажир, транспорт.

Практика: Познавательная игра «Составь слово по его описанию».

6. Каким бывает транспорт? (8 часов)

Теория: Познакомить детей с классификацией транспорта. Значение транспорта. Краткая история транспорта.

Практика: Игра на внимание по видам транспорта, творческая работа.

7. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир) (8 часов)

Теория: Формирование у учащихся некоторых обобщенных понятий; развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Обогащение словарной лексики глаголами: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать,

ремонттировать. Новые слова: пешеход, водитель, пассажир. Значение этих слов.

Практика: Наблюдение на улице за участниками дорожного движения.

8. Дорога, ее элементы.(4 часа)

Теория: Расширить знания детей в понимании термина «Дорога». Показать элементы дороги на экране. Закрепить понятие элементов дороги в городе.

Практика: Конструирование дороги из предложенных элементов.

9. Движение пешеходов по улицам и дорогам. (4 часа)

Теория: учить детей правилам безопасного поведения на дороге, движению по тротуару. Закрепить у детей понятия «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар».

Практика: Творческая работа. Разбор ситуаций.

10. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. (8 часов)

Теория: Знакомство учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов и водителей, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Изучение видов и групп дорожных знаков. Знакомство со знаками «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Дети» и т.д.

Практика: Тестирование на тему «Группы и названия дорожных знаков».

11. Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов. (4 часа)

Теория: Познакомить с термином «Пешеходный переход». Виды пешеходных переходов. Учить детей правилам перехода проезжей части. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в дорожном пространстве.

Практика: Переход проезжей части в условиях смоделированной дороги.

12. «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. История светофора. (12 часов)

Теория: Дать понятие «светофор», объяснять его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора, учить различию светофоров для водителей и для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора. Дается определение светофора как устройства с тремя сигналами, разъяснение их. Светофор для водителей и пешеходов, их сравнение. Переход дороги на зеленый сигнал является правилом дорожного движения. Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Практика: Творческая работа.

13. Правила для пешеходов (4 часа)

Теория: Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или

перекресток. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте, вблизи железнодорожных путей. Места для игр.

Практика: Творческая работа.

14. Правила для пассажиров (4 часа)

Теория: Знакомство с общественным транспортом, правилами пользования и поведения в общественном транспорте.

Практика: Использование теоретических знаний на практике при использовании общественным транспортом.

15. Транспортные средства - мои друзья! (4 часа)

Теория: Где можно пользоваться самокатом, велосипедом, кататься на роликах и как правильно и безопасно переходить проезжую часть в жилой зоне с этими транспортными средствами. Дорожные ловушки для самоката и велосипедиста.

Практика: Разбор ситуаций.

16. Осторожно, плохая дорога! (4 часа)

Теория: Учить детей основам безопасного поведения на дороге в плохих погодных условиях. Объяснить понятия: «Плохая видимость»; «Закрытый обзор

улицы»; «Скользкая дорога»; «Заснеженная дорога». Объяснить какие опасности поджидают пешехода в условиях плохой погоды.

Практика: Творческая работа.

17. Дорожные ловушки (4 часа)

Теория: Что такое «дорожная ловушка». Виды дорожных «ловушек», как их избежать.

Практика: На примере улицы своего района найти и нарисовать «дорожную ловушку», объяснять как можно ее избежать.

18. Как вести себя в жилых зонах? (4 часа)

Теория: Понятие «Жилая зона». Особенности жилой зоны. Учить детей правилам безопасного поведения в жилой зоне.

Практика: Творческая работа «Мой двор», беседа.

19. Где можно и где нельзя играть? (4 часа)

Теория: Повторить особенности формирования жилой зоны. Показать места, где можно и нужно играть. Учить ездить на самокате в жилой зоне.

Практика: Творческая игра, ответы на вопросы.

20. Викторина «Это нужно знать». (4 часа)

Игра проводится в виде викторины на закрепление пройденного учебного материала. Творческая мастерская.

21. Дорожно-транспортное происшествие. (8 часов)

Теория: Расширить у учащихся представление о дорожной среде, развить целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения и навыки и привычки безопасного поведения.

Практика: Просмотр видеороликов с авариями. Беседа об отрицательных привычках водителей и пешеходов, в результате чего происходят ДТП, обсуждение жизненных примеров с авариями.

22. Игра «Дорожный эрудит» (4 часа)

Практика: Познавательная игра на знание пройденного учебного материала.

1.2. Планируемые результаты

Таблица 3

	Стартовый уровень
Знать	- основные понятия и термины ПДД; - правила дорожного движения для пешеходов; - дорожные знаки и разметку, предназначенные для пешеходов; - сигналы светофора; - причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
Уметь	- правильно переходить проезжую часть; - принимать безопасные решения в различных дорожных ситуациях - использовать светоотражающие элементы; - оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП.
Владеть	- навыками безопасного поведения на дороге в различных ситуациях; - навыками использования средств защиты; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в ДТП; - навыками пропаганды безопасности дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Период	Сроки
Формирование групп, входной контроль (при необходимости)	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05

Продолжительность обучения	34 учебных недели, 238 дней
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточная аттестации по итогам освоения программы	Май
Каникулярный период	с 31.12.2025 по 11.01.2026
Время работы учреждения	с 9.00 до 20.00
Время учебных занятий	с 9.00 до 20.00

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, в том числе краткосрочной, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам освоения программы - это установление уровня достижения результатов освоения программы; повышение ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса.

Промежуточной аттестацией для обучающихся по программе «Азбука юного пешехода» является участие детей в итоговой познавательной игре «Дорожный эрудит».

Критерии оценки: Умение ребенка принимать правильное решение на станциях итоговой познавательной игры.

Оценочные материалы

1. Диагностический материал для учащихся

Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся.

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа:

1. Кого называют пешеходом?

- А) Человек, который идет по дороге пешком
- Б) человек, который ходит по помещениям

2. Что такое транспорт?

- А) Средства для перемещения людей, грузов.
- Б) Игрушки для детских игр.

3. Для чего предназначен тротуар?

- А) Тротуар – это дорожка для людей
- Б) Тротуар – место для детских игр

4. Что такое перекресток?

- А) Пересечение дорог
- Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

- А) Переходить улицу можно на светофоре
- Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
- В) По всему участку дороги

6. Кому дает команды пешеходный светофор?

- А) Для всех участников движения
- Б) Для первоклассников

7. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- А) Красный
- Б) Желтый
- В) Зеленый

8. Зачем нужны дорожные знаки?

- А) Для красоты и эстетики улиц
- Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

9. Где можно кататься на велосипеде?

- А) На проезжей части улицы
- Б) На специально отведенных местах

Таблица 5

Критерии	Показатели	Оценка
----------	------------	--------

Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		вопроса										
		Пр.	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б
		ответы										
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Таблица 6

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Вопросы педагога для обучающихся:

Цель: выявить пробелы учащихся в знаниях правил дорожного движения

- Опишите (или нарисуйте) дорожные знаки, которыми обустроивают пешеходный переход, пешеходную дорожку.
- Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?
- Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме длительного мигания желтым сигналом)?
- В чем отличие знака особых предписаний «Пешеходный переход» от предупреждающего знака «Пешеходный переход»?
- Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов? При каких условиях?
- Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию без опасного перехода? Почему?
- Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?

8. Какой светофор называется пешеходным и какие сигналы подает?

Ответы:

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Пешеходный переход обустроивается дорожным знаком особых предписаний «Пешеходный переход», имеющим форму квадрата синего цвета, внутри которого треугольник белого цвета с изображением черного силуэта идущего по «зебре» человека. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим дорожным знаком «Пешеходная дорожка», имеющим форму круга голубого цвета с изображенным внутри его белым силуэтом идущего человека.
3. На тротуаре пешеход должен двигаться, придерживаясь правой стороны, чтобы не создавать помех идущим навстречу пешеходам. По этой же причине нельзя ходить группами, растягиваясь на всю ширину тротуара.
4. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).
5. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м.
6. Разрешается при следующих условиях:
 - в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
 - отсутствуют разделительная полоса и ограждения;
 - дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.
7. Зеленый сигнал светофора дает только право перехода, но никаких гарантий безопасности, потому что движение транспортных средств не прекращается для специальных машин («скорая помощь», пожарная машина, полиция), машин особой нормы (государственных служб), а также машин, водители которых не соблюдают ПДД.

При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях,

пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо, убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине. При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги,

остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.

8. Светофоры служат для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Оценивание. За каждый полный ответ 2 балла, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 16- 18 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 15-17 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 14 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах села, города.

На основе результатов диагностического обследования прогнозируются особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия.

2.3. Методические материалы

Формы занятий в дополнительной общеобразовательной программе «Азбука юного пешехода» могут быть разнообразными и направлены на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, развитие их творческих способностей и формирование необходимых компетенций.

Теоретические занятия:

Беседы и дискуссии: обсуждение правил дорожного движения, дорожных ситуаций, причин и последствий ДТП.

Лекции с использованием наглядных материалов: объяснение ПДД с использованием плакатов, макетов дорог, дорожных знаков, видеороликов, презентаций.

Работа с учебными пособиями и раздаточным материалом: использование рабочих тетрадей, карточек с заданиями, тестов, кроссвордов и др.

Анализ дорожных ситуаций на фотографиях и видео: рассмотрение реальных дорожных ситуаций на фотографиях и видео, анализ ошибок пешеходов и водителей, поиск безопасных вариантов поведения на дороге.

Практические занятия:

Занятия на учебной площадке: отработка навыков перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах, имитация дорожных ситуаций, обучение правилам поведения в общественном транспорте, упражнения на внимание и реакцию.

Ролевые игры: моделирование дорожных ситуаций и проигрывание ролей пешеходов, водителей, пассажиров.

Решение ситуационных задач: детям предлагаются ситуационные задачи, требующие применения знаний ПДД для принятия правильных решений.

Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»: разработка и анализ безопасных маршрутов от дома до школы с учетом особенностей дорожной инфраструктуры и транспортной ситуации.

Акции: проведение акций по профилактике БДД (совместно с сотрудниками Госавтоинспекции)

Игровые занятия:

Дидактические игры: использование дидактических игр (лото, домино, пазлы, настольные игры)

Подвижные игры: организация подвижных игр, имитирующих дорожные ситуации.

Викторины и конкурсы: проведение викторин и конкурсов на знание ПДД, решение ситуационных задач и проявление творческих способностей.

Интерактивные игры на интерактивном комплексе: использование обучающих игр на интерактивном комплексе для закрепления знаний и отработки навыков.

