

Комитет администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и отдыха» Целинного района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от «02» сентября 2024г. №4

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр творчества и
отдыха» Целинного района
Ж.С. Алтипова
Приказ от «02» сентября 2024г. №23



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Азбука юного пешехода»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шебалина Татьяна Васильевна
педагог дополнительного образования

с. Целинное, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	16
3. Список литературы.....	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Основная образовательная программа МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБУДО «Центр творчества и отдыха» Целинного района.

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной задачей общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Программа реализуется в формате ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, что является одним из основных аспектов для обучения детей правилам дорожного движения и воспитания законопослушного участника дорожного движения.

Программа «Азбука юного пешехода» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили основы правил безопасного поведения на улицах и дорогах, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания вместе с родителями. Программа «Азбука юного пешехода» – это

работа на перспективу. Чем раньше научим детей безопасному поведению на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Каждый взрослый должен знать и уметь выполнять правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать это в своих детях. Так как правила дорожного движения едины и для детей, и для взрослых.

Поэтому родителям и педагогам необходимо уметь доступно разъяснить ребёнку современные правила безопасного поведения на улице, а при выборе форм обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Данная программа объединяет детей, родителей и учителей в совместном решении одного из самых актуальных вопросов современности. Также при реализации программы активно включаются в процесс обучения педагоги, что способствует дальнейшему развитию педагогов в области современных правил дорожного движения. Каждое занятие – это мастер-класс для педагога, а праздники – мастер-класс для родителей. Особое внимание уделяется информации для родителей (через педагогов), т.к. большинство ДТП с участием детей данного возраста происходят при несоблюдении правил дорожного движения родителями.

Новизна: по статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в тоже время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и возможности. Дети-первоклассники-это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотности и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и педагогов.

Отличительная особенность программы «Азбука юного пешехода» заключается в том, что данная программа позволяет систематически знакомить детей с особенностями поведения пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающимся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность активной самооценки своих действий.

Предмет: Правила дорожного движения.

Вид ДООП: Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат: Возраст обучающихся – 6-8 лет. По программе занимается 4 группы от 12-20 человек. Данная программа предусматривает занятия детей с

ОВЗ. Группы формируются из учащихся на добровольной внеконкурсной основе.

Срок и объем:

Срок освоения программы – 1 год

Объем – 68 часов.

Уровень освоения программы – стартовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Режим занятий

Таблица 1.1.1

Предмет	Стартовый уровень
Правила дорожного движения	2 часа в неделю; 68 часов в год

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения.

Задачи программы:

- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке универсальных учебных действий по оказанию доврачебной помощи;
- развивать у учащихся универсальные учебные действия ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся культуру поведения на дорогах и улицах, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Ожидаемые результаты освоения программы: в результате освоения программы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия и учащиеся смогут:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать правильный выбор;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№№	Наименование разделов	Количество часов		Формы аттестации
			В том числе	

п/п	и тем	Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	(контроля) по разделам
1	Введение. Знакомство с дорожным движением	2	2		Тестирование
2	Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов	4	2	2	Тестирование, практическая работа
3	История появления правил дорожного движения	4	2	2	Игра-тест
4	Дорога в школу. Что такое безопасность. Безопасность на улице.	4	2	2	Изготовление маршрутного листа
5	Основные понятия и термины ПДД	6	4	2	Тестирование
6	Каким бывает транспорт?	4	2	2	Творческая работа «Виды транспорта» (рисунки, аппликация)
7	Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир)	4	2	2	Тестирование
8	Дорога, ее элементы	2	1	1	Тестирование
9	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	1	1	Викторина
10	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков	4	2	2	Тестирование
11	Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов	2	1	1	Тестирование
12	«Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. История светофора	6	4	2	Тестирование
13	Правила для пешеходов	2	1	1	Тестирование
14	Правила для пассажиров	2	1	1	Тестирование
15	Транспортные средства - мои друзья!	2	1	1	Разбор ситуаций
16	Осторожно, плохая дорога!	2	1	1	Беседа
17	Дорожные «ловушки»	4	2	2	Тестирование Творческая работа
18	Как вести себя в жилых зонах?	2	1	1	Тестирование

19	Где можно и где нельзя играть?	2	1	1	Викторина
20	Викторина «Это нужно знать»	2	1	1	Игра - викторина
21	Дорожно-транспортное происшествие	4	2	2	Просмотр и обсуждение видеоматериала
22	Игра «Дорожный эрудит»	2	1	1	Игра
	Всего:	68	37	31	

Содержание программы

1. Знакомство с дорожным движением (2 часа)

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Формирование у учащихся целостного представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Инструктаж по технике безопасности.

2. Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. (4 часа)

Теория: познакомить детей с Правилами дорожного движения. Показать их значимость и необходимость их выполнения.

Практика: беседа; просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения.

3. История появления правил дорожного движения. (4 часа)

Теория: Познакомить детей с историей возникновения Правил дорожного движения с применением медиа средств. Показать важность и необходимость возникновения Правил. Первое ДТП в мире.

Практика: Игра по истории ПДД «АВС».

4. Дорога в школу. Что такое безопасность. Безопасность на улице. (4 часа)

Теория: Повысить безопасность движения ребёнка в школу и обратно домой; учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения Дом – Школа – Дом. Развивать умение читать карту-схему и двигаться согласно ей. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

Практика: Изготовление маршрутного листа.

5. Основные понятия и термины ПДД. (6 часов)

Теория: Учить понимать термины: дорога, участник дорожного движения, пешеход, пассажир, транспорт.

Практика: Познавательная игра «Составь слово по его описанию».

6.Каким бывает транспорт? (4 часа)

Теория: Познакомить детей с классификацией транспорта. Значение транспорта. Краткая история транспорта.

Практика: Игра на внимание по видам транспорта, творческая работа.

7. Участники дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир) (4 часа)

Теория: Формирование у учащихся некоторых обобщенных понятий; развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Обогащение словарной лексики глаголами: остановиться, тормозить, обгонять, перевозить, поворачивать, ремонтировать. Новые слова: пешеход, водитель, пассажир. Значение этих слов.

Практика: Наблюдение на улице за участниками дорожного движения.

8. Дорога, ее элементы.(2 часа)

Теория: Расширить знания детей в понимании термина «Дорога». Показать элементы дороги на экране. Закрепить понятие элементов дороги в городе.

Практика: Конструирование дороги из предложенных элементов.

9. Движение пешеходов по улицам и дорогам. (2 часа)

Теория: учить детей правилам безопасного поведения на дороге, движению по тротуару. Закрепить у детей понятия «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар».

Практика: Творческая работа. Разбор ситуаций.

10. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. (4 часа)

Теория: Знакомство учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов и водителей, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Изучение видов и групп дорожных знаков. Знакомство со знаками «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Дети» и т.д.

Практика: Тестирование на тему «Группы и названия дорожных знаков».

11. Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов. (2 часа)

Теория: Познакомить с термином «Пешеходный переход». Виды пешеходных переходов. Учить детей правилам перехода проезжей части. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в дорожном пространстве.

Практика: Переход проезжей части в условиях смоделированной дороги.

12. «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. История светофора. (6 часов)

Теория: Дать понятие «светофор», объяснять его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора, учить различию светофоров для водителей и для пешеходов; приучать к дисциплине на дороге, вырабатывая привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора. Дается определение светофора как устройства с тремя сигналами, разъяснение их. Светофор для водителей и пешеходов, их сравнение. Переход дороги на

зеленый сигнал является правилом дорожного движения. Дается установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.

Практика: Творческая работа.

13. Правила для пешеходов (2 часа)

Теория: Опасные ситуации при переходе дороги. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте, вблизи железнодорожных путей. Места для игр.

Практика: Творческая работа.

14. Правила для пассажиров (2 часа)

Теория: Знакомство с общественным транспортом, правилами пользования и поведения в общественном транспорте.

Практика: Использование теоретических знаний на практике при использовании общественным транспортом.

15. Транспортные средства - мои друзья! (2 часа)

Теория: Где можно пользоваться самокатом, велосипедом, кататься на роликах и как правильно и безопасно переходить проезжую часть в жилой зоне с этими транспортными средствами. Дорожные ловушки для самоката и велосипедиста.

Практика: Разбор ситуаций.

16. Осторожно, плохая дорога! (2 часа)

Теория: Учить детей основам безопасного поведения на дороге в плохих погодных условиях. Объяснить понятия: «Плохая видимость»; «Закрытый обзор

улицы»; «Скользкая дорога»; «Заснеженная дорога». Объяснить какие опасности поджидают пешехода в условиях плохой погоды.