Квесты и тематические игровые занятия: организация квестов и тематических игровых занятий, посвященных безопасности дорожного движения.

Творческие занятия:

Рисование и аппликация: создание рисунков, плакатов и аппликаций, посвященных ПДД и безопасности на дороге.

Конструирование: создание моделей дорог, транспортных средств и дорожных знаков из различных материалов.

Сочинение стихов, рассказов и сказок о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения:

Словесные методы:

Лекция: Предоставление теоретической информации по различным темам.

Рассказ: Изложение материала в повествовательной форме, с использованием примеров из практики.

Объяснение: Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов, понятий.

Беседа: Диалог между педагогом и обучающимися, направленный на активизацию знаний, уточнение информации, обсуждение проблем.

Дискуссия: Обсуждение спорных вопросов, развитие умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других.

Наглядные методы:

Демонстрация: Показ наглядных пособий, видеоматериалов, презентаций.

Иллюстрация: Использование рисунков, схем, таблиц, диаграмм для визуализации информации.

Наблюдение: Организация целенаправленного восприятия различных явлений, процессов, ситуаций, связанных с безопасностью дорожного движения.

Практические методы:

Упражнения: Многократное повторение действий с целью формирования умений и навыков.

Практические работы: Выполнение заданий, требующих применения полученных знаний на практике.

Деловые и ролевые игры: Моделирование реальных дорожных ситуаций, требующих принятия решений и взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

Мастер-классы: Передача опыта от сотрудников Госавтоинспекции, педагогов.

Метод проектов: Самостоятельная разработка и реализация проектов, связанных профилактикой безопасности дорожного движения.

Приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Создание проблемных ситуаций: Стимулирование познавательной активности путем постановки вопросов, требующих поиска решений.

Использование игровых технологий: Включение в занятия игр, конкурсов, викторин для поддержания интереса и мотивации.

Коллективная работа: Организация работы в группах, парах, командах для развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Дифференцированный подход: Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса.

Индивидуальная работа: Оказание помощи и поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в освоении материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий: Применение компьютерных программ, мультимедийного оборудования, интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения.

Рефлексия: Организация обсуждения результатов работы, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

Создание ситуации успеха: Поддержка и поощрение достижений обучающихся, формирование уверенности в своих силах.

Педагогические технологии:

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Азбука юного пешехода» целесообразно использовать различные педагогические технологии, которые помогут сделать обучение более интересным, наглядным и результативным.

1. Технологии активного обучения:

Проблемное обучение: Создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решений. (Например, предложить детям ситуационные задачи, связанные с безопасностью дорожного движения, и стимулировать их к самостоятельному поиску правильных решений).

Игровые технологии: Использование дидактических, развивающих, творческих, имитационных игр для активизации познавательной деятельности по БДД.

Дискуссионные технологии: Организация обсуждений проблемных вопросов, развитие умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других. (Обсуждение вопросов детской безопасности,).

2. Технологии сотрудничества:

Групповая работа: Организация работы в малых группах для решения общих задач, развития навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Метод проектов: Самостоятельная разработка и реализация проектов, направленных на улучшение организации досуга и воспитательной работы с детьми. (Разработка сценария тематического дня, организация творческого мероприятия, создание методической копилки вожатских игр).

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интерактивных ресурсов для повышения наглядности и эффективности обучения.

Создание и использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения, обмена информацией и выполнения заданий.

Использование социальных сетей и мессенджеров для оперативной коммуникации и организации совместной работы.

4. Личностно-ориентированные технологии:

Дифференцированное обучение: Учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса.

Индивидуальный подход: Оказание помощи и поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в освоении материала.

Технология создания ситуации успеха: Поддержка и поощрение достижений обучающихся, формирование уверенности в своих силах.

Рефлексивные технологии: Организация самоанализа и оценки деятельности обучающихся, выявление сильных и слабых сторон, определение путей дальнейшего развития.

5. Технологии развития критического мышления:

Обучение анализу информации, выявлению противоречий, формулированию аргументов и контраргументов.

Использование проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений.

6. Технология портфолио:

Сбор и систематизация работ обучающихся, отражающих их достижения и прогресс в освоении программы.

Использование портфолио для самооценки и демонстрации результатов обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- занятие по усвоению новых знаний;
- беседа;

- игра;
- практические занятия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап (2 мин): Приветствие, подготовка.
2. Актуализация (2 мин): Повторение пройденного материала (опрос, тест).
3. Целеполагание (2 мин): Определение темы и целей занятия.
4. Изучение нового (20 мин): Объяснение нового материала (лекция, демонстрация, работа в группах).
5. Закрепление (5 мин): Практическая работа по применению знаний.
6. Рефлексия (5 мин): Анализ деятельности, оценка результатов.
7. Домашнее задание (2 мин): Объяснение домашнего задания.
8. Завершение (2 мин): Подведение итогов, прощание.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- анкета;
- инструкции.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в программе «Азбука юного пешехода» играет ключевую роль, так как формирует у детей культуру безопасного поведения на дорогах, ответственность за свою жизнь и здоровье, а также уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Основные направления воспитательной работы:

- 1.Формирование осознанного отношения к безопасности на дорогах;
- 2.Развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- 3.Формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- 4.Формирование навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- 5.Формирование правовой культуры и гражданской ответственности;
- 6.Патриотическое воспитание.

Формы и методы воспитательной работы:

Беседы, дискуссии, круглые столы на тему профилактики безопасности дорожного движения.

Тренинги на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Участие в профилактических акциях, социально значимых проектах.

Проведение тематических мероприятий, праздников, конкурсов, выставок.

Важные принципы воспитательной работы:

Системность и последовательность;

Практическая направленность: полученные знания и навыки должны применяться на практике в реальных дорожных ситуациях;

Активность и самостоятельность учащихся: организация самостоятельной деятельности по изучению и соблюдению ПДД;

Индивидуальный подход: необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при проведении воспитательной работы;

Сотрудничество: осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами, сотрудниками ГИБДД и другими заинтересованными организациями.

Эффективная воспитательная работа способствует формированию у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, снизить риск дорожно-транспортных происшествий с их участием и воспитывать ответственных и законопослушных граждан.

2.5. Иные компоненты

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы ознакомительного курса по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Основным условием реализации программы является проведение занятий на территории образовательной организации с использованием внутренних ресурсов ОО

Таблица 7

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук; - Детский интерактивный обучающий ПДД комплекс 8 - Настольный обучающий комплекс 8 -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, альбом, цветная бумага, цветные карандаши, цветной картон); -плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; -атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр; -дорожные знаки. -транспорт различного функционального назначения; -настольно-печатные игры; -дидактические игры по ПДД;
Информационное обеспечение	Доступ к сети Интернет. Сборники игр, конкурсов, сценариев мероприятий Наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы по различным темам программы, фотографии, рисунки, иллюстрации. Раздаточный материал: карточки с

	заданиями, тестами, кроссвордами; бланки для проведения игр и тренингов, раздаточные материалы с теоретической информацией.
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.6. Информационные ресурсы и литература

Литература педагогическая:

- «Безопасность на дорогах», методическое пособие для учителя.
- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
- Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия/ С.О. Жатин. Изд. 3-е, испр.- Волгоград:Учитель.-108с.
- «Наши друзья-дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу» методическое пособие, Москва, 2014 г.
- Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие, Москва 2012

Литература специальная:

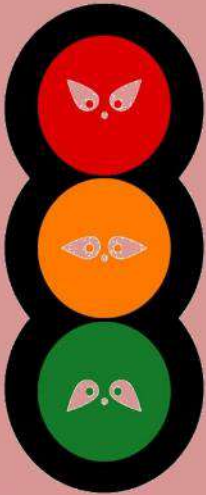
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
- Зуева Т.Э. Методические рекомендации для воспитателей, учителей начальных классов и родителей по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. 2012 год.

Интернет-ресурсы:

- gibdd.ru- официальный сайт ГИБДД МВД России
- <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица ПДД
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg - красный свет

- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по ПДД
- [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок ПДД
- bezopasnost.edu66.ru- сайт «Безопасность. Образование. Человек»

Приложение №1

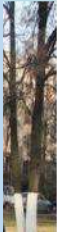


Главные участники дорожного движения:

Пешеход — человек, который находится на тротуаре и пешеходной части дороги.

Водитель — человек, который находится за рулём автомобиля.

Пассажир — человек, который садится в транспорт.



Правила пешехода.

- Автобус обходи сзади.
- Переходи дорогу по пешеходному переходу.
- Переходя дорогу, сначала посмотри налево, а затем направо.
- Не перебегай дорогу перед движущейся машиной.
- Используй «островок безопасности, если не успел перейти дорогу.





Тесты по истории ПДД:**Вопрос № 1**

Как звали самого первого на Земле пешехода?

Адам

Петр

Иван

Михаил

Вопрос № 2

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?

При Петре I

При Иване Грозном

При Алексее Михайловиче

При Александре I

Вопрос № 4

Где появился первый светофор для пешеходов?

Франция

Россия

США

Германия

Англия

Вопрос № 5

Кто «запряг» в телегу пар?

Герон Александрийский

Пифагор

Архимед

Александр Македонский

Вопрос № 6

Где появился первый регулировщик дорожного движения?

Париж

Берлин

СССР

Лондон

Вопрос № 7

Как называется двухколёсный велосипед, у которого переднее колесо значительно больше заднего?

ВМХ

Моноцикл

Бицикл

Паук

Вопрос № 8

В каком году были введены в действие первые правила дорожного движения?

1893

1939

1850

1970

Вопрос № 9

В каком году в России появился первый светофор?

1930

1900

1956

2001

Вопрос № 10

Где впервые была произведена разметка дорог?

Германия

Франция

США

Англия

Вопрос № 11

Какой фирмы был автомобиль, кузов которого напоминал майского жука?

Renault

Peugeot

Volkswagen

Ford

Вопрос № 12

Кто впервые построил автомобиль с карданной передачей и рулевым колесом?

Ford

Renault

Peugeot

Chevrolet

Вопрос № 13

В какой стране были построены первые серийные автомобили с дизельным двигателем?

США

Италия

Англия

Германия

Вопрос № 14

При каком русском царе появилось выражение "коломенская верста"?

при Иване Грозном

при Алексее Михайловиче

при Петре I

при Николае II

Вопрос № 15

Где произошло первое дорожное происшествие в мире?

Англия

Германия

Россия

Франция

Приложение №3

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу, селу»

Цель:

- Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.
- Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг.
- Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.
- Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.
- Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.
- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Предварительная работа:

-Беседы, экскурсии по городу, поездки в театр, рассматривание фотографий, изготовление атрибутов.

Словарная работа: экскурсия, водитель, кондуктор, экскурсовод, пассажиры, жители, путешествие.

Оборудование: макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.

Игровой приём: Педагог вносит рупор и говорит: -Уважаемые жители и гости нашего города приглашаем вас совершить экскурсию по городу. Всех желающих просим пройти в автобус.

Примерный ход игры:

Предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам, а также выбрать водителя нашего автобуса.

Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсовода и кондуктора, а остальные исполняют роли гостей города.

Педагог напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Педагог предлагает детям занять свои места в автобусе. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них.

По окончании игры педагог поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, отмечает ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

Приемы активизации игры:

1. Предлагаю посетить уютное кафе города.
2. Фотограф предлагает сфотографироваться.
3. Жители города приглашают гостей в гости.

Приложение №4



Дорога в населенном пункте

Игровая программа "Правила дорожного движения"

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Цель: формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения

Задачи:

- закрепить знания учащихся о регулировании дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения правил дорожного движения;
- развивать умение детей распознавать дорожные знаки;
- развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать общую культуру поведения на улице.

Ожидаемые результаты:

Высокая активность детей на занятии;

Будут обладать навыками соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Будут обладать навыками законопослушного участника дорожного движения.

Оборудование:

- проектор, компьютер;
- презентация «Правила дорожного движения»;
- разрезные дорожные знаки «Кирпич», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место стоянки», Подземный переход», «Место остановки автобуса, трамвая», «Дорожные работы», «Обгон запрещен», «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция»;
- листы для ответов викторины;
- светофор;
- карточки с заданиями.

Ход занятия:**Орг. момент:**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Васильевна, я педагог дополнительного образования «Центра творчества и отдыха» Целинного района.

Ребята, о чем мы сегодня будем беседовать, вы узнаете, послушав стихотворение:

Читает книжку глупый слон

На самой мостовой,

И невдомек ему, что он

Рискует головой.

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора:

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

-О чем сегодня будем разговаривать, как вы думаете?

(Слайд 1)

2. Постановка цели занятия

- Для чего нам надо знать правила дорожного движения? (чтобы не попасть под машину, не погибнуть) (Слайд 2)

- А как это можно назвать одним большим словом вы узнаете, отгадав кроссворд. Готовы?

Вы будете работать группами по 3 человека за партой. Перед вами лежит листок бумаги с пустым кроссвордом. Я загадываю загадку о правилах дорожного движения, вы ее отгадываете. Отгадку записываем в кроссворд. Чтобы правильно написать отгадку, можете смотреть на экран.

Вопросы кроссворда (СЛАЙД 3)

1)Как иначе называют пешеходный переход? (ЗЕБРА)

2)У него три ярких глаза, но моргают не все сразу. (СВЕТОФОР)

3)Не похож я на коня, но седло есть у меня. (ВЕЛОСИПЕД)

4)Шагаешь впереди лежит, оглянись - домой бежит. (ДОРОГА)
(СЛАЙД 4)

5) Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (ТРОТУАР)

6)Человек, управляющий каким- либо транспортом. (ВОДИТЕЛЬ)

7) Место ожидания автобуса, троллейбуса, трамвая. (ОСТАНОВКА)

8) Кто должен с пелёнок знать правила дорожного движения пешеходов и транспорта? (ДЕТИ)

9) ЗНАЙ ПРАВИЛА И СОБЛЮДАЙ ... НА ДОРОГЕ! (БЕЗОПАСНОСТЬ)

- Так для чего необходимо знать правила дорожного движения? (для нашей безопасности)

-Правильно, молодцы.

3. Актуализация знаний

- Кто знает, когда и где появились первые правила дорожного движения?

- Оказывается, это было давным-давно. Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно было считать первыми транспортными средствами. Ездили они как вздумается, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Часто происходили столкновения людей с лошадьми, лошадей между собой. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, поэтому изобрели правила, которые сделали движение удобным и безопасным. Первые ПДД появились более 2000 лет назад.

4. Игра

-Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

-Я сейчас буду загадывать вам загадки о дорожных знаках, а вы после обсуждения в группе должны будете поднять нужный знак.

1.Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедите никак. (знак «Въезд запрещен») (слайд 5)

2. Что за зебра на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит, это (знак «Пешеходный переход») (слайд 6)

3. Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма

И ходить опасно прямо,

Там где строится район,

Школа, дом или стадион. (знак «Движение пешеходов запрещено»)

(слайд 7)

4. Коль водитель вышел здесь,

Ставит он машину здесь,

Чтоб не нужна ему,

Не мешала никому. (знак «Место стоянки») (слайд 8)

5. Оё – ой!

Это, что там под землёй,

От машины вас спасёт

Наш... (подземный переход.) («Подземный переход») (слайд 9)

6. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... (Дети) (слайд 10)

7. В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой,

Что-то роет, строит что-то.

Здесь ... (дорожные работы) (слайд 11)

8. Едет мальчик Федя

На велосипеде.

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих?

Покажите знак дорожный –

Где кататься Феде можно?

(«Велосипедная дорожка».) (слайд 12)

- Вы все молодцы, все очень активно работали и давали правильные ответы.

5. Физминутка

- Поиграем в игру «Светофор» и отдохнем. Если я покажу красный круг, вы стоите молча. Если желтый круг, хлопаете в ладоши. А если зеленый, делаем шаги, как будто переходим улицу.

6. Творческая часть «Придумай свой знак»

- На дорогах и улицах существует огромное количество знаков. А давайте подумаем, может быть, нам не хватает какого-то очень важного и нужного знака. Я предлагаю вам в группе посоветоваться, назвать его и нарисовать свой знак.

(Учащиеся в творческих группах рисуют дорожный знак, затем его представляют)

7. Итог

- Мне очень понравилось с вами работать сегодня. И в завершении занятия я попрошу каждого из вас оценить свою работу на уроке. У каждого из вас на столе лежит три круга: красный, зеленый, желтый. Если вам все понравилось, и вы получили важную и нужную информацию, то покажите зеленый круг; если не очень понравилось – то желтый круг; если вам было скучно и неинтересно – красный круг.

Ребята, для вас и ваших родителей я приготовила памятки по соблюдению правил дорожного движения.

Я желаю вам, чтобы вы всегда оставались в безопасности, а для этого, конечно, нужно соблюдать правила дорожного движения. **(СЛАЙД 13) (СЛАЙД 14)**

Приложение №6

Сценарий игровой программы «Веселый перекресток» по правилам дорожного движения

Автор-составитель: Шебалина Татьяна Васильевна

Адресат: ученики начальных классов

Цель: создание условий для формирования культуры безопасного дорожного движения и поведения на улице

Задачи: повторить и закрепить знания правил дорожного движения, способствовать формированию навыков безопасного поведения на дороге; развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность; воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.

Участники, реализующие сценарий: ведущий и ученики 1 класса

Оборудование: медали по количеству детей, круги по количеству детей (красный, желтый, зеленый), цветные карандаши, бумага для рисования, альбом с мультифорами, иллюстрации транспорта (машина легковая, подъемный кран, трамвай, велосипед, троллейбус, скорая помощь, полиция, пожарная машина, экскаватор, комбайн, поезд, вертолет).

Ход сценария:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о правилах дорожного движения и дорожных знаках, поиграем в игры.

Закон улиц и дорог, который называется «Правилами дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице и ему вздумается не

соблюдать правила. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

Ведущий: Итак, мы начинаем игру.

-Ребята, постарайтесь объяснить, что означают слова «водитель», «пассажир», «пешеход» (*выслушиваются ответы детей*)

Водитель – человек, который управляет каким-либо транспортным средством (автомобилем, мотоциклом, гужевой повозкой, велосипедом и т.д.).

Пассажир – человек, который находится в транспортном средстве, но не является его водителем.

Пешеход – человек, который ходит по улицам пешком. Если человек работает на дороге, то он не является пешеходом.

Ведущий: (*проводится викторина «Зеленый огонек»*) (*участникам задаются вопросы*)

-Как называется дорожка для пешеходов? (*тротуар*)

-Как нужно идти по тротуару? (*ходить нужно только по тротуару, придерживаясь правой стороны; если нет тротуара, можно идти по обочине или по краю проезжей части, только обязательно навстречу движению транспортных средств*)

-Что означает красный, желтый, зеленый сигнал светофора? (*красный сигнал - стой; желтый - жди; зеленый - иди*)

-Где можно переходить улицу? (*по пешеходным переходам; если их нет, то на перекрестках по линии тротуаров или обочин*)

-Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? (*нужно остановиться, внимательно посмотреть по сторонам: налево и направо, дойти до середины дороги и посмотреть вновь; стоять нужно у края тротуара так, чтобы видеть приближение машин ...*)

-Можно ли играть на мостовой? Почему? (*Нет, играть нельзя; может наехать машина...*)

-Где можно кататься на велосипеде? (*Во дворе, на стадионе, в парке, на специальных площадках...*)

Игра «Три огонька светофора».

(Ребятам раздаются круги трех цветов).

Ведущий: Ребята, вы знаете, как выполнять команды светофора? (Знаем)

Ведущий: Сейчас я проверю, как вы знаете. Я буду читать вам стихи из «Азбуки безопасности» Олега Бедарева, а вы будете поднимать круг нужного цвета. (*Ведущий показывает, как сигналить*)

-Внимание! Я начинаю:

1. Есть сигналы светофора,

Подчиняйтесь им без спора.

Бурлит в движении мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет? (*Участники показывают красный круг.*)

Ведущий: Правильно! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт!

2.Особый свет - предупреждение!

Сигнала ждите для движенья.

Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет? (*Участники показывают круг желтого цвета.*)

Ведущий: Правильно! Желтый свет предупреждает!

Жди сигнала для движенья.

Иди вперед!

Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет? (*Участники показывают на зеленый круг.*)

Ведущий: Правильно! Зеленый свет светофора открыл дорогу: Переходить ребята могут.

Ведущий: Ребята, а вы любите играть? (*Да*) Предлагаю вам игру «Разрешается-запрещается» на знание правил дорожного движения. Отвечать нужно хором и всем вместе.