Практика: Творческая работа.

17. Дорожные ловушки (4 часа)

Теория: Что такое «дорожная ловушка». Виды дорожных «ловушек», как их избежать.

Практика: На примере улицы своего района найти и нарисовать «дорожную ловушку», объяснять как можно ее избежать.

18. Как вести себя в жилых зонах? (2 часа)

Теория: Понятие «Жилая зона». Особенности жилой зоны. Учить детей правилам безопасного поведения в жилой зоне.

Практика: Творческая работа «Мой двор», беседа.

19. Где можно и где нельзя играть? (2 часа)

Теория: Повторить особенности формирования жилой зоны. Показать места, где можно и нужно играть. Учить ездить на самокате в жилой зоне.

Практика: Творческая игра, ответы на вопросы.

20. Викторина «Это нужно знать». (2 часа)

Игра проводится в виде викторины на закрепление пройденного учебного материала. Творческая мастерская.

21. Дорожно-транспортное происшествие. (4 часа)

Теория: Расширить у учащихся представление о дорожной среде, развить целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения и навыки и привычки безопасного поведения.

Практика: Просмотр видеороликов с авариями. Беседа об отрицательных привычках водителей и пешеходов, в результате чего происходят ДТП, обсуждение жизненных примеров с авариями.

22. Игра «Дорожный эрудит» (2 часа)

Практика: Познавательная игра на знание пройденного учебного материала.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный – учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный – учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность каникул	не менее 30
Начало учебного года	16.09. 2024
Окончание учебного года	31.05. 2025
Сроки промежуточной аттестации	май

2.2.Условия реализации программы

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы ознакомительного курса по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Основным условием реализации программы является проведение занятий на территории образовательной организации с использованием внутренних ресурсов ОО.

Таблица

2.2.1

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук; - Детский интерактивный обучающий ПДД комплекс 8 - Настольный обучающий комплекс 8 -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, альбом, цветная бумага, цветные карандаши, цветной картон); -плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; -атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр; -дорожные знаки. -транспорт различного функционального назначения; -настольно-печатные игры; -дидактические игры по ПДД;

Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации и контроля в течение учебного года: опрос, наблюдение, игра, акции, мероприятия.

Для оценки результативности программы по окончанию освоения стартового уровня проводится промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы в форме тестирования.

Промежуточной аттестацией для обучающихся по программе «Азбука юного пешехода» является участие детей в итоговой познавательной игре «Дорожный эрудит».

Критерии оценки: Умение ребенка принимать правильное решение на станциях итоговой познавательной игры.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностический материал для учащихся 1 класса

Тест для проверки знаний по ПДД для учащихся 1 класса.

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 1 класса

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания.

Внимательно послушайте вопросы и обведите буквы правильного ответа:

1. Кого называют пешеходом?

- А) Человек, который идет по дороге пешком
- Б) человек, который ходит по помещениям

2. Что такое транспорт?

- А) Средства для перемещения людей, грузов.
- Б) Игрушки для детских игр.

3. Для чего предназначен тротуар?

- А) Тротуар – это дорожка для людей
- Б) Тротуар – место для детских игр

4. Что такое перекресток?

- А) Пересечение дорог
- Б) Название магазина

5. Где надо переходить улицу?

- А) Переходить улицу можно на светофоре
- Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу»
- В) По всему участку дороги

6. Кому дает команды пешеходный светофор?

- А) Для всех участников движения
- Б) Для первоклассников

7. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- А) Красный
- Б) Желтый
- В) Зеленый

8.Зачем нужны дорожные знаки?

- А) Для красоты и эстетики улиц
Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения

9.Где можно кататься на велосипеде?

- А) На проезжей части улицы
Б) На специально отведенных местах

Критерии	Показатели	Оценка											
Я пешеход	1.1 Умения переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов) 1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах,	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		вопроса											
		Пр.	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б	
		ответы											
		баллы	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	

Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в 1 классе

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

Вопросы педагога для обучающихся 1 классе:

Цель: выявить пробелы учащихся в знаниях правил дорожного движения

- Опишите (или нарисуйте) дорожные знаки, которыми обустраивают пешеходный переход, пешеходную дорожку.
- Какие правила поведения необходимо выполнять, находясь на тротуаре?
- Что означает желтый мигающий сигнал светофора (светофор работает в режиме длительного мигания желтым сигналом)?