- Играть на мостовой ... (*запрещается!*)
- Переход улицы при зеленом свете светофора ... (*разрешается!*)
- Перебегать улицу пред близко идущим транспортом ... (*запрещается!*)
- Идти толпой по тротуару ... (*разрешается!*)
- Переход улицы по подземному переходу ... (*разрешается!*)
- Идти по шоссе по обочине справа ... (*запрещается!*)
- Переходить улицу при красном свете светофора ... (*запрещается!*)
- Переходить улицу при желтом свете светофора... (*запрещается!*)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу ...(*разрешается!*)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (*запрещается!*)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (*запрещается!*)
- Идти по тротуару слева ... (*запрещается!*)
- Выбегать на проезжую часть ... (*запрещается!*)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (*запрещается!*)
- Переждать поток машин на «островке безопасности»... (*разрешается!*)

Ведущий: А это не правила движения, но зато правила уважительного отношения между пешеходами, пассажирами и водителями.

- Дергать девочек за косички ... *(запрещается!)*
- Болтать и громко смеяться в транспорте ... *(запрещается!)*
- Уважать правила движения ... *(разрешается!)*

Ведущий: - А сейчас я предлагаю отгадать загадки по дорожной тематике.

1) Для этого коня еда - бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется, по дорогам он несется. *(Автомобиль.)*

2) Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут — положу.

Человеку я служу. *(Подъемный кран.)*

3) Наш приятель тут как тут.

Всех домчит за пять минут.

Эй, приятель, не зевай —

Отправляется... *(трамвай).*

6) Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ, это мой ...*(Велосипед.)*

7) Ходит днем и вечером,

Ходит туда-сюда

И обеими руками

Крепко держит провода. *(Троллейбус.)*

8) Мы машины нужные,

На помощь нас зови.

У нас на дверце боковой

Написано-03. *(Скорая помощь.)*

9) Мы машины нужные,

И если вдруг беда,

У нас на дверце боковой

Написано - 02. *(Полиция.)*

10) Мы машины нужные,

Пожар мы победим.

Если пламя вспыхнет,

Звоните -01.*(Пожарная машина.)*

11) Рученька-ручища,

Что в земле ты ищешь?

Ничего я не ищу,

Землю рою и тащу. *(Экскаватор.)*

12) Для уборки урожая
На поля я выезжаю,
И за несколько машин
Там работаю один. (*Комбайн*)

13) Что ж, дружочек, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница. (*Поезд*)

14) Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет быстроходный... (*Вертолет.*)

Ведущий: Внимание!!! Следующее задание, которое называется «Автомульты». Вам нужно ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке.*)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед.*)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед.*)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*В карету.*)
5. На чем летал старик Хоттабыч? (*Ковер-самолет.*)
6. Личный транспорт Бабы Яги? (*Ступа.*)
7. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (*Повозка.*)
8. На чем добиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (*В карете.*)

Ведущий: Ребята, я вам предлагаю отгадать загадку. Слушайте внимательно: «Если б встала, то до неба достала б.» Правильно, это (*Дорога*)

- Как можно назвать маленькую дорогу? (*Дорожка*).
- Как можно ласково назвать дорогу? (*Дороженька*).
- Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (*Подорожник*).
- А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову *машина*.
- Как можно назвать маленькую машину? (*Машинка*).
- А очень большую машинку? (*Машинища*).
- А как назвать человека, который водит поезд? (*Машинист*).
- Как называется масло для двигателя машины? (*Машинное масло*). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*".

Ведущий: Я убедилась, что вы хорошо знаете правила дорожного движения и дорожные знаки. Предлагаю вам создать альбом по ПДД.

- Какое название ему можно дать?

- Наш альбом будет состоять из ваших рисунков. Каждый рисунок-это страница нашего альбома.

-Закройте глаза и мысленно придумайте сюжет будущего рисунка по ПДД.

-Итак, приступайте к работе.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось

- Как скрепить листочки друг с другом? (Склеить, сшить, использовать дырокол, связать шнурком...)

-Молодцы, вы знаете много способов, а я знаю еще один способ: папка, в которую вставляются прозрачные вкладыши (показываю папку с файлами и вместе с детьми вставляю рисунки в файлы). Посмотрите, какая книга у нас получилась.

Ведущий: О чем мы сегодня разговаривали? *(вспоминали и закрепляли правила дорожного движения, играли в игры и отгадывали загадки...)*

-Что вам понравилось и запомнилось больше всего? *(запомнилось создание альбома по ПДД...)*

-Кто желает, дома может также создать альбом по ПДД, можете просто нарисовать рисунки и посмотреть мультфильмы по ПДД.

-Все молодцы все результативно сегодня работали.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- 7 раз погляди, а потом иди
- Опасностей много, а жизнь одна
- При матушке прекрасно, со светофором безопасно
- Правила дорожные знай и соблюдай
- На дороге не зевай, Правила соблюдай
- Начинаешь переход, сделай влево поворот
- Назвался ЮИДовцем ты, младших друзей обучи
- Вперёд смотри, где народ -там ты иди
- Правила дорожные знать, легко по дороге шагать
- Здоровье береги, на дорогу смотри
- На дороге шутить – себе навредить
- На светофор надейся, а сам не оплошай
- Дорожный знак не говорит, а Правилу учит
- Умному на дороге всегда добро
- За ЮИДовцем пойдёшь – ума наберёшь

- Любишь кататься – люби Правила соблюдать

Приложение №7

Сценарий игровой программы «В городке дорожных знаков» по правилам дорожного движения

Автор-составитель: Шебалина Татьяна Васильевна

Адресат: ученики начальных классов

Цель: создание условий для формирования культуры безопасного дорожного движения и поведения на улице

Задачи: расширять знания, развивать навыки и умения безопасного поведения на улице и в транспорте; знакомить с играми, развивающими внимание, память, ориентирование на месте; развивать коммуникативные навыки в процессе игры.

Участники, реализующие сценарий: ведущий и ученики 1-4 классов

Оборудование: Ноутбук, проектор, музыкальные файлы песен, рули - 2шт., кегли - 8шт., кубики пластмассовые – 8шт., тарелки, жетоны, удостоверения для пешеходов

Ход сценария:

Ведущий: Добрый день, ребята! Мы рады вас приветствовать в нашем гостеприимном Центре творчества и отдыха. Слово для приветствия предоставляется инспектору по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Целинный» Помыткиной Елене Сергеевне (приветствие участникам и напутственные слова). **Слайд 1**

Сегодня у нас пройдут соревнования по правилам дорожного движения, где вы сможете показать свои знания, ловкость, смекалку. Мы повторим дорожные знаки, сигналы светофора и многое другое. Готовы? *(Да)*

Чтобы нам, ребята, подготовиться к нашей программе, предлагаю поиграть в игру-разминку, которая называется **«Может - нет, а может - да»**.

В этой игре участвуют все желающие. Я называю утверждение, если вы согласны с ним, то громко произносите «ДА», если не согласны, то все дружно отвечаете «НЕТ». Всем условия игры понятны? *(Да)*

У меня для вас игра:

«Может - нет, а может - да».

Подскажите мне ответ:

Может - «да», а может - «нет».

-Рыбки спят на дне пруда,

Это правда, дети? *(Да.)*

-Быстро дайте мне ответ,

Снег зимой бывает? *(Да.)*

-Понедельник и среда-

Это дни недели? *(Да.)*

-Солнце дарит людям свет?

Отвечаем вместе! *(Да.)*

-«Вискас»- кошкина еда,
 Что, вы, скажете мне? *(Да.)*
 -Я предвижу ваш ответ:
 Мышь боится кошки? *(Да.)*
 -Крокодил живет сто лет-
 Это правда, дети? *(Нет.)*
 -Может человек в 5 лет
 Дедом стареньким быть? *(Нет.)*
 -А полынь и лебеда-
 Это овощи ведь? *(Нет.)*
 -Каждый скажет без труда:
 За зимою - лето? *(Нет.)*
 -Свет луны и солнца свет-
 Виден ли он людям? *(Да.)*
 -Подскажите мне ответ:
 Спят зимой лягушки? *(Да.)*
 -Верблюд способен, дай ответ,
 Идти три дня без пищи? *(Да.)*
 -Дать мне можете ответ:
 Волк меняет шубу? *(Нет.)*
 Отвечайте, детвора:
 Вам понравилась игра? *(Да.)*

Ведущий: Ребята, вы умеете отгадывать загадки? *(Да)* Я предлагаю отгадать загадку и тогда, вы узнаете, кто же пришел сегодня к нам в гости. Слушайте внимательно.

Высокий, стройный,
 С тремя глазами
 У дороги стоит,
 Никого не боится. *(Светофор)* *(Жетон за правильный ответ)* **Слайд 2**

Ведущий: Правильно, молодцы.

1.Внимание! Внимание!

Говорит вам желтый свет
 Объявляю вам заранее:
 Перехода больше нет.
 Не спешите! Посмотрите,
 Посмотрите на меня.

Не спешите! Потерпите до зеленого огня. **Слайд 3**

2.Светофор мигнул – и раз -

Вдруг открыл зеленый глаз!
 Вот теперь идите смело,
 Пешеходам путь открыт!
 Проходите, разрешаю,
 Не беда что я один,
 Я надежно защищаю

От трамваев и машин! **Слайд 4**

3. Осторожно! Сейчас загорится красный свет!

Красный свет – сигнал тревоги

В светофорных глазах.

Не ходите по дороге,

Оставайтесь на местах! **Слайд 5**

Ведущий: Наш друг Светофорик будет предлагать вам различные задания и наблюдать за вами. Ребята, у Светофорика есть любимая игра, которая называется «**Красный, желтый, зеленый**». Слушайте внимательно правила игры: *(Дети встали)*

Если я показываю красный круг – стоим на месте и хлопаем в ладоши.

Желтый – обнимаем соседа

Зеленый – шагаем на месте. *(Игра повторяется 5-6 раз)*

Ведущий: Ребята, вы любите отгадывать загадки? *(Да)*

1. Оё – ой!

Это, что там под землёй,

От машины вас спасёт

Наш... *(подземный переход.)* **Слайд 6**

2. Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма

И ходить опасно прямо,

Там где строится район,

Школа, дом или стадион.

(Движение пешеходов запрещено) **Слайд 7**

3. В белом треугольнике

С окантовкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... *(Дети)* **Слайд 8**

4. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил:

На стоянке у ограды.

Отдыхать ей тоже надо. *(Место стоянки)* **Слайд 9**

5. В треугольнике, ребята,

Человек стоит с лопатой,

Что-то роет, строит что-то.

Здесь ... *(дорожные работы)* **Слайд 10**

6. Что за «зебра» на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнёт зелёный.

Значит, это - ... *(Переход)* **Слайд 11**

7. Едет мальчик Федя
 На велосипеде.
 Отгадайте, отчего же
 Недовольство у прохожих?
 Покажите знак дорожный –
 Где кататься Феде можно?
 («Велосипедная дорожка».) **Слайд 11**

Ведущий: Наш друг Светофорик объявляет конкурс «Крутой поворот». Ребятам нужно на транспорте ехать, наш ориентир осторожно объехать. Транспорт другому скорей передать, правил движения не нарушать! (*Играем 3-4 раза под музыку*)

Ведущий: Светофорик хочет знать, как вы можете считать и предлагает игру на смекалку.

- 1.Шесть друзей в игру играли,
 Одного домой позвали.
 Он глядит в окно, считает,
 Сколько их теперь играет? (*Пять*)
- 2.На полянке у реки
 Жили майские жуки —
 Сын, отец, дочурка, мать.
 Успели их вы сосчитать? (*Четыре*)
- 3.Не в болоте, а в кадушке
 Веселились две лягушки.
 Если будет три кадушки,
 Сколько будет в них лягушек? (*Шесть*)
- 4.Наварил ухи рыбак.
 Сосчитать не мог никак,
 Сколько рыб в уху попало.
 Ни рыбешки не пропало:
 Щука, окунь, три ерша,
 Два красивых карася. (*Семь*)
- 5.Шесть весёлых медвежат
 За малиной в лес спешат,
 Но один малыш устал,
 От товарищей отстал.
 А теперь ответ найди:
 Сколько мишек впереди? (*Пять*)
- 6.Семь гусей пустились в путь.
 Два решили отдохнуть.
 Сколько их под облаками? (*Пять*)
- 7.Забежал щенок в курятник,
 Разогнал всех петухов.
 Три взлетели на насест.
 А один в кадушку влез.

Два в раскрытое окно,
Сколько было их всего? *(Шесть)*

8. Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели - Пять румяных наливных,
Три с кислинкой. Сколько их? *(Восемь)*

Слайд2

Ведущий: Молодцы! А теперь давайте подведем итоги, подсчитаем фишки, победители получают медали знатоков правил дорожного движения. *(Подведение итогов, награждение победителей).*

Ребята, наш друг Светофорик предлагает вам оценить наше мероприятие:

- кому очень понравилось, тот крепит на светофор зеленый кружок;
- понравилось, но не всё – желтый;
- не понравилось – красный.

На этом наше мероприятие подошло к завершению. Надеемся, что в пути вам всегда будет гореть только зеленый свет.

Вот и празднику конец, а кто первый — молодец!

Мы же будем продолжать также весело играть.

Будем правила учить и по правилам ходить!

И друг другу помогать, никогда не унывать!

Праздник наш заканчивать пора.

Победителям УРА!!! (вручение удостоверений пешеходов)

Приложение 8

Автор-составитель: Шебалина Татьяна Васильевна

Адресат: дети начальных классов

Цель: Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Воспитание умения работать в команде.

Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Участники, реализующие сценарий: ведущий – 1 человек, дети – волонтеры, отвечающие за станции – 4 человека.

Ход сценария:

Здравствуйте, ребята! Каждый день газеты, радио или ТВ передают сообщения об очередной аварии: сталкиваются автомобили, пешеходы попадают под колёса транспорта. Эти и многие другие аварии, происходящие на дорогах, называются дорожно-транспортными происшествиями (ДТП). И сегодня в игровой форме мы с вами постараемся научиться преодолевать опасности и быть к ним максимально готовыми.

Сейчас вы разделитесь на две команды, но делиться будете не обычным способом, в первую команду встают все те, кто родился (зимой, весной, летом, осенью)

Теперь у нас образовалось ____ команд. Выберите в каждой команде капитана.

Капитаны, в ваших руках цветные круги. Сейчас вы слушаете загадку, совещаетесь с командой и поднимаете круг. Кто первый поднял, та команда и отвечает. Выкрикивания считаются не будут. Начнем?

Эй, водитель, осторожно!
 Ехать быстро не возможно,
 Знают люди все на свете:
 в этом месте ходят(дети)
 На машинах здесь, друзья,
 Ехать никому нельзя,
 Можно ехать, знайте –
 Дети, только на (велосипеде)
 Тихо ехать нас обяжет,
 Поворот вблизи покажет
 И напомним, что и как,
 Вам в пути... (Дорожный знак)
 Дом на рельсах тут как тут,
 Всех умчит он в пять минут.
 Ты садись и не зевай,
 Отправляется... (Трамвай).
 Этот знак ну очень строгий,
 Коль стоит он на дороге.
 Говорит он нам: «Друзья,
 Ездить здесь совсем нельзя!»
 (Движение запрещено)
 Предупреждает этот знак,
 Что у дороги здесь зигзаг,
 И впереди машину ждёт
 Крутой... (Поворот)
 Всем знакомые полосы
 Знают дети, знают взрослые,
 На ту сторону ведет -
 (пеш. переход)

Жюри фиксирует результаты. На дороге очень важна внимательность, нужно обращать внимание на все мелочи. Сейчас мы проверим, какие вы внимательные. **(Внимательный болельщик)**

Где можно переходить дорогу? (ответы детей). Правильно, по пешеходному переходу, по подземному переходу и на хорошо просматриваемых участках дороги. Вот сейчас мы с вами будем переходить через дорогу, но не просто так, а с импровизированным грузом. Первый участник доходит до сцены, обходит вокруг стула и возвращаются в команду. Побеждает так команда, которая первая справится с этим заданием.

Перешли через дорогу, а теперь давайте вспомним правила дорожного движения, их нужно знать и соблюдать. О них нам напоминают дорожные знаки и сигналы. Из-за нарушений случаются дорожные происшествия. Сейчас

я буду описывать какой то предмет, ситуацию дорожного движения, а вы должны будете поднять круг и после того как жюри даст вам слово, ответить.

Перед дорогой он останавливается. Когда он переходит дорогу, то сначала смотрит налево, потом направо: он должен двигаться по тротуару с правой стороны, не толкаться. *(Пешеход)*

Старинное транспортное средство для принцесс. *(Карета)*

Есть и у автомобиля, и у птицы. *(Крыло)*

Им пользуются, когда хотят перейти дорогу. Они бывают подземными и надземными. *(Пешеходный переход)*

Эта часть улицы предназначена для движения автобусов, машин, трамваев, троллейбусов. *(Проезжая часть)*

Место отдыха и хранения транспортных средств. *(Гараж)*

Место, где «встречаются» дороги. *(Перекресток)*

Двух- или трехколесное транспортное средство. *(Велосипед, мотоцикл)*

Он определяет скорость у автомобиля. *(Спидометр)*

А теперь капитаны получают маршрутные листы, все станции находятся на 2 этаже, передвигаться нужно строго по маршрутному листу. Всей командой взявшись за руки вы идете на первую станцию, выполнив задание и получив пазл вы снова возвращаетесь сюда, мы приклеиваем пазл и вы идете на следующую станцию. Всего 4 станции, 4 части пазла.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КОМАНДЫ _____

№ п/п	Станция	Кол-во баллов	Подпись
1.	Дорожный ребус (кабинет №3)		
2.	Дорожный кроссворд (кабинет №2)		
3.	Важные знаки (кабинет №1)		
4.	Собери слово (Актный зал)		

Приложение 9

Стихи про дорожные знаки

Знак «Уступи дорогу»:



Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!



Знак «Движение запрещено»:

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»



Знак «Въезд запрещен»:

Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!



Знак «Место для разворота»:

В этом месте круглый год
Совершают разворот!



Знак «Обгон запрещен»:

Знак любителей обгона
Объявляет вне закона.
В этом месте, сразу ясно,
Обгонять других опасно!



Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



Знак «Движение без остановки запрещено»:

Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!
Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь.



Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»



Знак «Место стоянки»:

Коль водитель вышел весь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому.



Знак «Поворот запрещен»:

Эти знаки на пути
Ни за что не пропусти.
Есть у них одна забота —

Запрещать нам повороты.



Знак «Остановка запрещена»:

Здесь машину не грузи,
Не паркуй, не тормози.
Этот знак всем говорит:
«Тот не прав, кто здесь стоит!»



Знак «Стоянка запрещена»:

Тормозить здесь можно смело,
Но нельзя стоять без дела.
Пассажиров ты сажай
И скорее уезжай!



Знак «Главная дорога»:

Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней,
И тебе, как будто Богу,
Уступают все дорогу!



Знак «Автомагистраль»:

С ветерком и без печали
Мчимся мы по магистрали.
Там, где этот знак стоит,
Путь ничто не преградит!



Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!



Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»:

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.



Знак «Тупик»:

Этот знак наверняка
Доведет до тупика.
Ну, а дальше – хоть лети,
Потому что нет пути!



Знак «Ограничение максимальной скорости»:

Сообщает знак бесстрастно:
«Ехать здесь быстрее опасно!
Так что будьте вы добры
Снизить скорость до поры!»



Знак «Ограничение минимальной скорости»:

Говорит знак: «В самом деле,
Что плетешься еле-еле?
Будь ты хоть трехглавый змей,
Ехать медленней не смей!»



Знак «Рекомендуемая скорость»:

Сообщает знак всем этот:
«Вот вам скорость! Лучше нету!
Мой послушайте совет,
Будет вам зеленый свет!»



Знак «Дети»:

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!



Знак «Сужение дороги»:

Грустен этот знак немного:
Здесь сужается дорога!
Это как всегда некстати.
Вдруг нам места там не хватит?



Знак «Подача звукового сигнала запрещена»:

Эй, водитель, не гуди,
Шумом спящих не буди.
Не пугай гудком прохожих,
Ведь и сам оглохнешь тоже.



Знак «Низко летящие самолеты»:

Сообщает знак о том,
Что вблизи аэродром.
Коль услышишь шум ужасный,
Знай, что это не опасно.



Знак «Пересечение с трамвайной линией»:

Эй, водитель, не зевай!
Ходит впереди трамвай.
Ты притормози немножко,
Уступи ему дорожку.



Знак «Железнодорожный переезд»:

Не один здесь знак, а много:
Здесь железная дорога!
Рельсы, шпалы и пути –
С электричкой не шути.



Знак «Опасный поворот»:

Этот знак тревогу бьет –
Вот опасный поворот!
Ехать здесь, конечно, можно,
Только очень осторожно –
Никого не обгонять,
Пассажиров не менять.



Знак «Скользкая дорога»:

Говорит знак этот строго:
«Очень скользкая дорога.
Ты с дорогой не шути,
Руль напрасно не крути!»



Знак «Дорожные работы»:

Знак «Дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.