4. В чем отличие знака особых предписаний «Пешеходный переход» от предупреждающего знака «Пешеходный переход»?
5. Разрешается ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов? При каких условиях?
6. Обеспечивает ли зеленый сигнал светофора гарантию без опасного перехода? Почему?
7. Есть ли разница в правилах перехода дорог с двусторонним движением, имеющих разную ширину проезжей части?
8. Какой светофор называется пешеходным и какие сигналы подает?

Ответы:

1. Пешеходный переход предназначен для перехода проезжей части дороги, а пешеходная дорожка предназначена для движения пешеходов по тротуару.
2. Пешеходный переход обустраивается дорожным знаком особых предписаний «Пешеходный переход», имеющим форму квадрата синего цвета, внутри которого треугольник белого цвета с изображением черного силуэта идущего по «зебре» человека. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим дорожным знаком «Пешеходная дорожка», имеющим форму круга голубого цвета с изображенным внутри его белым силуэтом идущего человека.
3. На тротуаре пешеход должен двигаться, придерживаясь правой стороны, чтобы не создавать помех идущим навстречу пешеходам. По этой же причине нельзя ходить группами, растягиваясь на всю ширину тротуара.
4. Желтый длительно мигающий сигнал светофора указывает на то, что этот участок дороги стал нерегулируемым (т. е. светофор не работает).
5. Знак особых предписаний «Пешеходный переход» указывает на то, что в данном месте имеется пешеходный переход, и устанавливается непосредственно в месте перехода, а предупреждающий знак «Пешеходный переход» говорит о приближении к пешеходному переходу и устанавливается в населенных пунктах за 50—100 м до пешеходного перехода, а вне населенных пунктов — за 150-300 м.
6. Разрешается при следующих условиях:
 - в зоне видимости ни с левой, ни с правой стороны нет обозначенных пешеходных переходов и перекрестков;
 - отсутствуют разделительная полоса и ограждения;
 - дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - пешеход переходит дорогу под прямым углом к краю проезжей части.
7. Зеленый сигнал светофора дает только право перехода, но никаких гарантий безопасности, потому что движение транспортных средств не прекращается для специальных машин («скорая помощь», пожарная машина, полиция), машин особой нормы (государственных служб), а также машин, водители которых не соблюдают ПДД.

При переходе проезжей части дороги, имеющей по одной полосе для движения транспортных средств в разных направлениях, пешеход, не сходя с тротуара, обязан посмотреть налево и направо,

убедиться в безопасности (нет машин, или они далеко с обеих сторон) и перейти проезжую часть, специально не останавливаясь на ее середине. При переходе проезжей части дороги, имеющей более одной полосы для движения в одном направлении, пешеход обязан перед началом перехода посмотреть налево и направо (чтобы увидеть машину, идущую задним ходом), убедиться в своей безопасности, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо. Если расстояние до приближающихся машин безопасно, закончить переход.

8. Светофоры служат для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Оценивание. За каждый полный ответ 2 балла, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются)

Высокий уровень 16- 18 баллов, ребенок может дать полный ответ, знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень 15-17 баллов, знания ребенка на достаточном уровне, следует с такими детьми проводить дополнительную работу.

Низкий уровень менее 14 баллов, ребенок не усвоил правил дорожного движения, с такими детьми следует проводить дополнительную работу по формированию умений безопасного поведения на дорогах и улицах села, города.

На основе результатов диагностического обследования прогнозируются особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- словесные;
- наглядные;
- игровой;
- практический.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- занятие по усвоению новых знаний;
- беседа;
- игра;
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии.

Типы учебных занятий:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборники игр;
- инструкции;
- карточки с заданиями.

3. Список литературы

Литература педагогическая:

- «Безопасность на дорогах», методическое пособие для учителя.
- «Наши друзья-дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу» методическое пособие, Москва, 2014 г.
- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
- Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие, Москва 2012

Литература специальная:

- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.
- Зуева Т.Э. Методические рекомендации для воспитателей, учителей начальных классов и родителей по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. 2012 год.

Интернет-ресурсы:

- gibdd.ru- официальный сайт ГИБДД МВД России
- <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица ПДД
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg - красный свет
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
- [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок ПДД
- bezopasnost.edu66.ru- сайт «Безопасность. Образование. Человек»