Знак «Дикие животные»:

Бродят здесь посреди дороги
Лоси, волки, носороги.
Ты, водитель, не спеши,
Пусть сперва пройдут ежи!



Знак «Падение камней»:

Вот дорога, ты на ней
Попадешь под град камней.
Здесь обвал всегда возможен,
Будь предельно осторожен!



Знак «Тоннель»:

Знак гласит, что еле-еле
Виден свет в конце туннеля.
На педаль не налегай,
Лучше фары зажигай!



Знак «Пункт первой медицинской помощи»:

Если кто сломает ногу,
Здесь врачи всегда помогут.
Помощь первую окажут,
Где лечиться дальше, скажут.



Знак «Больница»:

Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»



Знак «Автозаправочная станция»:

Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
«Рядышком бензоколонка!»



Знак «Мойка»:

Коль в грязи капот и шины,
Надо срочно мыть машину.
Ну, раз надо, значит, надо.
Вот вам знак, что мойка рядом!



Знак «Телефон»:

Если нужно дозвониться
Хоть домой, хоть заграницу,
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам телефон!



Знак «Гостиница или мотель»:

Если долгим был твой путь,
Надо лечь и отдохнуть.
Этот знак нам говорит:
«Здесь гостиница стоит!»



Знак «Пункт питания»:

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!



Знак «Техобслуживание»:

Ай-ай-ай! Какая жалость!
Что-то вдруг у нас сломалось.
Знак нам этот говорит:
«Здесь машинный Айболит!»



Светофор:

Должен каждый знать шофер,
Что главней всех светофор:
Если смотрит красным глазом,
Останавливайся сразу.
Если вспыхнет желтый глаз,
Жди, он сменится сейчас.
А зеленый глаз зажжет –
Смело поезжай вперед!

Приложение 10

СБОРНИК ЗАГАДОК

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведёт
Пешеходный (переход)
Если ты собрался с другом
В зоопарк или в кино.
Подружиться с этим знаком
Вам придётся всё равно.
Он домчит вас быстро, ловко
Знак (автобусная остановка).

Объяснить надо просто,
Будь ты млад или стар:
Проезжая часть для транспорта.
Для тебя – (тротуар)
У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут
(«Место остановки автобуса или
троллейбуса»).

Этот знак такого рода,
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте
(«Пешеходный переход»)
Что за чудо этот дом –
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином!
(Автобус)

Незнакомец краснокожий
С ярко- жёлтой полосой.
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий –
Кто же всё же он такой?
(Трамвай)

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом.
Носит обувь на резине
И питается бензином!
(Автомобиль).

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь
(Светофор)

Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где дорогу перейти!
(по «Пешеходному переходу»)

Я и вежливый и строгий.
Я известен на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир!
(светофор)

Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг.
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу?
Даже в голове кружение-
(«Круговое здесь движение»)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса,
Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём.
(велосипед)

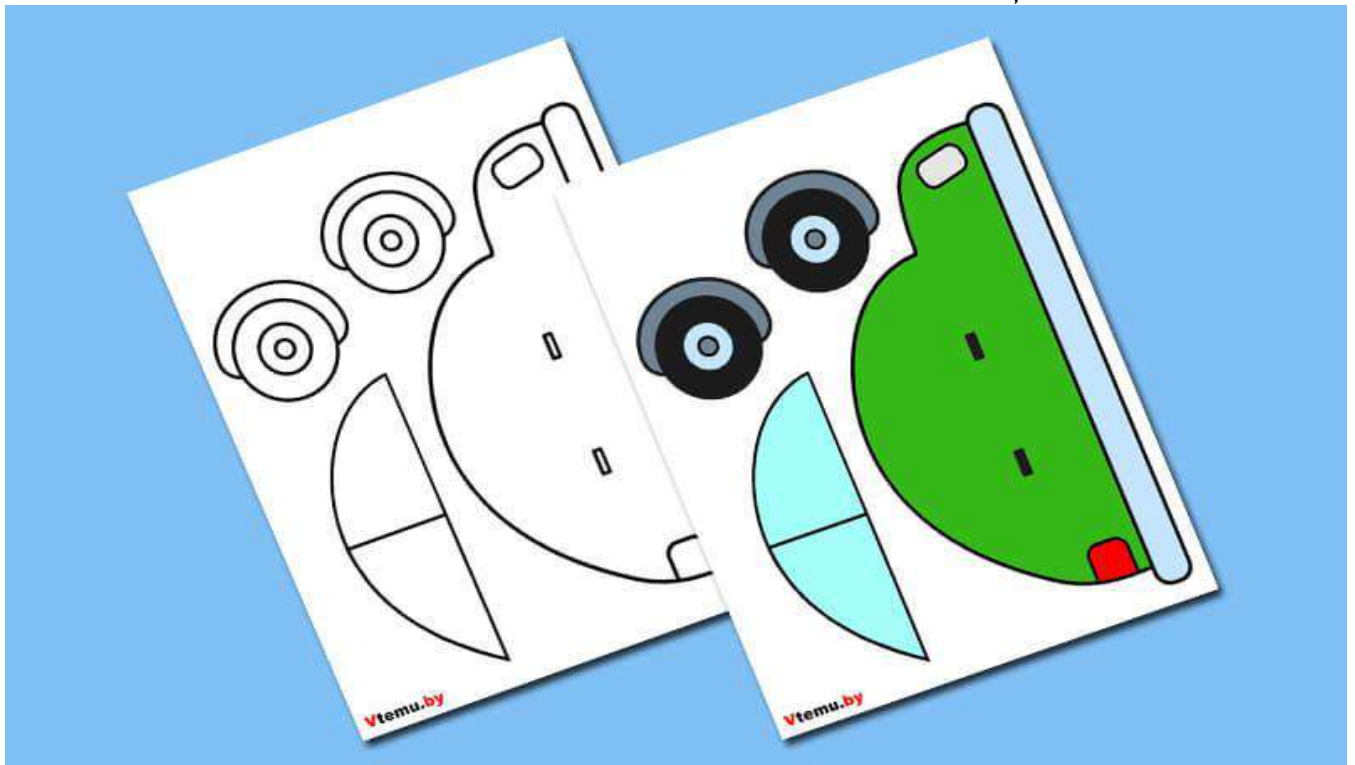
Чтоб приучить пешехода к
порядку,
Разлиновали асфальт, как
тетрадку,
Через дорогу полосы идут,
А за собой пешехода ведут.
(«зебра»)
Оглянешься – домой бежит,
(дорога)
Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где надпись... (переход)
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зелёный, жёлтый, красный.
(светофор)
Полосатая лошадка
Её «зеброю» зовут,
Но не та, что в зоопарке –
По ней люди все идут.
(«зебра»)
Без него не попадёте
Ни в автобус, ни в трамвай!
Значит, вы пешком пойдёте..
Знак дорожный угадай!
(«Место остановки автобуса и (или)
троллейбуса»)
Что за зебра развалилась на
дороге?
Почему по этой зебре ходят ноги?
А водитель резко жмёт на тормоза,

Если зебра попадает на глаза.
(«Пешеходный переход»)
У железной у дороги
Этот знак известен многим.
Здесь работает шлагбаум,
Всем вокруг он говорит:
Поднят я – и путь свободен,
А опущен – путь закрыт»
(«Железнодорожный переезд со
шлагбаумом»)
Красный круг и треугольник,
Синий четырёхугольник,
Помогаем, запрещаем.
Про дорогу всё мы знаем,
Где опасность, где овраги,
А зовёмся просто..... (знаки)

Мы спустились в переход.
Там хозяин кто? (пешеход)
Вот так знак – глазам своим не
верю!
Для чего же батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?
Может быть, зимою вьюжной
Здесь шофёрам греться нужно?
Почему же в летний зной
Знак не сняли с мостовой
(«Железнодорожный переезд со
шлагбаумом»)
Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Телефон к твоим услугам.
(знак «Телефон»)
Предупреждает этот знак,
Что у дороги есть зигзаг
И впереди машину ждёт
Крутой «Опасный поворот».
На двух колёсах я качу,
Двумя ногами я верчу,
За руль держусь:
Гляжу вперёд
И вижу скоро ... (Поворот)

Тянется нитка, среди нив петляя,
Лесом. Перелесками
Без конца и края.
Ни порвать, ни в клубок смотать.
Ни в клубок смотать.
(Дорога)

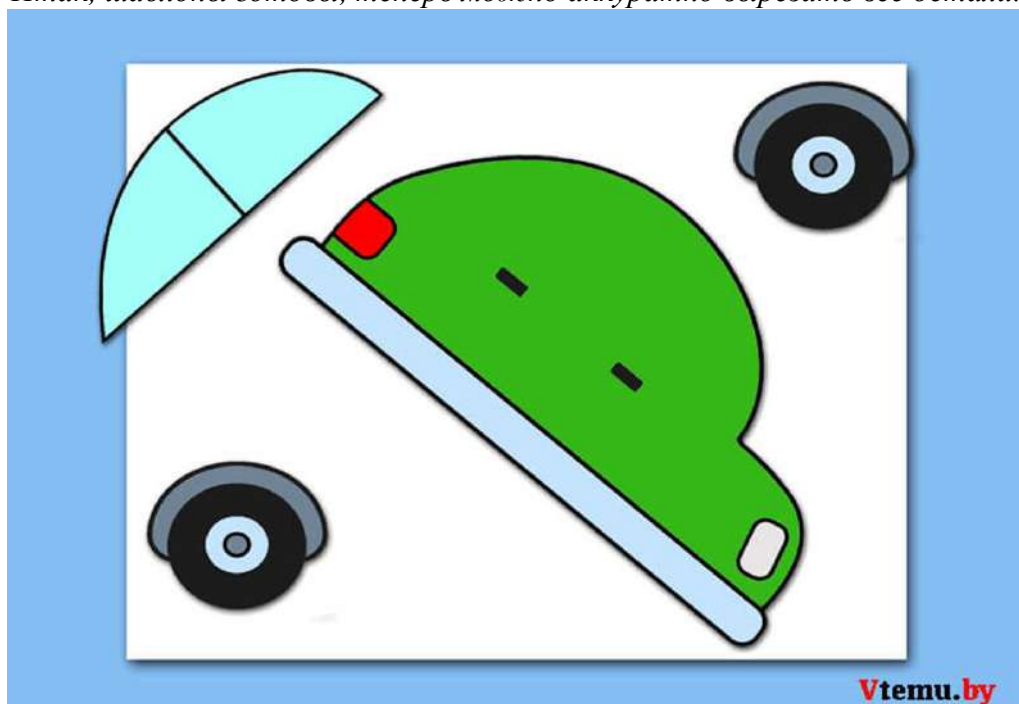
Приложение 11
Аппликация «Машина»



Для изготовления аппликации Машина вам будут необходимы следующие материалы – плотная белая бумага или белый лист картона, принтер, ножницы, клей, цветные карандаши или фломастеры.

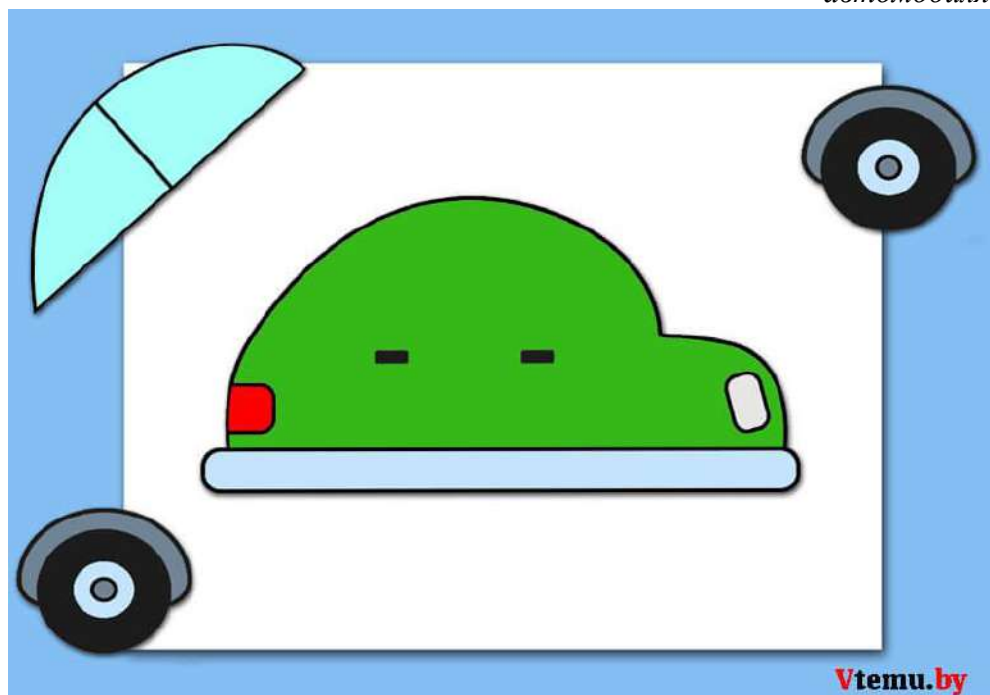
Распечатайте готовый шаблон со всеми необходимыми деталями.

Если вы выбираете черно-белый вариант шаблонов деталей, то прежде чем вырезать детали, предложите ребенку раскрасить их цветными карандашами или фломастерами. Итак, шаблоны готовы, теперь можно аккуратно вырезать все детали.

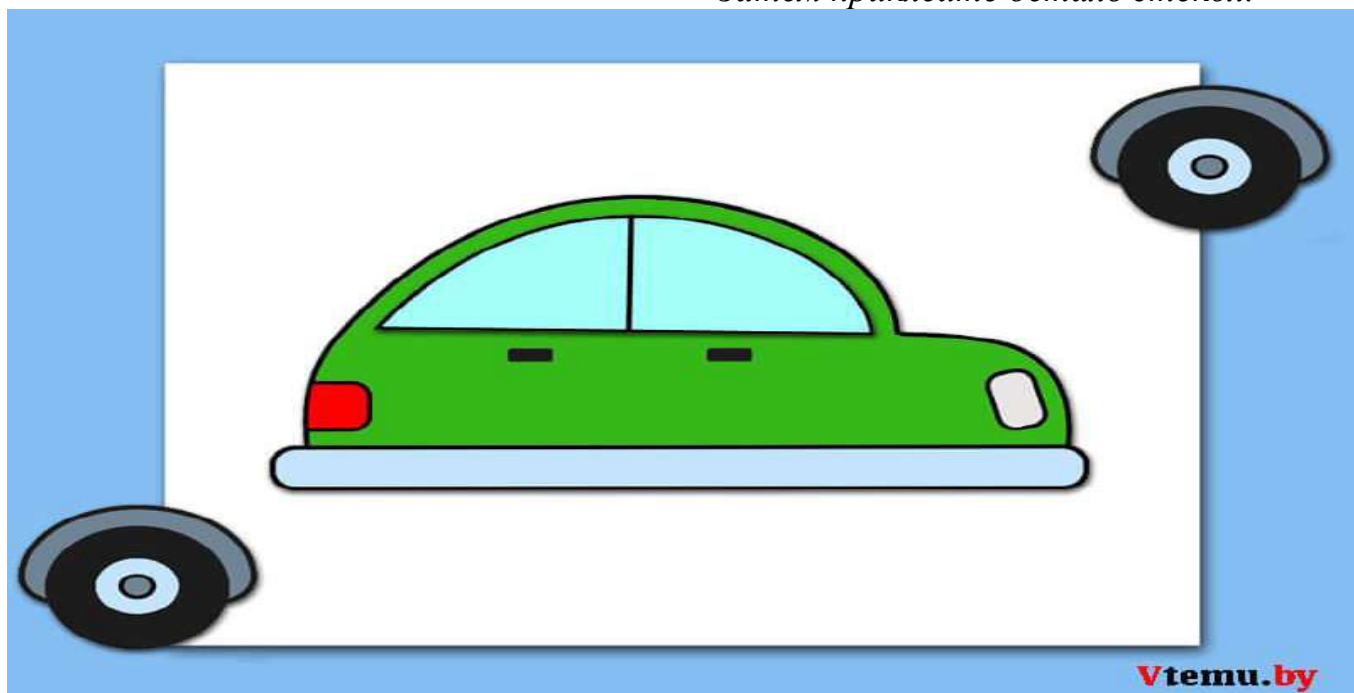


Используйте лист цветного или белого картона в качестве основы для будущей аппликации Машина.

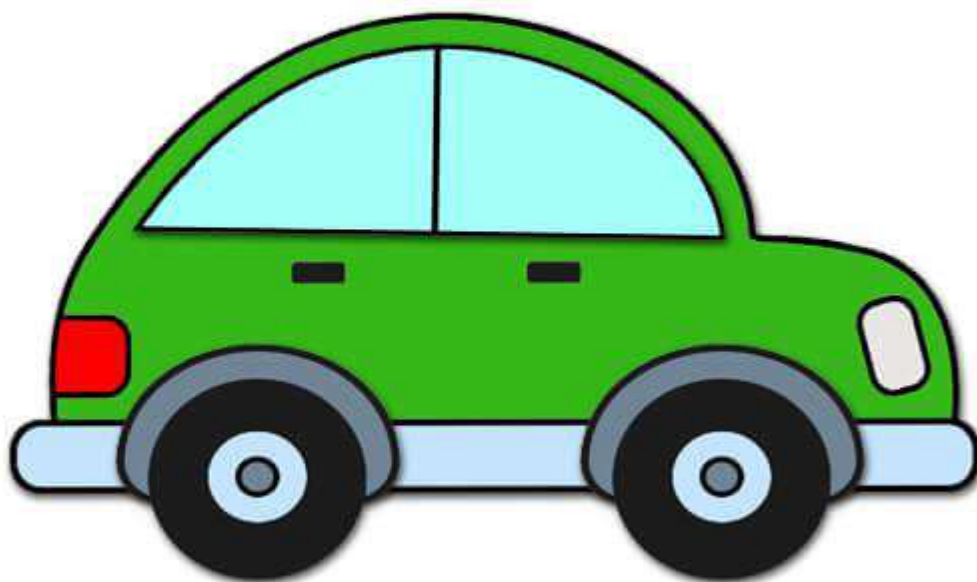
В центре листа картона, расположенного горизонтально, разместите корпус автомобиля.



Затем приклейте деталь стекол.



Теперь можно приклеить два автомобильных колеса.



Vto

Приложение 12

СБОРНИК ЗАГАДОК О ВИДАХ ТРАНСПОРТА

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка. **(Бульдозер)**

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу,
Где прикажут — положу.
Человеку я служу. **(Подъемный кран)**

Вот уют так уют!
Ах, какой огромный!
Он прошел — дорога вдруг
Стала гладкой, ровной. **(Каток)**

В городе лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. **(Трамвай)**

Незнакомец краснокожий
С ярко-желтой полосой,
На автобус чуть похожий,
На троллейбус чуть похожий.
Кто же все же он такой? **(Трамвай)**

Наш приятель тут как тут.
Всех домчит за пять минут.
Эй, приятель, не зевай —
Отправляется... **(трамвай).**

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма:
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. **(Трамвай)**

Вот силач так силач!
До чего же он горяч.
Отдуваясь на ходу,
Тянет лес, везет руду.
Не желает отдохнуть,
Дайте только потянуть.
И поэтому силач
Называется... **(тягач).**

Он идет, волну сечет,
Из трубы зерно течет. **(Комбайн)**

Вот мостовую расчищая,
С пути сметая сор и пыль,
Стальными щетками вращая,
Идет смешной автомобиль.
Похож на майского жука —
Усы и круглые бока. **(Машина-дворник)**

Среди ручьев и луж
Гудит, шумит машина-душ.
Прошла как туча дождевая,
Блестит на солнце мостовая. **(Поливальная машина)**

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой? **(Снегоуборочная машина)**

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина.
Шла машина без мотора,
Шла машина без шофера.
Шла, куда сама не зная,
Шла машина... **(заводная).**

Кто сумеет догадаться?
Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги.

Никогда не расстаются,
Два следа за ними выются. **(Колеса)**

Два братца убегают,
Два братца догоняют. **(Колеса передние и задние)**

На четыре ноги надевали сапоги.
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать. **(Шины)**

Четыре братца по улице бродят:
Один другого не обгоняет,
Один от другого не отстает. **(Колеса автомобильные)**

Силач на четырех ногах,
В резиновых сапогах
Прямоком из магазина
Притащил нам пианино. **(Грузовик)**

Не лежит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. **(Автомобиль)**

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мной не по пути. **(Машина)**

Для этого коня еда —
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. **(Автомобиль)**

Ходит днем и вечером,
Ходит туда-сюда
И обеими руками
Крепко держит провода. **(Троллейбус)**

Что такое, отгадай:
Не машина, не трамвай,
Не нуждается в бензине,
Хоть колеса на резине? **(Троллейбус)**

Сверху желтый, снизу —
Синий, на груди его звезда.
А над ним воздушных линий
Протянулись провода. **(Троллейбус)**

Удивительный вагон,
Посудите сами:
Рельсы в воздухе,

Он держит их руками. **(Троллейбус)**

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином? **(Автобус)**

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. **(Автобус)**

Едет гусь на гусеницах,
Лязгает, как кузница,
Длинной ложкой машет,
Выгребает кашу. **(Экскаватор)**

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. **(Экскаватор)**

Не живой я, но шагаю,
Землю рыть я помогаю.
Вместо тысячи лопат
Я один работать рад. **(Шагающий экскаватор)**

Бывает у дождика четыре колеса?
Скажи, как называются такие чудеса? **(Поливальная машина)**

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один. **(Комбайн)**

Он работает на стройке,
Поднимает грузы бойко.
Одинокий великан,
Это наш... **(подъемный кран).**

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком,
Они перевозят различные грузы —
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются... **(автомобили).**

Приложение №13

**Мастер-класс по изготовлению фликеров
«Фликер спасет жизнь!»**

Мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе – «Будь замеченный в темноте»- по изготовлению фликеров. Он посвящен безопасности детей на дорогах.

Ситуация с детскими травматизмом в стране остаётся тревожной. Ежегодно десятки детей становятся жертвами ДТП в тёмное время суток. Как правило, причина аварий в том, что водителям просто не видно ребёнка на дороге. Правила дорожного движения рекомендуют иметь на себе светоотражающие элементы. Значки, подвески, наклейки, с фликерами-это мелочи, способные спасти жизнь.

Светоотражатель довольно легко использовать: необходимо лишь закрепить его на одежде или вещах ребенка.

Фликер очень простое устройство, но отлично справляется со своей работой, потому что, благодаря ему, водитель замечает ребенка с 200- 400 метров, а не с 30 метров. Таким образом, водитель имеет больше времени на предотвращение аварийной ситуации, если такая возникает.

Фликер- это без сомненья,
Знак дорожного движенья,
Он на месте не стоит,
А с тобой всегда спешит.

Темноты он не боится
И от света фар искрится.
Маячок такой водитель
В темноте всегда увидит.
Прикрепи к одежде фликер-
Это твой телохранитель.

Сегодня мы сами изготовим фликер своими руками. Он может украсить куртку, футболку, сумку или рюкзак ребенка. Наш фликер представляет собой брелок подвеску из световозвращающей ленты. Еще нам понадобится фетр. Выбираем шаблон из бумаги, прикладываем его на световозвращающую ленту, вырезаем ножницами и приклеиваем фигурку к фетру. Фликер готов. Его можно использовать как брелок, а можно нашить на одежду.

Помогите водителям вовремя заметить вас на дороге, носите фликеры, они видны издали в любую погоду.

Приложение № 14

Сценарий интеллектуальной игры по правилам дорожного движения

«Дорожный калейдоскоп»

Задачи:

- 1) Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.
- 2) Развивать внимание, смекалку, находчивость, сообразительность.
- 3) Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.

Педагог:

Нас солнца луч смешит и дразнит,
 Нам нынче весело с утра,
 Весна нам дарит яркий праздник,
 И главный гость на нём игра.
 Она наш друг - большой и умный,
 Не даст скучать и унывать,
 Затеет спор весёлый, умный,
 Поможет новое узнать.

- Сегодня, ребята, мы проведем игру «Дорожный калейдоскоп».

Представляем наши команды:

1 команда «Светофорик», капитан команды –... .

2 команда «Регулировщик», капитан команды –... .

- В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили как кому вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легкими автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые на работу, дети – в школу...

- Чтобы беспорядка не было, ГИБДД составила правила дорожного движения законы для улиц и дорог.

Помни правила движенья,

Как таблицу умноженья,

И знай их назубок.

По городу, по улице

Не ходят просо так,

Когда не знаешь правила,
 Легко попасть впросак.
 Всё время будь внимательным
 И помни наперёд:
 Свои имеют правила,
 Свои имеют правила
 Шофёр и пешеход.

- Команды, займите свои места.
- Оценивать наши команды будут жюри...
- Внимание! Правила игры: на вопросы ведущего надо отвечать полным ответом. Когда команды будут готовы ответить на вопрос, нужно поднять сигнал: светофор или жезл.

I раунд «Дорожные знаки в стихах»

- Перед вами знаки: нужно по строкам стихотворения определить к какому знаку они относятся и назвать его.

1. Ната с куклою в тревоге –

Нужен доктор нам в дороге.
 Не смотрите грустным взглядом,
 Помощь близко, доктор рядом.

(Знак сервиса – пункт первой медицинской помощи)

2. Вот так знак!

Глазам не верю!
 Для чего здесь батарея?
 Помогает ли движенью
 Паровое отопленье?

(Предупр. – ж/д переезд со шлагбаумом)

3. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил
 На стоянке у ограды –
 Отдыхать ей тоже надо!

(Инф. – указ. – место стоянки)

4. Шли из школы мы домой,

Видим знак над головой:

Синий круг, велосипед,

Ничего другого нет...

(Предписывающий – велосипед. дорожка)

5. Замечательный знак – восклицательный знак!

Значит можно здесь кричать,

Петь, гулять, озорничать.

Если бегать – босиком.

Если ехать – с ветерком.

(Предупр. – прочие опасности)

6. Если в красный треугольник

Помещен крутой зигзаг,

- Это, скажет, даже школьник –

Не какой -нибудь пустяк,

А скорей наоборот...

(Опасный поворот)

7. – Что написано на знаке?

На латинском языке?

И машины все при этом

Тормозят невдалеке

Не проехать быстро чтоб

Просят всех нас знаком... *(Stop)*

8. Тут и вилка, тут и ложка

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку

Говорим «спасибо» знаку.

(Знак сервиса – пункт питания)

9. Этот знак такого рода –
 Он на страже пешехода.
 Переходим с куклой вместе
 Мы дорогу в этом месте.
(Инф. – указ. – пешех. переход)

10. Если доктор нужен Вале,
 Или ждет к обеду Галя,
 Или связаться надо с другом –
 Что? К твоим услугам?
(Знак сервиса – телефон)

11. Круглый знак, а в нём окошко,
 Не спеши тут сгоряча,
 А подумай-ка немножко,
 Что здесь, свалка кирпича?
(Запрещ-й: въезд запрещён)

12. Если в красном круге млечно
 Просто белое пятно,
 Здесь движение, конечно,...
(Запрещено)

II раунд «Гонка за лидером» (каждой команде по очереди вопрос).

- Проезжая часть дороги с твердым покрытием? (шоссе)
- Человек, выполняющий движение средствами транспорта? (пассажир)
- Человек, совершающий пешком движение по улице? (пешеход)
- Изображение условного символа на улицах и дорогах города. (знак)
- Место, где временно останавливается транспорт? (остановка)
- Место, где на некоторое время оставляют транспорт? (стоянка)
- Обозначенное место для перехода проезжей части улицы? (переход)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров? (автобус)

- Какие бывают виды транспорта? (водный, автомобильный, воздушный, ж/д.)
- Чем опасны игры вблизи проезжей части дороги?
- Разрешается ли перевозка груза на велосипеде? (да, на багажнике, если груз не мешает управлению и выступает за габариты велосипеда не более на 0,5 м)
- В каком случае допускается перевозка детей в кузове грузового автомобиля?
(в кузове оборуд. для перевозки пассажиров на борту которого имеется спец. зн. – в кр. квадрате, желтый фон, 2 детей)
- С какого возраста разрешается перевозка пассажиров на переднем сиденье легкового автомобиля? (с 12 лет)
- Можно перевозить ребенка 10 лет на мотоцикле? (да, в коляске)

III раунд «Дорожные пазлы»

- Чья команда быстрее составит дорожные знаки (знаки разрезаны, дети должны назвать собранные знаки):
 - а) стоянка;
 - б) автобусная остановка;
 - в) пешеходный переход;
 - г) круговое движение;
 - д) движение пешеходов запрещено;
 - е) осторожно, гололед.

IV раунд «Частушки»

- А теперь домашнее задание, команды готовили дома частушки. Начинаем:

Частушки: Как шофёр не тормозит,
 А машина всё скользит.
 На колесах, как на лыжах,
 Ближе, ближе, ближе, ближе.

Для спасения есть возможность:
 Лучший тормоз – осторожность
 Жизнь свою побереги
 Перед машиной не беги.

Мы подруженьки – подружки,
 Есть у нас глаза и ушки:
 По дороге мы идём
 Все читаем и поём.

Дорогие вы подружки,
 Наш послушайте совет:
 Ведь дорога не читальня
 И не место для бесед.

Мы хорошие спортсмены
 Любим мы играть в футбол
 Мостовую превратили
 В наше поле – стадион.

Мне, бесспорно вывод ясен
 Что для жизни пас опасен,
 Не дороги, а дворы –
 Место для такой игры.

V раунд «Загадки»

1. Посмотри, силач какой,
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 Пятитонный грузовик. *(регулировщик)*

2. Не летает, не жужжит,
 Жук по улице бежит.
 И горят глаза жука
 Два блестящих огонька. *(автомобиль)*

3. Длинной шеей поверчу-
 Груз тяжёлый подхвачу
 Где прикажут ,положу,
 Человеку я служу. *(подъёмный кран)*

4. Вот машина, так машина-
 Высотою с дом кабина
 И колёса высотой
 Выше нас с тобою вдвое. *(самосвал)*

5. Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка. *(бульдозер)*
6. Я бы встала, небо достала,
Да встать не могу. *(дорога)*
7. Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина. *(пожарная машина)*
8. Что такое отгадай:
Не автобус, не трамвай
Не нуждается в бензине
Хоть колёса на резине. *(троллейбус)*
9. Кто, рогатый и трёхногий
Нас катает по дороге?
Кто имея много спиц,
Нам не свяжет рукавиц? *(велосипед)*
10. Под землёй они горят
Под землёй дворцы стоят
Под землёю чудо мчится
Сядь - и можешь прокатиться. *(метро)*
11. У машины – есть,
У телеги – есть,
У велосипеда – есть,
У поезда – не счесть. *(колесо)*
12. Через речку поперёк,

Великан бетонный лёг. *(мост)*

VI раунд «Ребусы»

Педагог:

Пешеходы, пешеходы,
Будьте осторожны,
Совершайте переходы
Только там, где можно.
Пешеходы, пешеходы,
Будьте бдительны,
Берегите и себя
И водителей.
Пешеходы, пешеходы,
Все без исключения
Научитесь соблюдать,
Правила движенья!

Слово жюри